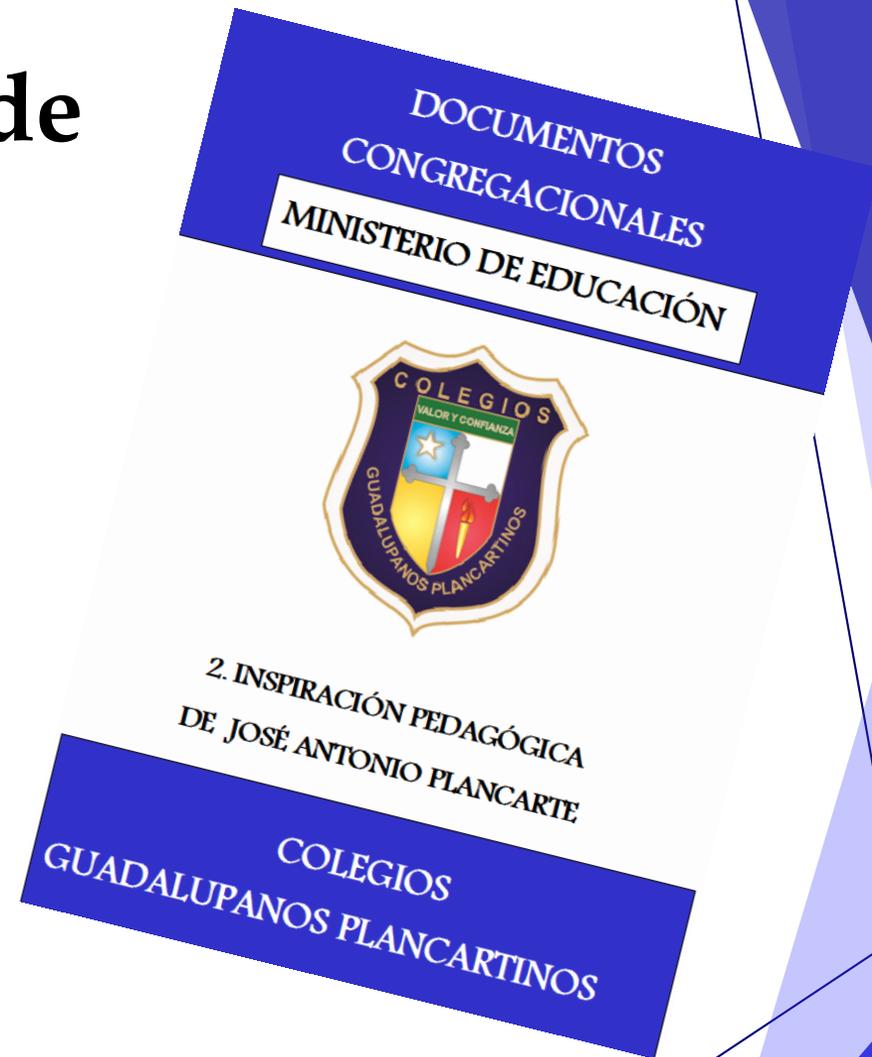




LA EDUCACIÓN DEL CORAZÓN

**Este fascículo corresponde
al capítulo 4 del
Documento Rector
“Inspiración Pedagógica
de José Antonio
Plancarte y Labastida
para los Colegios
Guadalupanos Plancartinos.”**



Te invitamos a ti, maestro, alumna/o, padre de familia, a reflexionarlo, comentarlo y ponerlo en práctica, para que tu vida alcance la dimensión y grandeza que seguramente tu corazón anhela.

Cuentas con el apoyo, ante todo, de Dios, con la protección amorosa de Santa María de Guadalupe, alma y reina de nuestra Congregación, con la intercesión de nuestro Padre Fundador y con todos los miembros de la Comunidad Educativa Pastoral, que trabajan sinérgicamente para lograr un proyecto de vida digno de una persona cristiana.



El amor de José Antonio por la educación y el empeño y la dedicación con que se entregó a ella, le llevaron a concebirla de una manera peculiar, con unos determinados criterios, enfoques y matices que constituyen lo que se podría llamar su “inspiración pedagógica” y que consiste **en:**

LA EDUCACIÓN DEL CORAZÓN
POR LA FORMACIÓN MORAL Y RELIGIOSA
DE LA NIÑEZ Y JUVENTUD
ESPECIALMENTE DE LA MUJER
CUYO MODELO ES MARÍA

Estos **cinco** elementos de su “inspiración pedagógica” han de dar a los Colegios Guadalupanos por él fundados, unos rasgos distintivos que les caractericen de tal manera, que la educación que en ellos se imparta tenga este sello plancartino.



4.1 PRIVILEGIAR LA EDUCACIÓN DEL CORAZÓN

- ▶ Las dos capacidades que constituyen al ser humano en cuanto tal, son la **inteligencia**, como capacidad de razonar, y la **voluntad**, como capacidad de amar.
- ▶ En un sentido un tanto simbólico, solemos decir que la **cabeza** es la sede de la inteligencia y el **corazón** es la sede de la voluntad.

Siempre han existido pensadores –teólogos, filósofos, pedagogos– que han privilegiado una u otra de estas capacidades esenciales del hombre. Es decir, hay quienes proponen que la inteligencia precede a la voluntad (intelectualismo), y hay quienes afirman que es la voluntad la que precede a inteligencia (voluntarismo).

De la postura que se tome al respecto, se derivan una serie de consecuencias pedagógicas que determinan el quehacer educativo de las personas y de las instituciones consagradas a la educación. De aquí la importancia de tener muy clara la postura de José Antonio Plancarte sobre tan delicada cuestión, propósito que con gran claridad afirma:

- ▶ *Lo he planteado (su primer colegio) bajo el sistema inglés, porque éste hace consistir la educación más bien en el cultivo del **corazón** que en el del entendimiento.*

JAP. Crónica. Tomo I (Discurso de 1869) 39

- ▶ *Me repugna ver cómo se llena la cabeza y se deja vacío el **corazón**.*

JAP. Crónica. Tomo I (Discurso de 1872) 62



Primer Colegio
Guadalupano
Plancartino,
en Jacona, Mich.
cuyo edificio
aún existe,

- ▶ *Además no creáis que yo hago consistir la educación en el saber. No señores; antes considero como muy funesto el exagerado cuidado que se pone en la parte intelectual, y en el poco que se da a la **moral**.*

JAP. Crónica. Tomo I (Discurso de 1872) 62

- ▶ *La educación consiste principalmente en la formación del **corazón**.*

JAP. Crónica. Tomo I (Discurso de 1872) 62





José Antonio privilegia la educación del **corazón**, es decir, la educación de la voluntad, la educación en valores cristianos, la educación de la afectividad, la formación de actitudes evangélicas, en síntesis, la formación en **el amor a Dios y al prójimo.**

La postura **voluntarista** de José Antonio, privilegiando la educación del **corazón**, que es esencialmente formación en el **amor**, está en perfecta consonancia con la enseñanza **bíblica**, que presenta el amor como el valor esencial del cristianismo; amor que de alguna manera se expresa a través de las diversas **virtudes**.



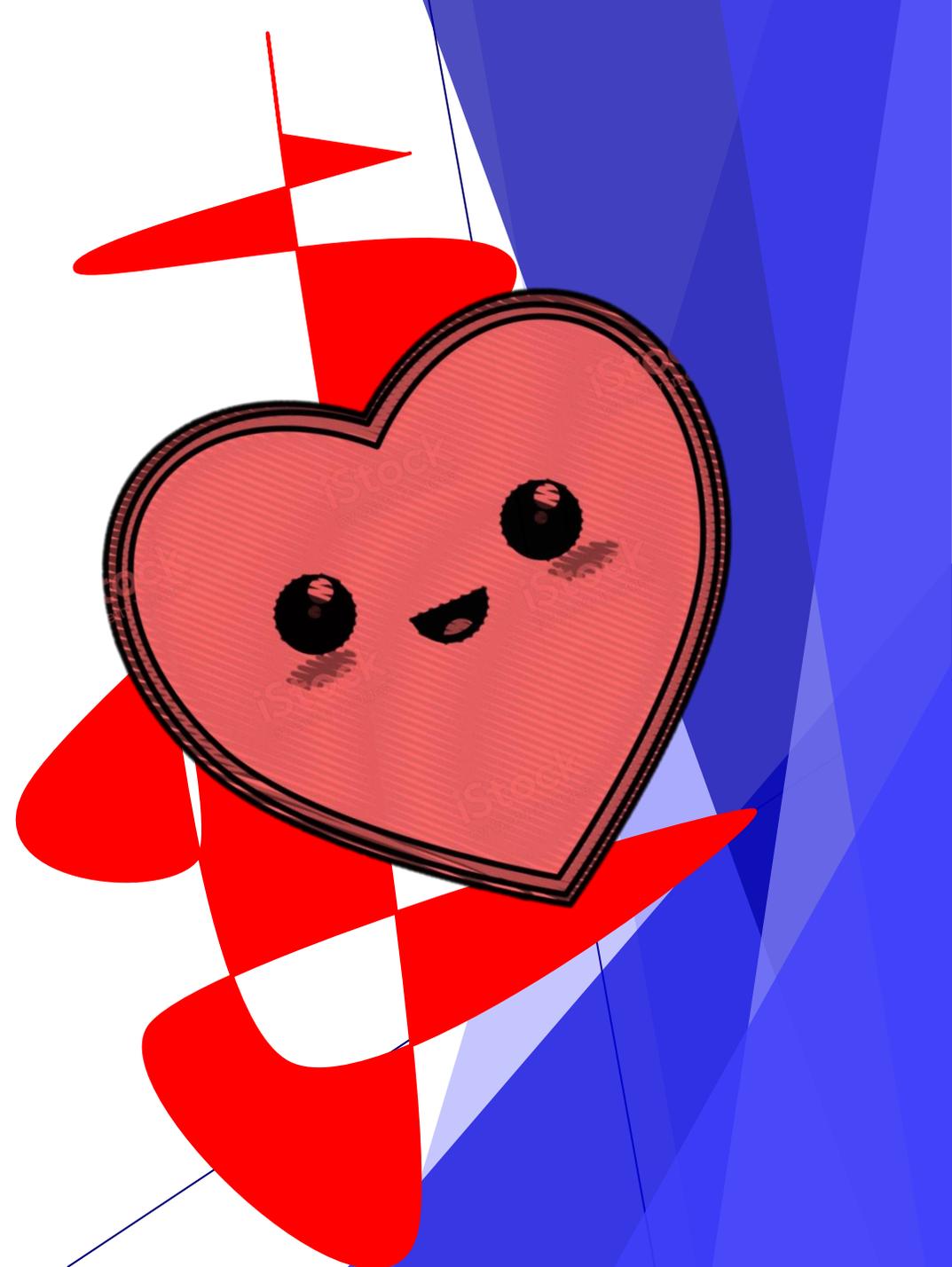
Todo maestro, so pena de no serlo en realidad, deberá planear cuidadosamente la manera como contribuirá a su desarrollo.

*Vuestro fin como Congregantes es... formar el **corazón** de las niñas en la virtud sólida, hacerlas verdaderas cristianas.*

JAP. E.E. III Ej. Esp. (1896) 14



La actualidad de esta herencia pedagógica plancartina es notable, pues la revolución de la postmodernidad ha puesto de manifiesto la importancia de las emociones y de la llamada **“inteligencia emocional,”** que justamente se refiere a las cuestiones afectivas, cuya **“sede”**, en sentido figurado, es precisamente el **corazón.**





Por ello,
José Antonio
prescribe: *Darles*
(a las alumnas)
una instrucción
adecuada a los
tiempos en que
vivimos.

R.C. I Col. Purísima Concepción. c.1.
art. 4



Por otra parte,
conviene precisar
que si bien José
Antonio privilegió
la educación del
corazón, no por ello
deja de valorar el
aspecto intelectual,
por ello afirma:

► *Persuádanse las alumnas que, tanto por deber especial de su estado, como para corresponder a los sacrificios de sus padres y a los deseos de sus superiores, deben atender con empeño al **estudio**.*



4.2 POR LA FORMACIÓN MORAL Y RELIGIOSA

Si la educación del **corazón** es el principio fundamental de la pedagogía de José Antonio Plancarte, naturalmente la educación **moral y religiosa** ocupa un lugar privilegiado en su sistema educativo.



Por ello, José Antonio dice:

Siendo notoria la bondad del corazón de las mujeres de nuestra patria mexicana, así como también su falta de cultivo, el objeto de este Colegio es: 1º Hacer que la piedad y religiosidad de las mujeres vayan acompañadas de una buena instrucción moral y religiosa.



1. art. 1

Luego la misión de Uds. es muy alta, tiende nada menos que a hacer al mundo católico por medio de la instrucción religiosa de las niñas.

JAP. E.E. III Ej. Esp. (1896) 15



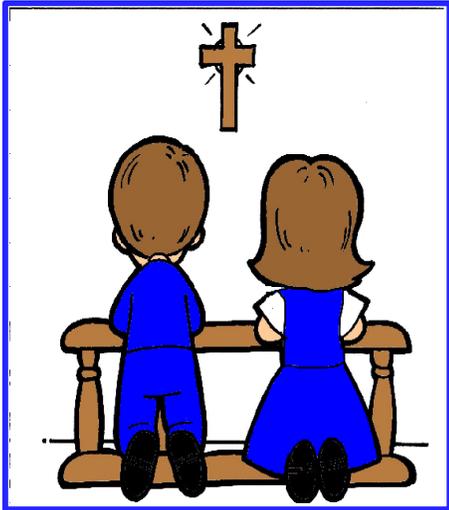
La educación moral y religiosa, única guía y fortaleza que el hombre tiene para llegar a la felicidad por la espinosa senda de la vida.

JAP. E.E. II Discursos (1877) 2



*Esto es importantísimo,
enseñar la Religión, el
Catecismo, sin religión
no puede haber virtud.*

E.E. III Ej. Esp. (1896) 15



4.3 DE LA NIÑEZ Y JUVENTUD



Si bien la educación es un proceso que dura toda la vida, no cabe duda de que la niñez y juventud son una etapa privilegiada para que la educación se realice de una manera explícita y sistemática; es precisamente en esta etapa cuando el **corazón** de los niños y los jóvenes ha de ser formado en los grandes principios que regirán toda su vida.



Nos parece oportuno recordar que, si bien es cierto nuestro Padre Fundador dedicó la mayor parte de sus empeños a la educación de la mujer, también es cierto que no por ello descuidó la educación de los varones.





*Para que los niños de
ambos sexos, cuya
educación se me ha
confiado, comprendan
la fuerza que por estas
virtudes (fe y
abnegación) se
adquiere.*

JAP E.E. II Discursos (1875) 4



4.4 ESPECIALMENTE DE LA MUJER



4.4.1 Su importancia y dificultades

*De todo esto resulta que la educación consiste principalmente en la formación del **corazón**; y que siendo este el arma poderosa de la **mujer**, a nadie le conviene mejor que a ella.*

JAP. Crónica. Tomo I (Discursos de 1872) 62

La dedicación de José Antonio a tan noble apostolado,
no se ve menguada por lo arduo que se presenta:

*Debo advertiros que en esta obra
dificultosísima, sólo el ejemplo de esta gran
mujer (su madre) ha podido hacerme apurar
gota a gota, el cáliz de amargura que
semejante tarea trae consigo.*

JAP. E.E. II Discursos (1875) 13-14



4.4.2 La influencia de la mujer





La **mujer**, en cuanto que es persona, posee un derecho inalienable a la educación, y si a esto agregamos la gran **influencia** que ella ejerce en el hombre, en la familia, en la sociedad y aun en la Iglesia, resulta que ese derecho a la educación se convierte en un imperativo social, pues las pérdidas por un descuido en este terreno, serían incuantificables.

- ▶ Ella tiene un don natural de **liderazgo** que ejerce en torno suyo, tanto sobre el hombre, como sobre la familia, la sociedad y la Iglesia.
- ▶ Teniendo presente esta realidad, la responsabilidad de una adecuada educación, que asuma y promueva esta dimensión, es todavía mayor.



Esto supone una educación dinámica, creativa, innovadora, que lejos de adormecer, masificar o estandarizar a las niñas, las impulse a conquistar para sí mismas y para los demás un elevado nivel de calidad humana y cristiana, aprovechando precisamente su capacidad de **liderazgo**.



4.4.2.1 Su influencia en el hombre

Aunque de una misma especie y naturaleza (el hombre y la mujer) son tan diferentes en sus cualidades y perfecciones, que parece les falta la armonía y el equilibrio. Esto no era posible en la obra maestra del Creador, y por lo mismo al formar a la mujer la hizo más poderosa por sus atractivos y sus gracias, cuanto el hombre es más fuerte que ella por la fuerza y la autoridad, de donde resulta que la mujer que es más débil que el hombre como ente físico, es más fuerte que él como ente moral. JAP. E.E. II Discursos (1873) 4





*El gran poder moral
de la mujer sobre el
hombre, tanto para el
bien como para el
mal, lo ha consignado
la Escritura Sagrada
en los términos más
claros y enérgicos.*

JAP. E.E. II Discursos (1873) 4



Ella, como madre, cristianiza al hombre niño; como hija, edifica al hombre padre; como hermana, corrige al hombre hermano; como esposa perfecciona al hombre esposo.

JAP. E.E. II Discursos (1873) 6



*Nadie ejerce sobre el
hombre el dominio que
el corazón de la mujer,
y por consiguiente ella
es el medio más
adecuado para
enseñarle la religión.*

JAP. Crónica. Tomo I (Discurso de 1872) 60

4.4.2.2 Su influencia en la familia

Lo que la raíz es al árbol, la fuente al río y la base al edificio, es la familia al Estado y a la Iglesia; de manos de ella recibe aquél sus conciudadanos y ésta sus hijos, y por consiguiente de ella depende la gloria o la vergüenza, la ventura o la desgracia del mundo. ¿Y la formación de la familia, de quién depende? Indudablemente que de la madre.

JAP. E.E. II Discursos (1873) 5



Si es grande el poder que la mujer ejerce sobre el marido, es mucho más grande con respecto a sus hijos y a sus domésticos, es decir, en la familia, esto es, en la más importante de las sociedades.

Se ha de considerar, sin embargo, que este énfasis en la influencia de la **mujer** en la formación de la familia no significa, de ninguna manera, la mengua ni mucho menos la anulación de la responsabilidad del **hombre** en dicha formación.



4.4.2.3 Su influencia en la sociedad

Por lógica, si la **mujer** ejerce influjo tan decisivo en la familia, dicho influjo trasciende hasta la **sociedad**, lo que es un nuevo argumento a favor de su educación, de lo cual es perfectamente consciente nuestro Padre Fundador.



*¡Ah! Nunca podrá repetirse bastante: la fuerza, la grandeza y la felicidad de los pueblos depende de una manera muy especial de **las mujeres**.*

JAP. E.E. II Discursos (1873) 6

***La mujer** es la fuente de la vida social, es el corazón de la sociedad y las enfermedades del corazón son incurables.*

JAP. E.E. II Discursos (1873) 6



4.4.2.4 Su influencia en la Iglesia

Llama profundamente la atención que José Antonio hable de esta nueva dimensión del liderazgo de la mujer, pues si en esa época difícilmente se atendía a su educación, mucho menos se pensaba en su papel en la Iglesia ni en facilitarle los recursos para ejercer influencias de ninguna índole.

La grandeza de la **mujer** depende directamente de la religión; y la de la religión está íntimamente unida con la de la mujer, por ser ella su ministro en la familia. De donde resulta que el estado más o menos floreciente de la religión, depende de la mayor o menor instrucción religiosa de la mujer.

JAP. E.E. II Discursos (1875) 8

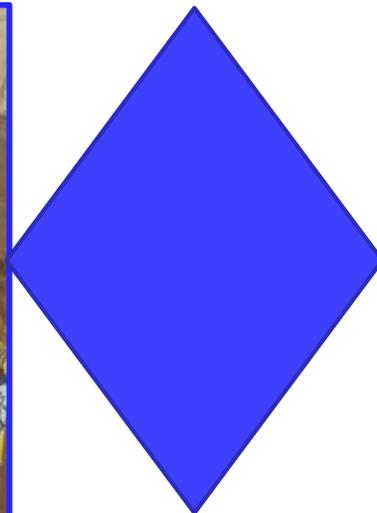




Para que estas virtudes (fe y abnegación) hagan grande a la mujer, es necesario que la fe esté fundada sobre profundos conocimientos religiosos.

*Yo busco gente que ame el trabajo para que lo pueda enseñar, gente que sepa abnegarse; para que enseñe a la **mujer** lo que nadie sabe, porque nadie lo enseña; que enseñe lo que ya se está acabando; enseñar a la mujer a ser cristiana, piadosa, buena madre.*

JAP. E.E. III Ej. Esp. (1896) 56





4.5 CUYO MODELO ES MARÍA

**Por supuesto que
María Santísima no
podía faltar en la
vida y en la reflexión
de José Antonio.**



**La fundación de su
Congregación bajo el
patrocinio de María, en
su prerrogativa de
Inmaculada y en su
advocación de
Guadalupe, es otro
signo de este amor que
él profesaba a nuestra
Señora.**

Por ello, nuestro Padre Fundador nos propone a María como nuestro modelo:

En la humilde hija de Joaquín, la casta esposa de José y la Santa Madre de Jesús, encontró la mujer pagana un perfecto modelo de virtud, e imitándola se regeneraron ella, la familia y la sociedad en general.

JAP. E.E. VIII Sermones, 3-4



*María es nuestra Madre; amémosla
con toda nuestra alma y seamos fieles
imitadores de sus virtudes heroicas.*

Cartas a sus Cong. 8 de Septiembre de 1884. 218





*Ella será siempre su
Madre, y en su seno
todos hallarán
consuelo, virtud y
fortaleza. Ámenla
como deben; hónrenla
como merece e
imítenla como se los
ha inculcado su
ausente Padre.*

JAP. Cartas a sus Cong. 8 de Septiembre de 1885.
219



**NUESTRA SEÑORA
DE LA ESPERANZA**

**Como José Antonio
fue Cura de la
Parroquia de
Jacona, Michoacán,
tenía una gran
devoción a nuestra
Señora de la
Esperanza, patrona
de ese lugar.**

**La advocación de
nuestra Señora de
Guadalupe será la
que nos acabe de
dar nuestra
identidad, pues
bajo su patrocinio
nos puso nuestro
Padre Fundador.**



Recapitulando:

**Los cinco elementos fundamentales de la
Inspiración Pedagógica de José Antonio
Plancarte y Labastida**

**La educación del corazón
por la formación moral y religiosa
de la niñez y juventud
especialmente de la mujer
cuyo modelo es María**