

Educación integral de la sexualidad.
Formación para maestras y maestros de
Educación Básica

MANUAL PARA LA MAESTRA Y EL MAESTRO
Nivel primaria

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

Educación integral de la sexualidad. Formación para maestras y maestros de Educación Básica. Manual para la maestra y el maestro. Nivel primaria. Estrategias Educativas, fue elaborado por la Asociación Mexicana para la Salud Sexual, A.C, en colaboración con la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio, de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

José Ángel Córdova Villalobos

Secretario de Educación Pública

Francisco Ciscomani Frenier

Subsecretario de Educación Básica

Víctor Mario Gamiño Casillas

Director General de Formación Continua de Maestros en Servicio

Norma María Luisa Gómez Pérez

Directora de Evaluación y Desarrollo Institucional

Coordinación Académica

Norma María Luisa Gómez Pérez

Verónica Luz Cárdenas Moncada

Wendy Yaereth Hernández Barrientos

Autores

Eusebio Rubio Aurióles

Gema Ortiz Martínez

Diseño de portada e interiores

Ricardo Muciño Mendoza

Diseño de ilustraciones

Montserrat Arreola Martínez

Agradecemos a la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán por su valiosa colaboración, sin la cual no hubiera sido posible la culminación de este esfuerzo solidario a favor de la educación de niñas y niños.

Reservados todos los derechos. El contenido de esta obra no podrá ser reproducido total ni parcialmente, ni almacenarse en sistemas de reproducción, ni transmitirse por medio alguno sin permiso de los titulares de los derechos correspondientes.

Este programa es de carácter público, no es patrocinado ni promovido por partido político alguno y sus recursos provienen de los impuestos que pagan los contribuyentes. Queda prohibido el uso de este programa con fines políticos, electorales, de lucro y otros distintos a los establecidos en el programa. Quien haga uso indebido deberá ser denunciado y sancionado de acuerdo con la ley aplicable y ante la autoridad competente.

D.R.© Secretaría de Educación Pública, 2012

Argentina 28, Colonia Centro,

C.P. 06020, México, D.F.

ISBN en trámite

Distribución gratuita. Prohibida su venta.



Índice

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

7

IX

EJES DE LAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

9

Ejes para el desarrollo de las estrategias

9

Paradigmas en las estrategias educativas

11

Estrategias educativas y alineación curricular

13

Relación con el Plan de estudios 2011

13

X

ESTRUCTURA DE LAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS O SESIONES

23

Secciones de cada estrategia educativa

24

XI

SUGERENCIAS PARA LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

29

Revisión y preparación de materiales

29

Postura firme ante los aprendizajes esperados

29

Conducta esperada en los niños y las niñas

30



ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

Todas y todos participan
31
Risas y otras respuestas
31
Preguntas recibidas
31
Tiempo para aplicar las estrategias
34

XII

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS SOBRE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA Y GÉNERO

35

ESTRATEGIA 1 / 1° P: EN ESTE SALÓN NIÑAS Y NIÑOS IMPORTANTES SON LIRI, LIRI, RON

37

ESTRATEGIA 1 / 2° P: EQUIMUNDO

59

ESTRATEGIA 1 / 3° P: AMISTADES EMPELOTADAS

67

ESTRATEGIA 1 / 4° P: AYUDATRÓN

75

ESTRATEGIA 1 / 5° P: LO ESCUCHO, COMPRENDO Y VALORO MI CUERPO, MI CUERPO ¡VALE ORO!

95

ESTRATEGIA 1 / 6° P: RECONSTRUYÉNDOME

125

XIII

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS SOBRE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA Y VÍNCULOS AFECTIVOS

151

ESTRATEGIA 2 / 1° P: EXPRÉSATE

153

ESTRATEGIA 2 / 2° P: A ESE JUEGO YO SÍ JUEGO

209

ESTRATEGIA 2 / 3° P: LECCIONES DE AMOR EN MICHOACÁN

229

ESTRATEGIA 2 / 4° P: ¡SS! SECRETOS SALUDABLES

239

ESTRATEGIA 2 / 5° P: RECONOCE

251

ESTRATEGIA 2 / 6° P: POR UN MÉXICO SOLIDARIO

261





XIV

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS SOBRE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA Y EROTISMO

281

ESTRATEGIA 3 / 1° P: ¡REACCIONA!

283

ESTRATEGIA 3 / 2° P: ¿CÓMO LE DIRÍAS?

313

ESTRATEGIA 3 / 3° P: ¡EXPRÉSALO, SUPÉRALO, DENÚNCIALO!

367

ESTRATEGIA 3 / 4° P: ESPERANZA

385

ESTRATEGIA 3 / 5° P: ¡ALERTA!

403

ESTRATEGIA 3 / 6° P: CON BUEN TRATO, TE HARÁN CASO

415

XV

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS SOBRE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA Y REPRODUCTIVIDAD

427

ESTRATEGIA 4 / 1° P: LA FAMILIA NECESITA

429

ESTRATEGIA 4 / 2° P: MAMÁ Y PAPÁ PREGUNTARÁN

445

ESTRATEGIA 4 / 3° P: HABÍA UNA VEZ UNA FAMILIA DONDE

451

ESTRATEGIA 4 / 4° P: CANTOS DE PAPÁ Y MAMÁ

475

ESTRATEGIA 4 / 5° P: LA NEGOCIANOLA

483

ESTRATEGIA 4 / 6° P: PIENSO, ACTÚO Y LO LOGRO

493





Nivel primaria



Estrategias educativas







IX

Ejes de las estrategias educativas

La selección de temas, propósitos y estrategias educativas de este manual, son resultado de un complejo proceso, dirigido por los ejes prioritarios de este programa, abordados en el fundamento teórico.

Ejes para el desarrollo de las estrategias





1. La figura principal

La figura principal del proceso educativo es la del profesional del aprendizaje. Es un programa educación formal, creado para la maestra y el maestro, en el contexto escolar, ante el reconocimiento de su potencialidad para la educación integral en salud y la educación para la vida en sociedad.

2. Conceptos básicos

Se partió de las características de dos conceptos:

- El de violencia, particularmente la violencia hacia los niños y las niñas.
- El de sexualidad, de acuerdo con el Modelo Holónico de la Sexualidad Humana.

Integrarlos, dio como resultado un tercer concepto: la “Violencia hacia la sexualidad infantil”. La violencia hacia la construcción infantil del género, los vínculos afectivos, el erotismo y la reproductividad.

3. Temas

Para definir los temas, se consideraron:

- Las manifestaciones de la violencia hacia la sexualidad infantil.
- Las pautas del desarrollo infantil sexual e integral.
- Las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud para afrontar la violencia.

4. Propósitos

Se definieron, atendiendo a:

- Los temas de las estrategias.
- Los objetivos de la educación sexual integral.
- El énfasis en la prevención primaria de la violencia.
- Las prioridades del programa escolar.
- El objetivo final: la salud sexual.

5. Estrategias educativas

Se desarrollaron de acuerdo con las características de:

- La educación sexual, derivadas, nuevamente del Modelo Holónico de la Sexualidad Humana.
- Las características de la educación sexual integral, de acuerdo con los lineamientos internacionales.
- Enfoques humanistas del desarrollo.





Paradigmas en las estrategias educativas

Las estrategias educativas que se revisarán se desprenden de la integración de diversos principios:

1. Las características de la educación sexual derivadas del Modelo Holónico de la Sexualidad humana.
2. Las características de la educación sexual integral.
3. Teorías de aprendizaje principalmente humanistas.

De esta manera, es difícil adjudicar todo el sustento teórico a un solo modelo de enseñanza-aprendizaje, por lo que se retoma un conjunto de elementos que ha demostrado ser eficiente en la educación sexual. De diversas formas, en las estrategias se aterrizan diferentes principios de todos los paradigmas educativos que rigen la educación actual. Dentro de éstos, el desarrollo de competencias óptimas para sembrar las bases de la salud sexual futura, y un modelo educativo que intenta en todo momento generar aprendizajes significativos, aplicables a la vida cotidiana de niños, niñas y adolescentes, son estrategias sensibles a las necesidades y circunstancias de la población mexicana, con todo y su diversidad.

Los fundamentos de las estrategias planteadas reconocen, entre otros aspectos, la importancia de:

1. El valor de cada ser humano, visto como una persona capaz de tomar decisiones, asumir responsabilidades, cambiar, mejorar e identificar sus necesidades y las de su sociedad.
2. Experimentar o vivenciar situaciones pedagógicas que generen aprendizajes permanentes, útiles para la vida cotidiana.
3. El modelamiento y moldeamiento de conductas saludables.
4. La expresión asertiva de sentimientos, la solución de conflictos y la negociación.
5. La promoción y el respeto de los derechos humanos y la salud integral.
6. La adquisición de conocimientos, la capacidad para darse cuenta en lo personal que puede llevar a cabo el aprendizaje logrado a través de las actitudes y comportamientos saludables.
7. La promoción de una conciencia social del impacto del saber ser y actuar personal en el grupo social, así como la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad sexualmente saludable.

8. El reconocimiento de los aprendizajes previos, las necesidades y circunstancias de los diferentes grados escolares, de acuerdo con su nivel de desarrollo cognitivo e integral, así como la posibilidad de que éstas sean tomadas en cuenta en diversos momentos de la aplicación de las estrategias educativas.
9. La inclusión y la equidad en todos sentidos, misma que se refuerza constantemente.
10. La estimulación hacia la reflexión a través del cuestionamiento, como parte de los procesos para aprender.
11. Las fases en la adquisición y construcción del aprendizaje integral.





Estrategias educativas y alineación curricular

Relación con el *Plan de estudios 2011*¹

El *Plan de estudios 2011* es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI.

En este contexto, un elemento de gran importancia es la articulación curricular entre niveles. Por tal motivo, se desarrolló un manual para cada nivel de Educación Básica (preescolar, primaria y secundaria) dando oportunidad a que la prevención de la violencia a través de la educación integral de la sexualidad se ofrezca de manera paulatina y secuencial, mediante un currículo congruente con las pautas de desarrollo integral, además de favorecer la adquisición y el desarrollo de competencias para el logro de una sexualidad saludable y libre de violencia.

Así mismo, ya que la educación sexual integral implica superar retos y analizar temas significativos para la vida personal y social, e incrementar las competencias de maestros y maestras, para el logro de los propósitos; se diseñaron también materiales de apoyo, con una serie de estrategias específicas para facilitar su implementación en el salón de clases y con ello avanzar en el cumplimiento de acciones planteadas en la Reforma Educativa con el fin de enriquecer la labor docente mediante el desarrollo de actitudes, valores y normas de interrelación, además de la profesionalización de maestros y maestras (un modelo de formación modalidad curso sobre el fundamento científico y la implementación de las estrategias educativas comprendidas en la *Educación Integral de la Sexualidad. Formación para maestras y maestros de Educación Básica*)

Las estrategias educativas para primaria propuestas en este curso tienen un gran potencial para favorecer las competencias para la vida.

Competencias para el aprendizaje permanente. La educación planteada secuencialmente, a través de los diversos grados escolares, permite la asimilación de los conocimientos, habilidades y actitudes y su uso en numerosas esferas de la vida y a lo largo de la misma, tanto en el cuidado personal, como en las relaciones afectivas dentro y fuera del ámbito escolar; el desarrollo de habilidades cada vez más complejas y aptas para cada nivel de desarrollo, plantea el asumir la sexualidad como propia y utilizar los conocimientos, actitudes y habilidades relacionadas con el respeto, la comunicación, el trato respetuoso entre sexos, la prevención de la violencia erótica y otras que se espera sean utilizadas por el alumnado en su vida cotidiana y en su futuro.

¹ SEP. Educación Básica. Primaria. *Plan de estudios 2011*. (México, SEP, 2011).

En las *Competencias para el manejo de la información*, la principal aportación es un incremento en los fundamentos científicos asociados al tema, más la participación activa de los alumnos y las alumnas en cada una de las estrategias, el uso continuo de preguntas como métodos para favorecer la reflexión, el análisis y la argumentación de su saber y actuar y un significativo cuestionamiento de los mensajes sociales alrededor de la sexualidad infantil y la prevención de la violencia.

Las *Competencias para el manejo de situaciones* se trabajan porque numerosas estrategias hacen énfasis en la solución de problemas, en ejercer el derecho a tomar decisiones y asumir las consecuencias a través del reconocimiento de los derechos y responsabilidades que sobre el tema tienen niños y niñas de acuerdo con sus capacidades. En reproductividad, se atiende una necesidad social imperante relacionada con la equidad, la formación de ideales asociados a la corresponsabilidad, la planeación del proyecto de vida contemplando una participación equitativa de hombres y mujeres y el desarrollo de estrategias para incluir si así se desea, la maternidad y paternidad como parte de un proyecto de toma de decisiones hacia una vida saludable.

Por su parte, las *Competencias para la convivencia y para la vida en sociedad* son el eje primordial de esta formación. La prevención primaria de la violencia tiene estas competencias como propósito indispensable para el logro de una cultura de paz. En los temas de género las estrategias se basan en construir la equidad y el buen trato entre sexos a partir de una convivencia saludable, respetuosa, basada en la comunicación, en el reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos, favoreciendo la aceptación de las distintas formas de ser, pensar y sentir e incrementando la noción del valor de ambos sexos y su participación en lo individual, relacional, social y comunitario. Además, en los temas de vínculos afectivos y erotismo, se fortalecen valores y el respeto a las reglas sociales de convivencia, la postura clara de una conducta y actitud a favor de un mundo libre de violencia, la esencia de los valores democráticos y el respeto a la diversidad.

Alineación curricular

Los temas de las estrategias educativas enriquecen los Programas de estudio. Entre los temas que se desarrollan de manera transversal, se encuentran la *igualdad de oportunidades entre las personas de distinto sexo*, a lo cual hacen énfasis las estrategias de género y reproductividad. La *educación para la salud*, que es, junto con el énfasis en derechos humanos, uno de los principios básicos del programa, además de la indiscutible relación entre la prevención de la violencia y la salud integral de niños y niñas. La *educación para la paz y la educación sexual*, a la cual se refieren las cuatro estrategias educativas diseñadas para cada grado, son el objetivo primordial de este manual. La educación para la paz es la estrategia de prevención primaria reconocida internacionalmente como el medio para erradicar la violencia.

De esta manera, al ser temas transversales, se espera que maestros y maestras de cualquier materia puedan apoyarse en las estrategias educativas ofrecidas y enriquecerse de los fundamentos teóricos considerados en los materiales de apoyo diseñados para ese fin.



Los temas de las estrategias educativas ya son parte de los contenidos y propósitos actuales de los programas de estudio, solamente tienden a enriquecerlo y ofrecen más alternativas para su abordaje en el aula. Por ello, se realizó un ejercicio de alineación curricular para facilitar al maestro y la maestra de primaria la identificación de la manera como podrían enriquecer su programa escolar e incluir las estrategias educativas, o incluso otras complementarias.

En este sentido, *Formación Cívica y Ética* encontrará numerosos temas y actividades de su programa en las que puede incluir las estrategias educativas así como *Ciencias Naturales*, *Exploración de la Naturaleza*, *Educación Física* y en algunos casos *Historia*, *Geografía* y *Educación Artística*. Es decir, principalmente en las asignaturas que desarrollan los campos formativos: *Desarrollo personal y para la convivencia*, así como *Exploración y comprensión del mundo natural y social*.

Se espera que la propuesta de alineación curricular incluida sea engrandecida por los y las expertos/as en cada asignatura, así como los maestros y las maestras de primaria.



Las siguientes tablas, incluyen la propuesta de alineación curricular por grado escolar.

Aspectos	Tema: Género	Tema: Vínculos afectivos	Tema: Erotismo	Tema: Reproductividad
1° primaria	Aceptación de la diversidad de niñas y niños.	Expresión asertiva de sentimientos.	Diferentes tipos de violencia.	Derechos de los miembros de una familia.
Competencia principal	Para la vida en sociedad.	Para la convivencia.	Para el manejo de situaciones.	Para la vida en sociedad.
Formación cívica y ética	Bloque 1 Me conozco y me cuido. Bloque 3 Conozco y respeto a las personas que me rodean.	Bloque 2 Me expreso, me responsabilizo y aprendo a decidir. Bloque 4 Construimos reglas para vivir y convivir mejor. Bloque 5 Dialogamos para resolver diferencias y mejorar nuestro entorno.	Bloque 1 Me conozco y me cuido. Bloque 4 Construimos reglas para vivir y convivir mejor.	Bloque 2 Me expreso, me responsabilizo y aprendo a decidir. Bloque 3 Conozco y respeto a las personas que me rodean. Bloque 4 Construimos reglas para vivir y convivir mejor.
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Bloque 3 Mi historia personal y familiar.	Bloque 3 Mi historia personal y familiar.	Bloque 5 Los riesgos y el cuidado del lugar donde vivo.	Bloque 3 Mi historia personal y familiar.
Otras asignaturas	Geografía Eje temático Población y cultura. Educación física Bloque 1 Este soy yo. Bloque 2 Convivimos y nos diferenciamos.	Educación Física Bloque 1 Este soy yo. Bloque 2 Convivimos y nos diferenciamos . Bloque 3 Lo que puedo hacer con mi cuerpo y en mi entorno. Educación artística Bloque 4 Expresión Corporal y Danza. Bloque 5 Teatro (Utilizar expresión corporal para expresar ideas y sentimientos) .	Educación Física Bloque I2 Convivimos y nos diferenciamos.	

Tabla 10a. Ejemplo de alineación curricular para primero de primaria





Aspectos	Tema: Género	Tema: Vínculos afectivos	Tema: Erotismo	Tema: Reproductividad
2° primaria	Derechos y responsabilidades de niñas y niños.	Diferenciación entre juego y violencia.	Reacciones ante diversos tipos de violencia.	Corresponsabilidad de padres y madres en el cuidado de los hijos y las hijas.
Competencia principal	Para la vida en sociedad.	Para el manejo de situaciones.	Para el manejo de situaciones.	Para el aprendizaje permanente.
Formación Cívica y Ética	Bloque 1 Niñas y niños crecen y se cuidan. Bloque 2 Mis responsabilidades y límites.	Bloque 2 Mis responsabilidades y límites. Bloque 4 Reglas para la convivencia armónica. Bloque 5 Construir acuerdos y solucionar conflictos.	Bloque 1 Niñas y niños crecen y se cuidan. Bloque 3 Todos necesitamos de todos. Bloque 5 Construir acuerdos y solucionar conflictos.	Bloque 3 Todos necesitamos de todos.
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Bloque 1 Mi vida diaria. Bloque 3 Mi comunidad.	Bloque 5 Juntos mejoramos nuestra vida.	Bloque 5 Juntos mejoramos nuestra vida.	Bloque 1 Mi vida diaria.
Otras asignaturas		Educación Física Bloque I Nos reconocemos y comunicamos. Bloque II Ahora sí, ¡Juguemos a los retos! Educación Artística Bloque V Teatro: Representa un personaje expresando diferentes emociones, sentimientos y estados de ánimo... en un juego teatral.	Educación Física Bloque II Ahora sí, ¡Juguemos a los retos!	

Tabla 10b. Ejemplo de alineación curricular para segundo de primaria



Aspectos	Tema: Género	Tema: Vínculos afectivos	Tema: Erotismo	Tema: Reproductividad
3° primaria	Amistad entre niñas y niños.	La exclusión social como forma de violencia.	Denuncia de la violencia.	La familia equitativa.
Competencia principal	Para la convivencia.	Para la vida en sociedad.	Para la vida en sociedad.	Para la vida en sociedad.
Formación Cívica y Ética	<p>Bloque 1 Niñas y niños cuidadosos, prevenidos y protegidos.</p> <p>Bloque 5 Aprendamos a organizarnos y a resolver conflictos.</p>	<p>Bloque 2 Aprendo a expresar emociones, establecer metas y cumplir acuerdos.</p> <p>Bloque 3 El cuidado del ambiente y el aprecio a nuestra diversidad cultural.</p> <p>Bloque 4 Leyes que regulan la convivencia y protegen nuestros derechos.</p> <p>Bloque 5 Aprendamos a organizarnos y a resolver conflictos.</p>	<p>Bloque 1 Niñas y niños cuidadosos, prevenidos y protegidos.</p> <p>Bloque 2 Aprendo a expresar emociones, establecer metas y cumplir acuerdos.</p> <p>Bloque 4 Leyes que regulan la convivencia y protegen nuestros derechos.</p> <p>Bloque 5 Aprendamos a organizarnos y a resolver conflictos.</p>	<p>Bloque 4 Leyes que regulan la convivencia y protegen nuestros derechos.</p> <p>Bloque 5 Aprendamos a organizarnos y a resolver conflictos.</p>
Otras asignaturas	<p>Educación Física Bloque V Detectives del cuerpo.</p> <p>Educación Artística Bloque 1 Artística y Cultural (Expresión Corporal y Danza).</p>	<p>Educación Física Bloque III. 1, 2, 3 Probando, probando.</p> <p>Bloque IV. Juego, pienso y decido en colectivo.</p>	<p>Español Bloque 2 Ámbito de estudio. Hacer un folleto sobre un tema de seguridad y compartir poemas para expresar sentimientos.</p> <p>Ciencias Bloque I Me reconozco y me cuido.</p>	

Tabla 10c. Ejemplo de alineación curricular para tercero de primaria





Aspectos	Tema: Género	Tema: Vínculos afectivos	Tema: Erotismo	Tema: Reproductividad
4° primaria	Ayuda mutua entre niñas y niños y el crecimiento.	Lealtad y secretos en los grupos.	Compañerismo, apoyo y reacción ante violencia de compañeros/as.	Significado e implicaciones de ser padre o madre.
Competencia principal	Para la convivencia.	Para la vida en sociedad.	Para el manejo de situaciones.	Para el aprendizaje permanente.
Formación Cívica y Ética	<p>Bloque 1</p> <p>Niñas y niños cuidan de su salud e integridad personal.</p> <p>Bloque 3</p> <p>México un país diverso y plural.</p> <p>Bloque 5</p> <p>Participación ciudadana y convivencia pacífica.</p>	<p>Bloque 2</p> <p>El ejercicio de mi libertad y el respeto a los derechos propios y ajenos.</p>	<p>Bloque 1</p> <p>Niñas y niños cuidan de su salud e integridad personal.</p> <p>Bloque 2</p> <p>El ejercicio de mi libertad y el respeto a los derechos propios y ajenos.</p> <p>Bloque 5</p> <p>Participación ciudadana y convivencia pacífica.</p>	<p>Bloque 2</p> <p>El ejercicio de mi libertad y el respeto a los derechos propios y ajenos.</p>
Otras asignaturas	<p>Ciencias Naturales</p> <p>Bloque 1</p> <p>¿Cómo mantener la salud? Fortalezco y protejo mi cuerpo con la alimentación y vacunación.</p> <p>Historia</p> <p>Bloque V</p> <p>El camino a la independencia.</p> <p>Educación Física</p> <p>Bloque IV</p> <p>Cooperar y compartir.</p>	<p>Educación Física</p> <p>Bloque IV</p> <p>Cooperar y compartir.</p>	<p>Educación Artística</p> <p>Bloque V</p> <p>Expresión corporal y danza (un montaje dancístico en colectivo).</p> <p>Educación Física</p> <p>Bloque II</p> <p>Pensemos antes de actuar.</p> <p>Bloque IV</p> <p>Cooperar y compartir.</p>	<p>Ciencias Naturales</p> <p>Bloque 1</p> <p>¿Cómo mantener la salud? Fortalezco y protejo mi cuerpo con la alimentación y vacunación.</p> <p>Geografía</p> <p>Bloque III</p> <p>Eje temático: Población de México.</p> <p>Bloque IV</p> <p>Características Económicas de México.</p> <p>Bloque V</p> <p>Cuidemos nuestro país.</p>

Tabla 10d. Ejemplo de alineación curricular para cuarto de primaria



Aspectos	Tema: Género	Tema: Vínculos afectivos	Tema: Erotismo	Tema: Reproductividad
5° primaria	Conocimiento y comprensión del otro sexo y su desarrollo.	Solución de dificultades entre compañeros/as.	Factores de riesgo ante los abusos. <i>Incluye uso de tecnologías.</i>	Negociación en la pareja sobre las decisiones de paternidad y maternidad.
Competencia principal	Para la convivencia.	Para el manejo de situaciones.	Para el manejo de la información.	Para el manejo de situaciones.
Formación Cívica y Ética	Bloque 1 Niñas y niños que construyen su identidad y previenen riesgos. Bloque 3 Niñas y niños que trabajan por la equidad, contra la discriminación y por el cuidado del ambiente.	Bloque 2 Niñas y niños que aprenden a ser libres, autónomos y justos. Bloque 5 La solución de conflictos sin violencia y con apego a los derechos humanos.	Bloque 1 Niñas y niños que construyen su identidad y previenen riesgos.	Bloque 3 Niñas y niños contra la discriminación y por el cuidado del ambiente. Bloque 5 La solución de conflictos sin violencia y con apego a los derechos humanos.
Otras asignaturas	Educación Física Bloque IV Me comunico a través del cuerpo. Educación Artística Bloque V Artes Visuales.	Educación Física Bloque I La acción produce emoción. Bloque III Más rápido que una bala. Bloque IV Me comunico a través del cuerpo. Bloque V Dame un punto de apoyo y moveré al mundo.	Historia Bloque V México al final del siglo XX y los albores del XXI. Educación Física Bloque I La acción produce emoción. Bloque IV Me comunico a través del cuerpo. Bloque V Dame un punto de apoyo y moveré al mundo. Ciencias Naturales Bloque V ¿Cómo conocemos? El conocimiento científico contribuye a solucionar problemas ambientales, adicciones o necesidades en el hogar.	Geografía Bloque III La población de los continentes. Historia Bloque V México al final del siglo XX y los albores del XXI. Español Actividades del Bloque I. Ciencias Naturales Bloque 1 ¿Cómo mantener la salud? Prevengo el sobrepeso, la obesidad, las adicciones y los embarazos.

Tabla 10e. Ejemplo de alineación curricular para quinto de primaria





Aspectos	Tema: Género	Tema: Vínculos afectivos	Tema: Erotismo	Tema: Reproductividad
6° primaria	Construcción social de la masculinidad y de la feminidad y salud.	Compromiso personal con el cuidado del grupo y la comunidad.	Conquistar con buen trato.	Circunstancias ideales saludables para la maternidad y la paternidad.
Competencia principal	Para la vida en sociedad.	Para la vida en sociedad.	Para la convivencia.	Para el aprendizaje permanente.
Formación Cívica y Ética	Bloque 1 De la niñez a la adolescencia. Bloque 3 Los desafíos de las sociedades actuales. Bloque 4 Los pilares del gobierno democrático.	Bloque 1 De la niñez a la adolescencia. Bloque 2 Tomar decisiones conforme a principios éticos para un futuro mejor. Bloque 3 Los desafíos de las sociedades actuales. Bloque 5 Acontecimientos sociales que demandan la participación ciudadana.	Bloque 1 De la niñez a la adolescencia. Bloque 2 Tomar decisiones conforme a principios éticos para un futuro mejor.	Bloque 2 Tomar decisiones conforme a principios éticos para un futuro mejor. Bloque 5 Acontecimientos sociales que demandan la participación ciudadana.
Otras asignaturas	Ciencias Naturales Bloque 1 ¿Cómo mantener la salud? Desarrollo de un estilo de vida saludable. Educación Física Donde hay alegría hay creación.	Geografía Bloque 3 La población mundial. Bloque 5 Retos del Mundo. Ciencias Naturales Bloque 2 ¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos? Cambiamos con el tiempo y nos interrelacionamos, por lo que contribuyo a cuidar el ambiente para construir un entorno saludable. Bloque 5 ¿Cómo conocemos? El conocimiento científico y técnico contribuye a que tome decisiones para construir un entorno saludable. Educación Física Bloque I y IV Artes Visuales (Importancia del Patrimonio Cultural mexicano).	Español Todos los bloques tienen el propósito de enseñar a expresar.	Ciencias Naturales Bloque 1 ¿Cómo mantener la salud? Desarrollo de un estilo de vida saludable. Bloque 5 ¿Cómo conocemos? El conocimiento científico y técnico contribuye a que tome decisiones para construir un entorno saludable. Geografía Bloque 3 La población mundial.

Tabla 10f. Ejemplo de alineación curricular para sexto de primaria



Mis observaciones



Nivel primaria



X

Estructura de las estrategias educativas o sesiones

La *Educación integral de la sexualidad. Formación para maestras y maestros de Educación Básica* incluye cuatro estrategias educativas para cada grado escolar de Educación Básica, estructuradas de la siguiente manera:

1	2	3	4	5
Panorama de la sesión	Implementación de la estrategia	Resultados	Situaciones y soluciones	Anexos
<ul style="list-style-type: none"> • Por qué es importante. • Propósito. • Materiales. • Aprendizajes esperados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción. • Aprendizajes previos. • Actividades. • Reflexiones de aprendizaje. • Cierre de la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Producto. • Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales de apoyo.

Tabla 11. Estructura de las sesiones educativas frente a grupo

En numerosas ocasiones, la redacción se desarrolla en el mismo lenguaje que se espera que la maestra y el maestro utilicen frente al grupo. Intentar utilizar este lenguaje es importante porque temas y conceptos complejos han sido traducidos a un lenguaje sencillo y adecuado para la edad del alumnado. También es posible que, en sentido contrario, un maestro o maestra considere algunas palabras como más avanzadas de lo esperado para su alumnado. En este caso, les invitamos a confiar en que los niños y las niñas podrán aprenderlos una vez que comprendan un significado claro y útil para su vida cotidiana.

Es posible que cada cual acople las indicaciones a su manera de dirigirse al alumnado; sin embargo, se ha usado esta modalidad *textual* para favorecer a aquellos maestros y maestras que así lo prefieran con el propósito de unificar y facilitar la implementación.

Secciones de cada estrategia educativa

1. Panorama general de la sesión

En la primera sección se encuentra la siguiente información para cada estrategia.

El título de la estrategia

Se espera sea comentado al grupo.

La tabla de resumen

Con la recomendación para afrontar la violencia y un ejemplo de alineación curricular.

¿Por qué es importante?

En esta sección se resume la importancia del tema en la prevención primaria de la violencia.

El propósito de la estrategia

Se enuncia en la introducción frente al alumnado en la sesión.

Los materiales de apoyo

Se enlistan los materiales que se necesitarán para llevar a cabo la sesión.

Los aprendizajes esperados de la sesión

Son importantes para reafirmar y guiar los resultados de la estrategia. Se recomienda que la maestra y el maestro los recuerden con facilidad cuando estén frente a grupo.

Los aprendizajes esperados de la sesión se derivan de los propósitos y se rescatan durante las actividades en las reflexiones del aprendizaje. En la realización de productos resulta de gran importancia la elaboración de compromisos individuales respecto a los temas vistos.





Es necesario revisar con cuidado este panorama, pues aclara el sentido de la estrategia educativa y permite analizar los resultados que se esperan.

2. Implementación de la estrategia

En la segunda sección, se encuentra el desarrollo de la sesión frente a grupo:

La introducción a la sesión

Su uso favorece retomar la atención de los niños y las niñas, está redactada en las palabras que se sugiere para dirigirse al grupo y menciona brevemente el objetivo de la actividad, para facilitar el aprendizaje.

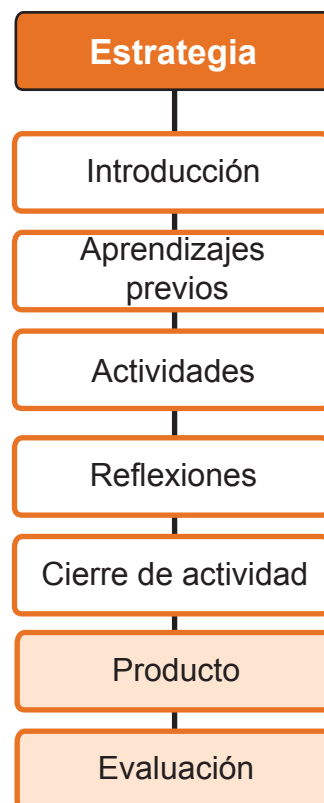
Los aprendizajes previos

Se utiliza para revisar el estado previo del tema en las y los alumnos. Consiste en emitir preguntas hacia el grupo, de manera que el maestro o la maestra pueda, al finalizar la sesión, comparar la percepción infantil antes y después del trabajo grupal.

Es posible que, en los aprendizajes previos, algunos menores refieran “sentirse mal” o evidencien errores de información, por ejemplo, respecto al cuerpo. En este momento, no es oportuno ni necesario tratar de que un/a menor de edad en cuestión se sienta mejor, ni aclarar sus errores de información, pues ésa será una función de la estrategia educativa. De esta manera, en los aprendizajes previos sólo se espera que la maestra y el maestro escuchen y comprendan a su alumnado. Posteriormente, las reflexiones del aprendizaje y el cierre de la estrategia, serán buenos momentos para devolver un comentario a ese/a menor.

Las actividades

En esta sección se describe paso a paso la implementación de la estrategia educativa que usualmente se divide en dos partes o más. Cuando se termina una parte de la actividad es recomendable rescatar los aprendizajes para continuar con la siguiente. Se sugiere aplicar las actividades en orden, pues frecuentemente la parte anterior sensibiliza lo sucesivo.



Las reflexiones de aprendizaje

En éstas se integran, confirman y reafirman los aprendizajes esperados de la sesión. Se espera que, usualmente a través de preguntas o exposición de situaciones, la maestra y el maestro revisen si realmente están presentes los aprendizajes esperados de cada sesión. Además, es un momento perfecto para que éstos se refuercen en voz del maestro o maestra, con lo que afirma y reitera su enfoque frente al tema.

El cierre de la sesión

En el cierre de las sesiones o actividades, el propósito principal es relacionar el aprendizaje con la vida diaria de los niños y las niñas, por lo que representa un momento crucial e integrador del proceso educativo. En este momento, el aprendizaje se personaliza y adquiere sentido para la vida particular de cada menor, por lo que se requiere considerar suficiente tiempo para llevar a cabo dicho cierre.

3. Resultados

En esta sección se ubican el producto y la evaluación de gran importancia.

El producto

Los productos a obtener tras la implementación de la estrategia educativa se derivan directamente del cierre de la sesión; implican una serie de compromisos asumidos por los niños y las niñas respecto al esfuerzo que realizarán de acuerdo con lo aprendido en cada una de ellas.

La realización de compromisos y su cumplimiento son cruciales en el desarrollo de la autosuficiencia paulatina que se pretende favorecer. Maestros y maestras deben orientar al alumnado para definir compromisos sencillos, *con alta posibilidad de éxito*, y que realmente puedan ser llevados a cabo por ellos/as, como resultado de sus esfuerzos.

El seguimiento y reforzamiento de los productos elaborados es invaluable. Por ello se espera que permanezcan en el aula durante varios días o semanas, para favorecer el aprovechamiento del aprendizaje y su utilización en la vida diaria de los niños y las niñas e, incluso, la posibilidad de transferir este aprendizaje a otras situaciones cotidianas.

La evaluación

La evaluación de cada estrategia incorpora una dimensión cognitiva, una afectiva y otra actitudinal/conductual y está planteada en afirmaciones a las que niñas y niños deben responder.





Cuando se revise la evaluación es preciso que los niños y las niñas no solamente respondan adecuadamente afirmando o negando, sino se requiere confirmar si realmente saben un significado práctico de su respuesta, para lo cual se han colocado preguntas confirmatorias.

4. Posibles situaciones y su solución

La cuarta sección es importante para escribir aquellas situaciones que podrían presentarse en los grupos escolares tras la aplicación de cada estrategia educativa. Esto incluye la posibilidad de recibir preguntas, escuchar comentarios específicos sobre la vida del alumnado, identificar dificultades en el manejo grupal u otras.

De manera ideal, este espacio será llenado durante los seminarios al final de la ejemplificación de cada estrategia educativa. Por su parte, las sugerencias son resultado de las reflexiones de los y las participantes del seminario.

Si esta hoja de trabajo no fue respondida durante un seminario, se recomienda que cada maestro o maestra imagine posibles situaciones y opciones prácticas de solución.

5. Anexos

Incluye los materiales de apoyo para las actividades que lo requieren. No todas las estrategias poseen materiales previamente diseñados. Si no los contempla, significa que deberán ser aportados por la maestra y el maestro o solicitados previamente a los niños y las niñas del grupo escolar.

Resumen de las sesiones

Al finalizar las cuatro estrategias educativas de cada grado escolar, se encuentra una página para que maestros y maestras elaboren su propio resumen de las sesiones.



Mis observaciones



Nivel primaria



XI

Sugerencias para la aplicación de las estrategias educativas

En esta sección se ubican recomendaciones para la implementación de las estrategias educativas. Éstas deben ser tomadas en cuenta dentro de las circunstancias de cada grupo escolar y la consideración de las necesidades específicas de cada comunidad.

Revisión y preparación de materiales

Se recomienda la revisión previa de cada estrategia educativa, así como la realización de un resumen de las actividades incluidas. En las instrucciones de cada estrategia, aparecen diversos incisos, algunos de ellos se traducen en dos o tres minutos al momento de la aplicación y otros refieren actividades más complejas. En este sentido, se sugiere que cada maestro o maestra escriba frases cortas que le permitan recordar las pautas de cambio en las actividades.



Postura firme ante los aprendizajes esperados

Niñas y niños de primaria confían en sus maestros y maestras, les creen, quieren ser como ellos y ellas, tratan de comportarse de acuerdo a lo que sienten que valoran y en ocasiones, son las figuras más estables para niñas y niños. De aquí la gran importancia de su participación en la educación integral de la sexualidad y la prevención de la violencia.

Así, durante la aplicación de las estrategias educativas resulta esencial que niñas y niños comprendan la postura desde la cual están siendo educados/as. Estos mensajes, transmitidos preferentemente tanto en mensajes verbales como en conductas y acciones

dentro del ambiente escolar, ayudarán a los alumnos y las alumnas a saber qué se espera de ellos y ellas y qué se considera más saludable, un ideal de salud a seguir. Por esta razón, se invita al maestro o maestra a repasar y reforzar los aprendizajes esperados de cada sesión para promoverlos abierta y repetidamente. Inclusive *pueden ser colocados dentro del salón y permitir que permanezcan durante unos días en un lugar visible.*

Conducta esperada en los niños y las niñas

El tipo de conducta que puede surgir en el uso de las estrategias educativas es diferente del implicado en otros temas por diversas razones:

- ▶ Las estrategias utilizan en parte al juego como método educativo y con ello permiten una expresión y participación distinta de niñas y niños. Esta metodología se traduce con frecuencia en una mayor participación grupal y un alto entusiasmo que puede llegar a percibirse como ausencia de disciplina sin serlo.
- ▶ Los temas son afectivamente intensos e involucran directamente la vida personal: preocupaciones, necesidades emocionales, experiencias vividas, temores, alegrías e inquietudes. En general, esto se traduce en un aumento de la expresión de experiencias en niñas y niños y un ligero incremento de la ansiedad grupal, que tiende a desvanecerse al cerrar la actividad o unos días después.
- ▶ La comunicación entre pares sobre los temas vistos se exagera. Si bien es importante mantener el control grupal, también será necesario diferenciar aquellos momentos en los que niñas y niños platican como forma de distracción, de las conversaciones positivas alrededor de los temas y las experiencias vividas.

Para quinto y sexto de primaria es posible encontrar una ligera resistencia a compartir determinadas experiencias, o dificultad para hablar de algunos temas con seriedad. Si esto sucede en un grupo, debe considerarse la posibilidad de que la falta de experiencias para conversar sobre temas de gran interés personal o la escasa confianza general derivada de conflictos o divisiones en el mismo, estén actuando en contra de la respuesta esperada. En estos casos, conviene hablar con el grupo sobre sus sentimientos y las dificultades observadas, para que puedan expresar sus necesidades y acordar la manera cómo pueden favorecer una participación más comprometida que realmente pueda beneficiarlos/as.





Todas y todos participan

Al aplicar una estrategia educativa, intente la participación de todo el grupo, puesto que niñas y niños adquieren un aprendizaje más significativo cuando están implicados directamente en una actividad. Lograrlo puede ser difícil, porque no siempre tienen un gran interés en contar sus vidas, y opinar la mayor cantidad de tiempo y en varias ocasiones.

En este sentido se recomienda mantenerse alerta e identificar cuáles niñas y niños ya participaron y a quiénes es necesario motivar para hacerlo. Estrategias básicas como avanzar por fila o mesa pueden favorecer mayor control para asegurarse de que incluso el alumnado menos expresivo cuente con oportunidades para hablar.

Para evitar que algunos niños o niñas se ofendan por no ser seleccionados en el momento que desean participar, advierta en qué tipo de orden irán participando.

Risas y otras respuestas

Es posible que algunos temas, por ser novedosos, por falta de costumbre de abordarlos o simplemente por experiencias inusuales comentadas en los grupos produzcan en el alumnado risas, gestos o comentarios de admiración.

Si esto sucede, basta hablar con el grupo e invitarlos a tomar con naturalidad los eventos y temas sobre los cuales están aprendiendo, o bien emitir una sonrisa amable como una forma de expresar la comprensión hacia sus reacciones; o decirles que en cuanto se vayan familiarizando con los temas y el tipo de interacción generada con las estrategias educativas se sentirán más cómodos/as y tranquilos/as, a manera de expectativa.



Preguntas recibidas

Cuando los niños y las niñas comprenden que puede hablarse de ciertos temas, por la simple apertura de los mismos ante el grupo, enseguida perciben el permiso o la aprobación para conversar de estos temas y confían en los maestros y maestras que envían estos mensajes.

Por ello, la expresión de dudas, comentarios y experiencias sobre los temas revisados se incrementará. Incluso es posible recibir información de eventos sucedidos hace meses o en otros ciclos escolares. Dentro de esta apertura a la comunicación surgirán preguntas de diversa índole.

Sobre los temas vistos

Tanto la lectura de los dos materiales de apoyo para el seminario como la experiencia en el uso de las estrategias y las inquietudes que surgen en cada una, incrementarán notablemente la posibilidad de maestros y maestras para responder numerosas preguntas, de manera cada vez más fácil y con mensajes más precisos.

También es posible el surgimiento de inquietudes nuevas, más difíciles de manejar o muy complejas como para responder en el momento. Cuando esto suceda, es posible que la maestra y el maestro expliquen al grupo que prepararán una respuesta adecuada para otro momento. No es ningún problema postergar una respuesta y es más recomendable que dar una explicación con dudas e incertidumbre.

Puede ser que un maestro o una maestra, reciban preguntas en un lenguaje inadecuado, especialmente en los grupos de mayor edad o en aquellos en los que prevalezcan posturas sexistas y sin límites. Ante este tipo de cuestionamientos, es importante que las y los docentes aclaren cuál sería el lenguaje adecuado para expresarlas y solicitar más respeto para mantener un ambiente de confianza en el grupo. El comentario se hace con amabilidad y firmeza, evitando tanto la crítica como el uso de la broma o la tolerancia. Este lenguaje debe parar en el grupo, de lo contrario algunos alumnos y alumnas se sentirán ofendidos y ofendidas o creerán que pueden expresarse igual que sus compañeros y compañeras.

El tipo de preguntas que se recibirán estarán directamente ligadas a los temas vistos, por eso, es recomendable que antes de aplicar una estrategia educativa, la maestra y el maestro dediquen un momento a pensar qué podría querer saber o entender un niño o una niña de su grado escolar y elabore sus propias respuestas. También puede ser muy enriquecedor hablar con otros colegas sobre las preguntas recibidas y en poco tiempo se acostumbrarán a aceptar cierto tipo de expresiones, porque finalmente éstas dependen también del desarrollo cognitivo y afectivo de cada grado escolar.

Sobre la vida personal

Niñas y niños quieren saber si lo que están aprendiendo ocurre en la vida de las personas significativas para ellos y ellas. Consecuentemente, es posible escuchar preguntas sobre la vida personal, por ejemplo queriendo indagar si el maestro ama a su esposa, si la maestra tiene hijos o hijas y qué nombres les puso; cómo manejan sus emociones, qué harían para solucionar un problema en una amistad, y cualquier otro tema incluido en las estrategias educativas. Ante éstas, se tienen varias alternativas para responder:

1. Si se percibe invasión a la persona del maestro o la maestra.

Si la pregunta es percibida como invasiva o muy privada, se responde de manera impersonal. Por ejemplo, si el grupo pregunta si usted se da besos con su esposo/a,





puede decir: "Bueno, eso es parte de la vida de los adultos y estamos aprendiendo de la infantil, pero sí les puedo decir que los adultos cuando se aman, sí se dan besos".

Si la pregunta no se sintió como amenazadora y no es un tema erótico inadecuado para el grupo, entonces puede decir: "Claro, porque mi esposo/a y yo nos amamos mucho y como somos adultos, podemos demostrarnos el cariño con un beso".

2. No se responden temas personales eróticos, violentos o muy privados.

Así como hay docentes que consideran los temas sexuales como muy privados, otros/as pueden ser extremadamente abiertos a ello, con el riesgo de compartir con niñas y niños comentarios que no son parte del nivel educativo que corresponde.

No debe compartirse con niños o niñas temas como: días de menstruación, frecuencia de relaciones sexuales, edad de la primera relación sexual, conflictos y discusiones con la pareja, problemas durante el nacimiento de los bebés, razones para divorcios, la forma como sus propios padres le castigaban, partes del cuerpo que no agradan, lugar del cuerpo donde le agradan las caricias eróticas, u otras similares.

Ante preguntas difíciles, se espera una respuesta para dar un mensaje útil a la sexualidad infantil y acorde con ésta, con un poco de inocencia, sabiendo que lo dicho será un ejemplo para los niños y las niñas.

3. Se aprovecha para transmitir ideales a seguir.

Cuando se reciben preguntas sobre la vida adulta diferentes a las expuestas con anterioridad, se abre la posibilidad de enviar mensajes positivos, que funcionarán como ideales a seguir para niñas y niños, por lo que es prioritario enviarlos y cuidar su contenido.

En estos casos, es posible, sin tener que responder sobre la vida privada, emitir comentarios como: "Sí, las parejas que se aman no se lastiman"; "Claro, también los adultos cuidan su cuerpo y evitan lastimarlo", u otros.

Los ejemplos anteriores, aplican cuando se presenta la necesidad de hablar sobre la sexualidad adulta; no obstante, la expectativa es que la mayoría del tiempo se converse sobre la vida infantil.



Tiempo para aplicar las estrategias

El cierre de las sesiones representa el momento para aterrizar el aprendizaje a la vida de los niños y las niñas. Si no se dispone de suficiente tiempo para realizarlo y permitir que diversos niños y niñas opinen o comenten en el mismo, es posible que se pierda buena parte del aprendizaje. Por eso, al decidir implementar una estrategia, se sugiere tomar en cuenta si se tendrá suficiente tiempo para ello. De igual importancia es la realización de productos, porque en éstos se despliegan los compromisos realizados por los niños y las niñas a favor de su empoderamiento y de la capacidad para hacerse cargo de su desarrollo sexual y la superación de sus dificultades o desarrollo de nuevas habilidades, por supuesto de acuerdo con su edad.

Las estrategias están pensadas para ser implementadas en una hora: 45 minutos para las actividades y 15 para el cierre y la evaluación. Posteriormente, se requiere de alrededor de 30 minutos para la elaboración del producto.

Es posible que este lapso varíe en función del número de alumnos y alumnas del grupo y de la necesidad de participación de sus miembros.





XII

Estrategias educativas sobre prevención de la violencia y género







ESTRATEGIA 1 / 1° P: EN ESTE SALÓN NIÑAS Y NIÑOS IMPORTANTES SON...LIRI, LIRI, RON

1. Panorama de la sesión uno. Primero de primaria

Holón	Género.	<p>Propósito</p> <p>Las niñas y los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Identificarán cómo en su conjunto, la apariencia y características de personalidad los hacen igual de importantes y valiosos/as. ■ Reconocerán las ventajas de convivir con niñas y niños diferentes dentro del grupo. ■ Relacionarán el respeto de niñas y niños con la capacidad de aceptar la diversidad. <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Antes de iniciar la actividad, la maestra y el maestro deben contar con estos materiales en orden: ■ Anexo 1.1 Ocho imágenes de niños y niñas diversos/as. ■ Cinta adhesiva. ■ Dos pliegos de papel bond. ■ Lápices de colores del alumnado. <p>Aprendizajes esperados</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los niños y las niñas son igual de importantes y valiosos. Si sumas cómo es tu cuerpo con tu forma de ser, el resultado es un niño o una niña que vale por sus sentimientos, por sus acciones positivas y es tan importante como cualquier otro/otra. 2. Tolerar significa aceptar que otros niñas y niños son diferentes a ti. 3. Tienes derecho a ser aceptado/a sin importar si eres alto/a, gordo/a, moreno/a, y tienes la responsabilidad de no rechazar a otros/as niños/as por cómo es su cuerpo o su apariencia.
Tema	Aceptación de la diversidad de niñas y niños.	
Recomendación asociada	Individual. Relacional.	
Competencia general	Para la vida en sociedad.	
<p>¿Por qué es importante?</p> <p>La discriminación es una forma de violencia presente en los diferentes contextos que rodean a las niñas y niños. En el caso del salón de clases la diversidad de características de los y las alumnas, tanto físicas, como de personalidad y cualquier variedad de las formas de vida lo vuelven un escenario muy vulnerable. La intolerancia a la diversidad encuentra en este tipo de ambientes socioeducativos, el mejor lugar para expresarse, dada la presencia y conjunción de esa heterogeneidad, sobre todo si no se trabaja este aspecto al interior de las dinámicas grupales.</p> <p>Todo aquello que se considere diferente al marco de referencia personal se puede calificar como inadecuado, anormal, o con cualquier otro adjetivo discriminador. En los primeros años de la infancia, las niñas y niños ingresan a un nuevo escenario escolar, con diferentes compañeros/as, nuevas maestras/os y buscan con mayor fuerza la aceptación de sus pares, pues es la manera como consideran subsistirán el resto de los años que permanezcan en la primaria. Si se les brinda herramientas para educar en la aceptación de la diversidad, se sentirán más seguros/as, con mayor confianza de moverse en el interior y exterior de su grupo y habrá un sentido de la vinculación desde la aceptación y no desde el rechazo. Lo cual se extenderá a otros escenarios de su vida, como la familia o la sociedad en general.</p>		



2. Implementación de la estrategia 1: En este salón niñas y niños importantes son... liri, liri, ron

Introducción

1. La sexualidad es parte de la vida, es muy bonita y está formada por cuatro aspectos: lo que sienten por ser niña o niño, lo que sienten por otras personas, lo que sienten agradable en su cuerpo y lo que sienten cuando cuidan a los más pequeños/as que ustedes. El día de hoy veremos la primera parte de su sexualidad, es decir, lo que sienten por ser niño o por ser niña... ¿qué es lo que más les gusta de ser niño o de ser niña? Ambos tienen características bonitas y ambos valen lo mismo. Es importante reconocer que aquí en su grupo hay niñas y niños muy diferentes, pero también hay aspectos que comparten y que los hacen iguales. Veremos cómo está compuesto nuestro grupo y lo bonito de aceptarnos con esas diferencias y similitudes. Hoy aprenderemos sobre esa primera parte de su sexualidad.

Aprendizajes previos

2. Indague sobre el tema y escuche la opinión del alumnado:
 - ¿Ustedes aceptan a todas las niñas y niños del grupo así como son? o ¿a cuáles niñas y niños no aceptan?
 - ¿Alguien del grupo ha dicho en forma grosera o para ofender, palabras como gordo/a, chaparro/a, cabezón/na, narizón/na, cuatro ojos, etc.?

Actividades

3. Pegue las imágenes del anexo 1.1 en el pizarrón: estoy colocando en el pizarrón imágenes de niñas y niños que físicamente tienen características variadas, obsérvenlas y fíjense cómo algunos y algunas se parecen a ustedes. Hay quienes son delgados/as, altos/as, bajos/as de estatura, morenos/as, de pelo lacio, de pelo rizado, etc. ¿Qué otras características distinguen en la imágenes?
4. Ahora les voy a pedir que vean a sus compañeros/as de grupo y observen cómo es su cuerpo o cómo se ven, su apariencia. No tienen que expresar nada, sólo observen y díganme qué características ven en ellos/ellas. Permita que levanten la mano y expresen lo que ven, cuide que no falten al respeto.
5. Muy bien, se han expresado con respeto, y todas las niñas y niños de este grupo son diferentes físicamente aunque también comparten características, por ejemplo, pónganse de pie los niños altos... brinquen las niñas que traen cola de caballo... aplaudan los niños que tienen pelo negro, ríen las niñas que son morenas. Sugiera otras características que incluya a niñas y niños por ejemplo: una vuelta en sus lugares los/las niños/niñas que usan lentes. Mencione la importancia de respetar esas diferencias físicas o del cuerpo y que cuando lo hacen, están siendo respetuosos/as y aceptantes y eso significa que son tolerantes.





6. Tomaré una tarjeta de las pegadas en el pizarrón y nombraré algunas características que veo de ese niño o niña del dibujo. Cada niño o niña del salón que sea así pasará al frente. Por ejemplo, si digo: niño, delgado y moreno, los que sean así pasan al frente. No es necesario describir todas las características observadas en los dibujos, puede seleccionar dos o tres; también puede referir las características para un sexo, para ambos o alternar.
7. Ya que está el subgrupo adelante, colóquelos de tal manera que formen una fila viendo de frente a su grupo y continúe con la instrucción. Una persona de este equipo tome la tarjeta y mencione una característica de la imagen (altura, vestimenta, color de piel, etc.). Cuando hayan escuchado, todo el grupo gritará y agitará las manos con la frase: "En este salón, niñas y niños importantes son... liri, liri, ron". (Asocie una entonación y movimiento corporal a la frase).
8. Continúe con las siguientes imágenes. Cada vez que el equipo lo haga bien, repita la frase con el grupo y relacione que ser niño o niña o ser físicamente de una forma o apariencia no es lo más importante ni valioso, sino todo lo que son y que cada vez que aceptan las diferencias son respetuosas y respetuosos; así como aceptantes, lo que significa ser tolerantes.

Reflexiones de aprendizaje

9. Dirija al grupo las siguientes preguntas. Cuando las respondan, aproveche para reiterar los mensajes principales de la sesión:
 - ¿Por qué son valiosos/as e importantes las niñas y niños de este grupo? –Por todo lo que son.
 - ¿Qué tiene de positivo que sean únicos/as en su grupo? –El valor de cada persona.
 - ¿Por qué no deben rechazar a las niñas y niños que son diferentes a ustedes? –Reitere respeto y aceptación.
 - ¿Quiénes tienen derecho a ser aceptados/as sin importar cómo es su apariencia, o si son niños o niñas? –Niñas y niños por igual.

Cierre de la sesión

10. Ayude a personalizar el aprendizaje haciendo las siguientes preguntas:
 - ¿A qué le dan más valor, a la apariencia de las personas o a su forma de ser y sus sentimientos?
 - ¿Qué podrían decirle a un niño o niña que no respeta y se burla de cómo es el cuerpo o la apariencia de otros niños o niñas?

3. Resultados

Producto

- a. Para respetar y aceptar su cuerpo, van a comprometerse a aceptar sus partes, su forma o color, y a no rechazar rechazar su apariencia. Comprometerse significa que si dicen que van a hacer algo, realmente se esfuercen por cumplirlo. Es como hacerse una promesa a ustedes mismos/as, y cumplirla. (Ejemplifique).
- b. Dibuje en los pliegos de papel dos siluetas de figuras infantiles, una de niño y otra de niña. Colóquelo en la pared y explique: Van a pasar por filas, con un lápiz de color, y se colocarán en la figura que corresponda a su sexo. Entonces, dibujarán una carita feliz en la parte del cuerpo que necesiten aceptar y respetar más.
- c. Deje esas siluetas en el salón varias semanas. Cuando alguien muestre orgullo por su cuerpo o por el de los demás, felicite y haga evidente el cumplimiento del compromiso.

Evaluación

Cognitiva

Sé lo que significa la palabra tolerancia hacia niñas y niños.

Confirmación: ¿Qué quiere decir que seas un niño o niña incluyente o tolerante?

Afectiva

Me siento feliz y siento bonito cuando me aceptan en el grupo como soy.

Confirmación: ¿Qué sientes cuando eres aceptado o aceptada en el grupo?

Conductual

Me esfuerzo porque en mi grupo exista aceptación a las diferencias del cuerpo, de la apariencia y de las características de cada quien.

Confirmación: ¿Qué harás para que en tu grupo exista más aceptación a las diferencias del cuerpo, la apariencia, y las características personales o formas de ser de cada quien?





4. Posibles situaciones y su solución

Estrategia educativa 1 para primero de primaria "En este salón niñas y niños importantes son... liri, liri, ron"	
Posibles situaciones	Alternativa de solución



Mis observaciones



Nivel primaria



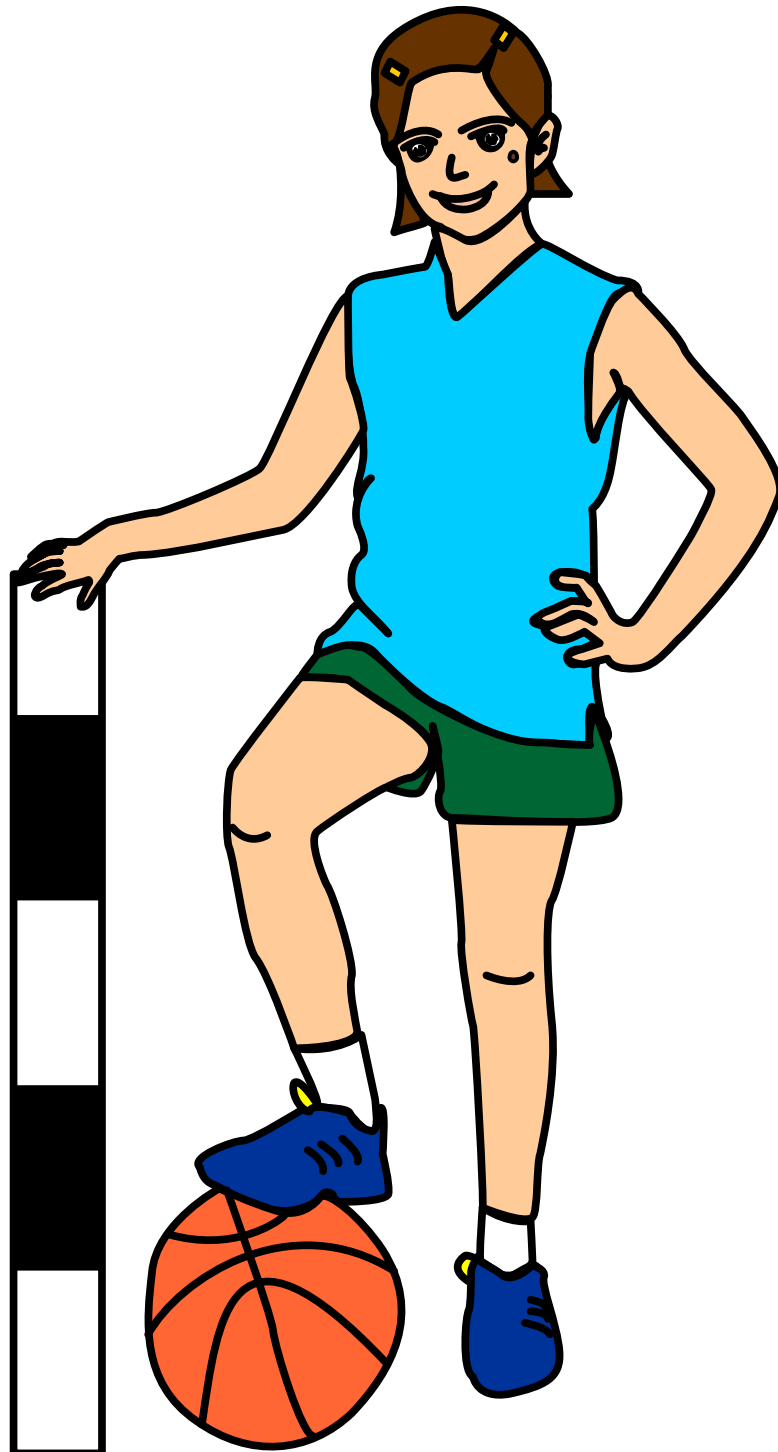
5. Anexos

Anexo 1.1 Imágenes de niñas y niños diversas/os



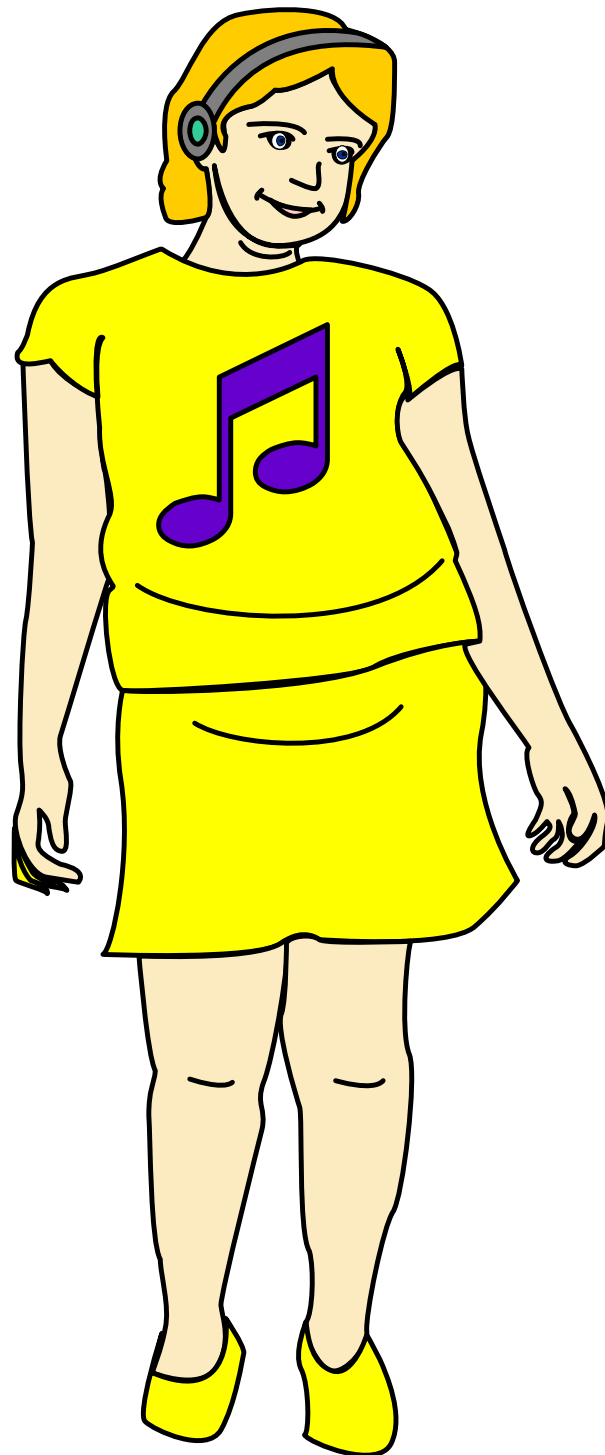


Nivel primaria



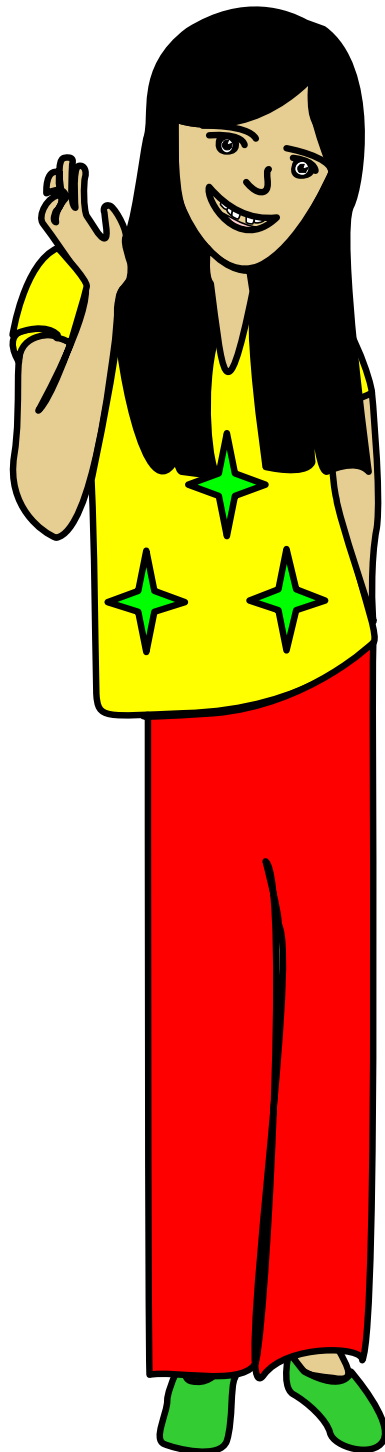


Nivel primaria



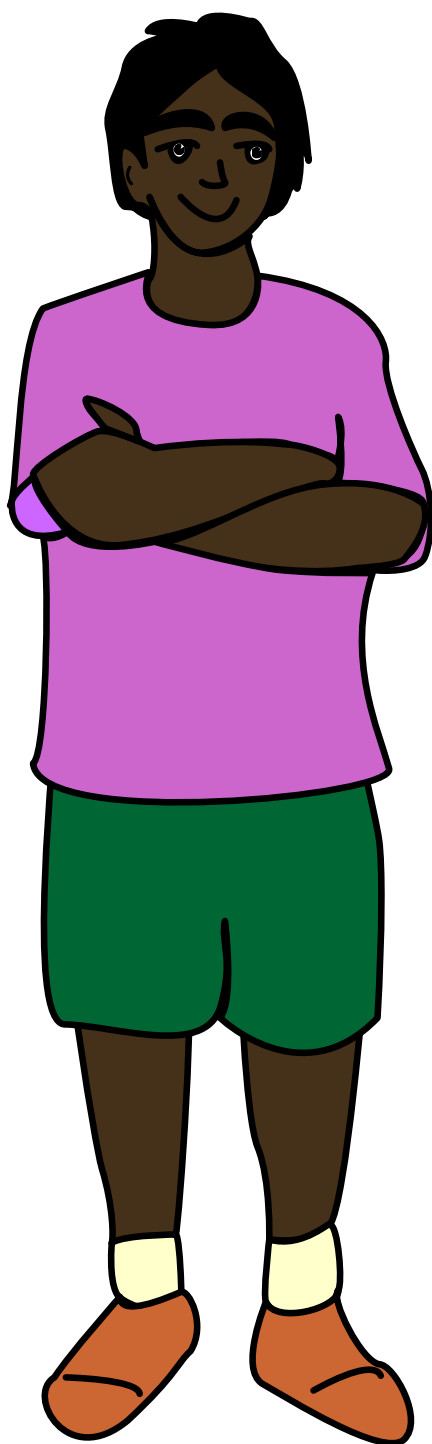


Nivel primaria





Nivel primaria



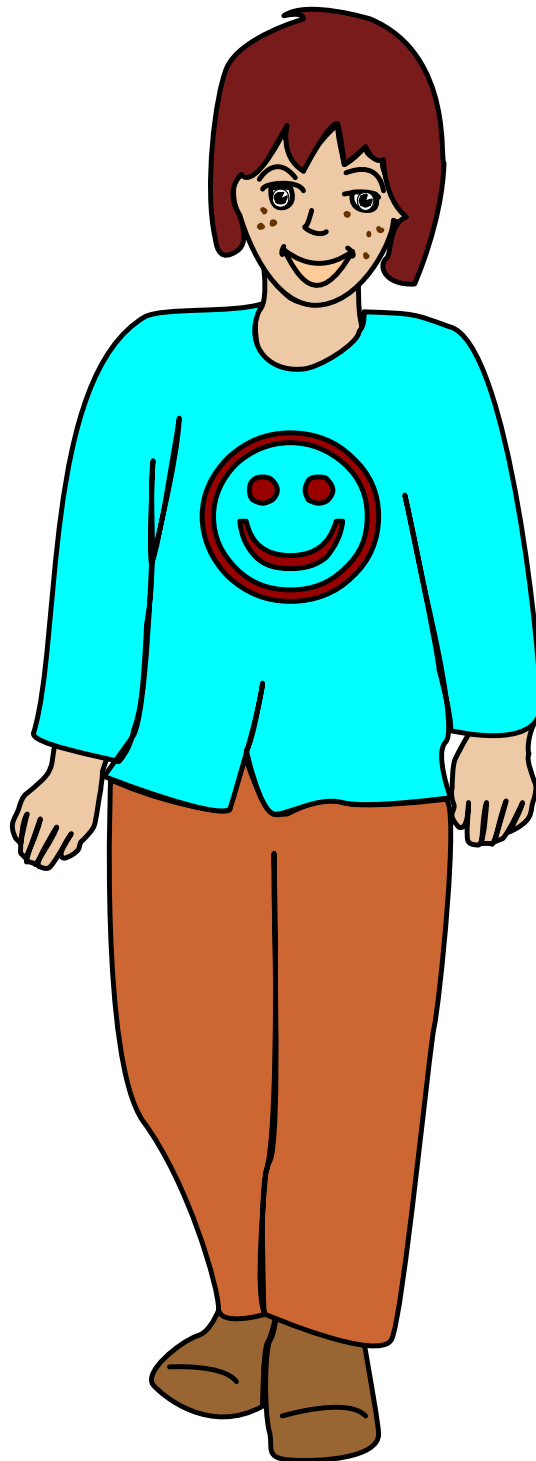


Nivel primaria



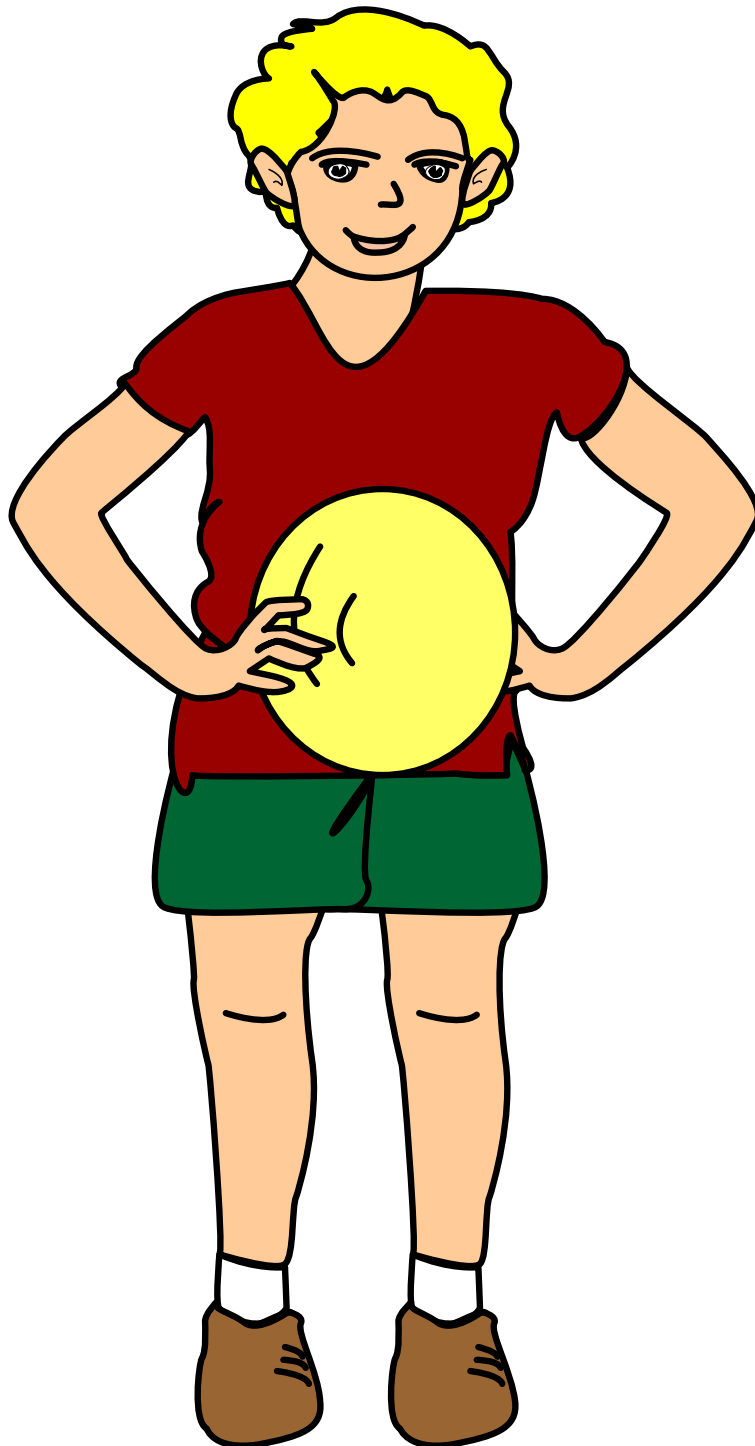


Nivel primaria





Nivel primaria





Nivel primaria



ESTRATEGIA 1 / 2° P: EQUIMUNDO

1. Panorama de la sesión uno. Segundo de primaria

Holón	Género.	Propósito Las niñas y los niños: <ul style="list-style-type: none">Reconocerán que niñas y niños tienen los mismos derechos y las mismas responsabilidades.Comprenderán el significado de la equidad de género y su importancia para la felicidad infantil, el respeto y la aceptación mutua.Identificarán los sentimientos que les genera el trato equitativo comparándolo con el trato inequitativo.
Tema	Derechos y responsabilidades de niñas y niños.	
Recomendación asociada	Individual. Cultural.	
Competencia general	Para la vida en sociedad. Para la convivencia.	
¿Por qué es importante? La equidad de género es una meta social, comunitaria e individual que promueve el bienestar, la salud y la creación de una sociedad libre de violencia. En nuestro país, aún hay mucho trabajo por realizar para alcanzarla. En las niñas y los niños la inequidad promueve situaciones como malestar psicológico y baja autoestima, hay quienes expresan poco sus sentimientos o cuando lo hacen pueden manifestar enojo debido a eventos constantemente injustos, pueden tener problemas para establecer relaciones afectivas saludables, poco deseo de convivencia con el otro sexo, temor al rechazo, intolerancia, repudio ante cualquier situación relacionada con el otro sexo, lucha de poderes y en general, una vivencia de ser niño o niña a través de ser superior al otro o la otra. Este tipo de aprendizajes inadecuados pueden ser alimentados por otros contextos y seguir permeando en la forma de vivirse como niñas o niños a través de actitudes inequitativas. Por ello, es importante que las niñas y los niños por igual reconozcan que pueden construir sociedades donde prevalezca la equidad de género y que pueden ser actores fundamentales desde sus diversos contextos, teniendo así una expresión de género mucho más feliz y plena.		Materiales Antes de iniciar la actividad, la maestra y el maestro deben contar con estos materiales en orden: <ul style="list-style-type: none">Anexo 1.1 Cartel y tarjetas Inequimundo.Un paliacate.Cinta adhesiva.Una cartulina. Aprendizajes esperados 1. Niñas y niños tienen derechos y responsabilidades, si los practican hacen que el mundo sea más equitativo y feliz para todos y todas. 2. Equidad significa que tienen iguales derechos y responsabilidades, si están en condiciones parecidas. La equidad hace que las personas se sientan tratadas con justicia. 3. La inequidad produce sentimientos que lastiman. Esfuércense por ser equitativos.



2. Implementación de la estrategia 1: Equimundo

Introducción

1. La sexualidad es muy bonita y está presente en su vida desde que nacieron. Está compuesta de cuatro partes: lo que sienten por ser niña o niño, lo que sienten por otras personas como sus padres, sus maestros, etc.; lo que sienten en todo su cuerpo, lo agradable y lo desagradable; y lo que sienten cuando cuidan a alguien más pequeño que ustedes o a una mascota. El día de hoy aprenderán sobre la primera parte, ¿qué es lo que sienten por ser niños o niñas? Niñas y niños experimentan muchos sentimientos por ser de su sexo, hay ocasiones en que estos se parecen, ambos tienen derecho a ser respetados/os en lo que sienten por ser niña o niño y la responsabilidad de respetar lo que otros/as sienten por ser niño o niña. Además del respeto hay otros derechos y responsabilidades, hoy comprenderán para qué sirven.

Aprendizajes previos

2. Indague sobre el tema y escuche la opinión del alumnado:
 - ¿Quiénes creen que son mejores, los niños o las niñas o los dos? ¿Por qué creen eso?
 - ¿Saben a qué tienen derecho por ser niños/niñas? y ¿de qué deben ser responsables?

Actividades

3. Coloque el cartel de "Inequimundo" del anexo 1.1 en el pizarrón. Este mundo es inequitativo por eso se llama Inequimundo, y como pueden ver es así porque las niñas y los niños son tratados de diferente manera, por eso alguien tiene la cara triste y alguien más la tiene feliz; porque a uno/una se le trata bien pero a su amigo/a se le trata mal y si no hay equidad no podemos verlos felices. Ustedes ayudarán a que este mundo ya no sea inequitativo y en su lugar, lo llamaremos *Equimundo*, un mundo con equidad es decir donde niñas y niños sean tratados de la misma manera, sin importar sus características.
4. Van a formar equipos de dos personas, si eres niño busca a una niña y si eres niña busca a un niño. Voy a entregar a cada equipo una tarjeta como éstas. (Muestre las tarjetas). En esas tarjetas viene la solución a la inequidad de este mundo. Por ejemplo, si la inequidad N° 1 dice "las niñas sí expresan sus sentimientos y los niños no", entonces por eso la tarjeta N° 1 de la equidad dirá "los dos expresan sus sentimientos". Verán cómo se les pone la cara feliz a los niños y niñas del dibujo.
5. Cada equipo de dos personas pasará al frente y jugaremos como si fuera el juego: "Pégale la cola al burro". Le voy a poner un paliacate a un integrante del equipo y su pareja y el resto del grupo le irán orientando para que pegue su tarjeta en el número que corresponde. Si le atina, les habrán dado a estos/as niños/as un mundo mejor, con más equidad.





6. En esta actividad, el propósito es que si logran cambiar todas las diferencias de trato de estos/as niños/as del cartel, entonces podrán cambiar el título y ponerle "Equimundo", tacharán el "in" con un corazón, así harán que este mundo tenga sentimientos más bonitos sobre las niñas y los niños.
7. Al finalizar, comente al grupo los sentimientos que se experimentan del lado de la equidad en contraste con los de la inequidad.

Reflexiones de aprendizaje

8. Dirija al grupo las siguientes preguntas. Cuando las respondan, aproveche para reiterar los mensajes principales de la sesión:
 - ¿Qué pasa si practican sus derechos pero también sus responsabilidades?
 - ¿Quiénes se benefician de hacer un mundo más equitativo?
 - ¿Qué siente una/un niña/niño cuando no lo tratan como al resto de sus compañeras/os del grupo?
 - ¿Qué podrían decirle a una/un niña/niño que trata de una manera a los niños, por ser niños y de otra manera a las niñas por ser niñas?

Cierre de la sesión

9. Ayude a personalizar el aprendizaje. Cierre la actividad comentando:
 - La mitad del grupo piense en un derecho que tienen. Para pensar en esos derechos sugiera al grupo observar las inequidades que fueron cambiadas por equidades en los dibujos. Después que lo hayan pensado me lo van a decir. Y la otra mitad dirá la responsabilidad que le corresponde a ese derecho. Empezaremos por esta fila. A la par que una niña o un niño va diciendo un derecho, solicite la responsabilidad a la otra niña o niño que está en la otra mitad del grupo. Se pueden repetir los derechos y por ende las responsabilidades.

3. Resultados

Producto

- a. Coloque la cartulina en el pizarrón y dibuje en ésta un corazón.
Explique sobre los compromisos:
- b. Para practicar los derechos y responsabilidades de niñas y niños es importante que se comprometan a cumplirlos y practicarlos cuando estén en la escuela y en su casa. Comprometerse significa que si dicen que van a hacer algo, realmente se esfuercen por cumplirlo. Es como hacerse una promesa a ustedes mismos/as, y realizarla. (Ejemplifique).
- c. En el corazón de la cartulina, como el del Equimundo, van a dibujar a qué se comprometen para ser más equitativos/as y luego firmarán su compromiso. Pasarán de cinco en cinco a dibujar y firmar su compromiso.

- d. Si durante los siguientes días observa manifestaciones de inequidad, recuerde a niñas y niños sus compromisos. También felicíteles cada vez que expresen conductas equitativas. Reitere que la equidad puede lograrse y requiere del apoyo de todos y todas.

Evaluación

Cognitiva

Comprendo lo que significa la expresión equidad de género.

Confirmación: ¿Qué significa para ti?

Afectiva

Reconozco cuáles sentimientos se producen por vivir en un mundo con equidad.

Confirmación: ¿Qué sientes cuando te tratan amablemente y también tratan así a los niños del sexo distinto al tuyo?

Conductual

Me esfuerzo por hacer valer mis derechos y seguir mis responsabilidades.

Confirmación: ¿Qué responsabilidades debes practicar más y qué derechos puedes pedir?



4. Posibles situaciones y su solución

Estrategia educativa 1 para segundo de primaria	
"Equimundo"	
Posibles situaciones	Alternativa de solución



Mis observaciones



Nivel primaria



5. Anexos

Anexo 1.1: Cartel y tarjetas "Equimundo"

Equimundo

1. Al niño le permiten prestar un libro y a la niña no.

2. A la niña le permiten jugar con un balón y al niño no.

3. Al niño le permiten jugar un juego de mesa y a la niña no.

4. Al niño le enseñan a proteger y a la niña no.

5. A la niña le dicen que se ve guapa y al niño no.

6. Al niño le permiten jugar y a la niña no.

7. A la niña le permiten jugar baloncesto y al niño no.

8. Al niño le permiten jugar algunos juegos de mesa y a la niña no.

9. A la niña le enseñan a hacer tareas de casa y al niño no.

10. Al niño le enseñan a hacer tareas de casa y a la niña no.

11. Al niño le enseñan a hacer tareas de casa y a la niña no.

12. Al niño le enseñan a hacer tareas de casa y a la niña no.

13. Al niño le enseñan a hacer tareas de casa y a la niña no.

14. Al niño le enseñan a hacer tareas de casa y a la niña no.

15. Al niño le enseñan a hacer tareas de casa y a la niña no.



Nivel primaria



ESTRATEGIA 1 / 3° P: AMISTADES EMPELOTADAS

1. Panorama de la sesión uno. Tercero de primaria

Holón	Género.	Propósito Las niñas y los niños: <ul style="list-style-type: none">Reconocerán características que los/las hacen verdaderos amigos/amigas sin importar el sexo al que pertenecen.Identificarán aspectos que tienen en común entre niñas y niños para lograr amistades.Brindarán apoyo ante situaciones difíciles como muestra de amistad entre niñas y niños.
Tema	Amistad entre niñas y niños.	
Recomendación asociada	Relacional. Cultural.	
Competencia general	Para la convivencia.	
¿Por qué es importante? Las alianzas entre niñas y niños son vivencias de construcción de la amistad. Es gratificante descubrir que se tienen aspectos en común, vestirse parecido, tener intereses similares, todo ello fortalece la confianza y la relación. Sin embargo, al mismo tiempo que se descubre la afinidad se puede experimentar una rivalidad o competencia con el otro sexo, lo que dificulta la relación. Es decir, por un lado se fortalece el vínculo con las amistades del propio sexo y por otro se aleja la oportunidad de descubrir que también en el otro sexo existen posibilidades de amistad y crecimiento. Este alejamiento entre niñas y niños se agudiza cada vez más si no se detienen las conductas y actitudes agresivas. De tal forma que los apodosos o comentarios sexistas donde se fortalece a un sexo y se debilita al otro, las burlas, las discriminaciones, los rechazos, entre muchos otros, van haciendo una brecha cada vez más distante entre niñas y niños, dejando mensajes inadecuados sobre la amistad entre sexos, en donde se experimentan sentimientos de enojo, de rechazo, de tristeza, de miedo y éstos producen a la larga resentimiento hacia el otro sexo. Es importante brindar la posibilidad de amistad entre niñas y niños y generar un sentido saludable de pertenencia, de aceptación y de reconocer a la amistad como un vínculo de crecimiento en donde niñas y niños pueden aprender y disfrutar de relaciones de amistad mixtas.		Materiales Antes de iniciar la actividad, la maestra y el maestro deben contar con estos materiales en orden: <ul style="list-style-type: none">Anexo 1.1 Hoja de situaciones.Diez pelotas.Cinta adhesiva.
		Aprendizajes esperados Las niñas y los niños: <ol style="list-style-type: none">Tienen características valiosas que los hacen ser buenos amigos y amigas.Pueden compartir sus cualidades o características con niños/as del otro sexo, por ejemplo ser divertido o divertida.Pueden aprender a ser amigos y amigas, y apoyarse cuando necesiten uno/una del otro/otra sin importar si son niños o niñas.



2. Implementación de la estrategia 1: Amistades empelotadas

Introducción

1. La sexualidad de niñas y niños está formada por cuatro partes: la primera es lo que sienten por ser niño o niña, la segunda lo que sienten por las demás personas sin importar el sexo al que pertenezcan, la tercera lo que sienten en todo su cuerpo y la cuarta lo que sienten por ser como un papá o como una mamá. Hoy iniciaremos con la primera parte de su sexualidad, relacionada con lo que sienten por ser niño o ser niña. Cada sexo tiene algo valioso, ninguno es mejor que el otro.

A veces cuando se cree que las niñas son superiores a los niños o que los niños son superiores a las niñas se puede perder la oportunidad de descubrir que existen aspectos en común entre niñas y niños. Ustedes tienen aspectos en común, con sus amigas y amigos pero se sorprenderían de ver que no sólo ellos y ellas coinciden en gustos, sino que también existen en el grupo otras personas que si las conocieran mejor, verían que hay otras niñas y niños parecidos/as a ustedes; ahí pueden tener la oportunidad de una nueva amistad. Hoy formarán un espacio en donde pueda existir amistad entre niñas y niños, conocerse más y darse cuenta de que una verdadera amistad se compone de muchos elementos y no tiene nada que ver con el sexo de su amigo o amiga.

Aprendizajes previos

2. Indague sobre el tema y escuche la opinión del alumnado:
 - ¿Creen que los niños, sólo pueden juntarse con los niños y las niñas con las niñas?
 - ¿Quién nunca ha tenido una amistad con alguien del otro sexo?, ¿a qué se deberá?

Actividades

Explique y dirija el procedimiento:

3. Harán equipos de seis personas, de preferencia con tres menores de cada sexo y formarán un círculo sentándose niño-niña-niño-niña. Al centro colocaré una pelota. Cada equipo elegirá su nombre. (Dé tiempo a que asignen el nombre del equipo y vaya escribiéndolos en el pizarrón).
4. ¿Ven que no pasa nada si hacemos equipos niñas y niños? Ahora, voy a elegir un equipo y al nombrarlo, ese equipo debe escuchar lo que voy a leerles. En esta hoja (muestre) tengo situaciones que solucionarán con la ayuda de los seis integrantes. Cuando haya terminado de leer y diga "¡amistad!" una persona del equipo tomará del centro su pelota y contestará, luego pasará la pelota a alguien más de su equipo quien responderá algo diferente. Después la pasará a una tercera persona quien dirá también una opinión distinta y así hasta que los seis miembros del equipo hayan resuelto la situación.



5. Si todos y todas responden, la pelota se queda en el equipo y ganan un punto. Si alguien del equipo no contesta, retiro la pelota y esperarán a un nuevo turno. No se vale que si alguien no contesta, el resto del equipo le reclame o le falte al respeto, recuerden que es sólo un juego en donde aprenderán sobre la amistad entre niñas y niños, lo importante es participar, además ese equipo sólo pierde turno, puede recuperarse cuando le vuelva a tocar.
6. Para cada equipo, es una situación diferente, pero si un equipo no contestó y ya no tiene pelota, esa misma situación la puede contestar otro equipo que nombre. Iré cambiando de equipo dando oportunidad a uno de adelante y uno de atrás y avanzaremos hacia el centro.
7. Al terminar, invite a aplaudir por convivir niños con niñas y sacar adelante la actividad.

Reflexiones de aprendizaje

8. Dirija al grupo las siguientes preguntas. Cuando las respondan, aproveche para reiterar los mensajes principales de la sesión:
 - ¿Qué aprendieron sobre la amistad entre niñas y niños?
 - ¿Qué hace que una persona sea una buena amiga para ustedes?, ¿importa si es niño o niña?
 - ¿Cómo se pueden apoyar niñas y niños para tener una mejor amistad?

Cierre de la sesión

Ayude a personalizar el aprendizaje. Cierre la actividad comentando lo siguiente:

9. Piensen en una característica de su forma de ser que les sirva para ser buenos/as amigos o amigas. (Ofrezca tiempo para que todo el grupo identifique su característica y después continúe).
10. Colocaré una pelota en la última persona de una fila, eso significa que esa fila de atrás hacia adelante dirá su característica, si se repite no se preocupen, recuerden que niñas y niños pueden parecerse.

3. Resultados

Producto

Explique:

- a. Van a elegir un juego que agrade tanto a los niños como a las niñas. Después, lo jugaremos unos minutos. (Permítalo).
- b. Para establecer amistad entre niñas y niños es importante que se comprometan. Comprometerse significa que si dicen que van a hacer algo, realmente se esfuercen por cumplirlo. Es como hacerse una promesa a ustedes mismos/as y cumplirla. (Ejemplifique).

- c. Una forma de aprender a respetarse y conocerse entre niñas y niños es jugar juntos. Las personas que puedan comprometerse a eso, pueden decir su compromiso y los demás escucharemos.
- d. Anime durante varios días al grupo para jugar en su recreo y convivir en actividades que sean del agrado de niñas y niños.

Evaluación

Cognitiva

Conozco las características de un amigo o una amiga y sé que no importa si las tiene un niño o una niña.

Confirmación: ¿Qué características tiene una persona que es buena amiga?

Afectiva

Valoro el apoyo que me brinda un amigo o una amiga sin importar el sexo al que pertenezca.

Confirmación: Cuando te apoya un niño o una niña, ¿qué sientes?

Conductual

Me esfuerzo por tener amigos y amigas.

Confirmación: ¿Qué puedes hacer para tener amigos y amigas?



4. Posibles situaciones y su solución

Estrategia educativa 1 para tercero de primaria	
"Amistades empelotadas"	
Posibles situaciones	Alternativa de solución



Mis observaciones



Nivel primaria



5. Anexos

Anexo 1.1: Hoja de situaciones

1. Un niño tiene un hermano mayor que nunca le presta sus juguetes y no comparte nada con él, se siente enojado por eso. ¿Qué le aconsejas para mejorar la relación con su hermano?
2. Expresa algo que te guste jugar y pregunta a alguien del otro sexo si comparte ese gusto. Cuando sepas quién coincide contigo, grita su nombre.
3. Una niña y un niño comenzaron a ser amigos y sus compañeros/as del grupo los molestan porque dicen que no deben juntarse con niños o con niñas; pero ellos descubren tener mucho en común. ¿Cómo podrías recordar al grupo lo bonito de tener una amistad con alguien del otro sexo?
4. Expresa algo que te parezca injusto y pregunta a alguien del otro sexo si comparte contigo esa molestia, cuando sepas con quien coincides, grita su nombre.
5. Un grupo de amigos y amigas, se molestaron en recreo porque comenzaron a jugar muy rudo, y en lugar de detener el juego siguieron molestándose por lo que están a punto de perder su amistad. Menciona un consejo para no poner en riesgo la amistad.
6. Si eres niña di el nombre de un niño y exprésale una característica positiva que lo hace ser un buen amigo. Si eres niño di el nombre de una niña y exprésale una característica positiva que la hace ser una buena amiga.
7. Algunas niñas y niños del salón no se lleva mucho con el resto del grupo, son un poco tímidos/as y no hablan mucho. Menciona qué podrían hacer para convivir más.
8. Una niña/niño quiere forzosamente ser amigo/amiga de otra persona del grupo y lo/la sigue a todas partes, como una sombra. Comenta con respeto, ¿por qué esa no es una forma adecuada de hacer amigos/amigas?
9. Menciona dos características positivas que tienes y que te han ayudado a ser buen amigo o buena amiga.
10. Una niña y un niño son los mejores amigos desde preescolar y el grupo ha comenzado a decir que son novios, haciéndolos sentir muy mal. Menciona cómo podrías ayudarles a defender su amistad.



Mis observaciones



Nivel primaria



ESTRATEGIA 1 / 4° P: AYUDATRÓN

1. Panorama de la sesión uno. Cuarto de primaria

Holón	Género.	Propósito Las niñas y los niños: <ul style="list-style-type: none">Reconocerán aspectos básicos sobre los primeros cambios de la pubertad de niñas y niños.Promoverán el apoyo mutuo en diversos aspectos de su vida, sin importar si la ayuda viene de un niño o de una niña.Reconocerán que la pubertad es una transición natural y que merece ser vivida con respeto, comprensión y ayuda entre pares.
Tema	Ayuda mutua entre niñas y niños y el crecimiento.	
Recomendación asociada	Relacional. Individual.	
Competencia general	Para la convivencia.	
¿Por qué es importante? La pubertad es una etapa muy importante en la vida de niñas y niños. En ocasiones los adultos, por diversas razones como prejuicios, miedos, falta de información, indiferencia, nerviosismo ante el tema, etc., no se acercan a los/las niños/niñas para hablarles sobre la llegada de esos nuevos eventos que irán experimentando en su cuerpo. Entonces, las niñas y los niños van asimilando más por experiencia esos cambios. Pero más allá de la información científica sobre las implicaciones de la pubertad, existen las actitudes negativas ante la misma. Por ejemplo referirse a ella con expresiones de burla o asco ante el cuerpo que cambia, rechazarlo, atacar verbalmente a los compañeros o compañeras que están cambiando; estos indicativos de violencia generan una vivencia de la pubertad llena de temores o angustia y se van gestando juicios anticipados sobre los significados de ser niño-hombre o ser niña-mujer, que no promueven la equidad de género y pueden desencadenar además de autoagresiones debido a lo que está implicado cambiar, violencia hacia el cuerpo de otros/otras niños/niñas que viven esta transición. Resulta fundamental erradicar estas experiencias violentas de pubertad que permitan la aceptación respetuosa del cuerpo de niñas y niños, promover la empatía, así como la vivencia de que cambiar físicamente es un proceso natural en los seres humanos y como indicativo de que un niño y niña está saludable.		Materiales Antes de iniciar la actividad, la maestra y el maestro deben contar con estos materiales en orden: <ul style="list-style-type: none">Anexo 1.1 Tablero “Ayudatrón”. Ampliado.Anexo 1.2 Tarjetas de casillas.Anexo 1.3 Seis fichas.Un dado.Un paliacate.Una hoja.
		Aprendizajes esperados 1. El conocer los primeros cambios que experimentará su cuerpo, puede brindar a las niñas y los niños más seguridad y tranquilidad, pues sabrán que lo que está sucediendo es una muestra de salud. 2. Niñas y niños pueden apoyarse entre sí en cualquier aspecto de su vida. Es importante que pidan ayuda cuando la necesiten sin importar el sexo de esa persona; también pueden brindar apoyo a quien sea que los necesite. 3. La pubertad es una transición saludable. Soliciten a su grupo el respeto, apoyo y la confianza entre niñas y niños para que la vivan con orgullo, así como con felicidad.



2. Implementación de la estrategia 1: Ayudatrón

Introducción

1. La sexualidad infantil está formada por cuatro partes: la primera tiene que ver con lo que sienten por ser niño o niña; la segunda, lo que sienten por las demás personas, como el amor, el cariño y la amistad; la tercera lo que sienten en todo su cuerpo y la cuarta lo que sienten cuando son como un papá o como una mamá.

Hoy iniciaremos con la primera parte, relacionada con lo que sienten por ser niños o niñas, incluyendo las sensaciones en su cuerpo y cuándo éste empieza a cambiar.

Existe un momento muy bonito en la vida de las niñas y los niños que se llama pubertad, y significa que su cuerpo cambiará para prepararse a vivir nuevas experiencias que disfrutarán y les gustarán. Tendrán nuevas habilidades físicas porque su cuerpo comenzará a crecer y a madurar, eso les permitirá realizar actividades diferentes.

En esta sesión hablaremos sobre esos cambios y la importancia de que niñas y niños se apoyen. Por ejemplo, que eviten las burlas y las faltas de respeto hacia quien ya está cambiando, porque todos y todas van a experimentar ese proceso. Recuerden que todos aquí valen tanto que merecen ser tratados/as con amor y mucho respeto. Para eso haremos la actividad "Ayudatrón".

Aprendizajes previos

2. Indague sobre el tema y escuche la opinión del alumnado:
 - ¿Alguna vez les han hecho comentarios irrespetuosos sobre su cuerpo femenino o masculino?, ¿cómo se han sentido por eso?
 - ¿Alguien del salón ha necesitado ayuda y no se la han brindado sólo porque no es de su sexo?

Actividades

Explique e implemente el procedimiento:

3. Coloque el tablero "Ayudatrón" del anexo 1.1 sobre el pizarrón. Enumere al alumnado del uno al seis y forme seis equipos. Después, pida que junten sus bancas por equipos en un área del salón.
4. Asigne una ficha a cada equipo de acuerdo con su número y colóquelas en el inicio del tablero. Explique:
5. Un/a participante lanzará el dado y avanzará el número de casillas que éste indique. En cada ronda pasará una persona distinta a tirar el dado.
6. Si la casilla dice "tarjeta", significa que quien pasó, tomará la tarjeta correspondiente al número de casilla, la leerá y contestará. Si lo hace correctamente continuará avanzando. Si no, *permanecerá en esa casilla*. Ganarán los equipos que lleguen a la meta.
7. Cuando se lea o responda una tarjeta no deben reírse o burlarse. Si lo hacen, su equipo





perderá un turno, pues el tema que veremos exige mucho respeto y tenemos que aprender a tratarlo con naturalidad.

8. Si en algún momento los equipos terminan en la misma casilla, cada cual deberá brindar su propia respuesta.
9. Antes de iniciar, recuerde al grupo que todos y todas tendrán cambios físicos, que indican pautas saludables de desarrollo y esta etapa se vive con mayor comodidad y orgullo si se apoyan y se respetan.

Reflexiones de aprendizaje

10. Dirija al grupo las siguientes preguntas. Cuando las respondan, aproveche para reiterar los mensajes principales de la sesión:
 - ¿Cómo pueden aprovechar sus conocimientos sobre la pubertad?
 - ¿Cómo pueden colaborar para que todos y todas vivan una pubertad linda, informada y en confianza?

Cierre de la sesión

Ayude a personalizar el aprendizaje.

11. Invite a tres mujeres y tres hombres a pasar al frente para solicitar con amabilidad y respeto, formas de apoyo para su pubertad. Pueden ser solicitudes para el grupo en general o para una persona en particular.

3. Resultados

Producto

- a. Forme una fila de niños y otra de niñas. Una frente a la otra.
- b. Solicite a los alumnos y las alumnas que comenten con la persona que tienen enfrente una propuesta de compromiso para cuidarse mutuamente.
- c. Cuando hayan terminado las parejas, pida que cambien de lugar, colocándose frente a otra persona y repitiendo el procedimiento. Haga este proceso cuatro veces y al terminar, pregunte a sus alumnas y alumnos sobre sus compromisos.

Evaluación

Cognitiva

Sé lo que significa la pubertad.

Confirmación: ¿Qué es la pubertad?

Afectiva

Me siento apoyado/a y respetado/a cuando mi grupo se expresa de manera positiva sobre la pubertad de niñas y niños.



Confirmación: ¿Qué sientes cuando tu grupo se expresa de manera positiva sobre tu pubertad?

Conductual

Me esfuerzo por ayudar a niñas y niños de mi grupo y respetar los cambios físicos.

Confirmación: ¿Cómo puedes contribuir a que exista ayuda mutua entre sexos, ante cualquier aspecto, incluyendo la pubertad?



4. Posibles situaciones y su solución

Estrategia educativa 1 para cuarto de primaria	
Ayudatrón	
Posibles situaciones	Alternativa de solución



Mis observaciones

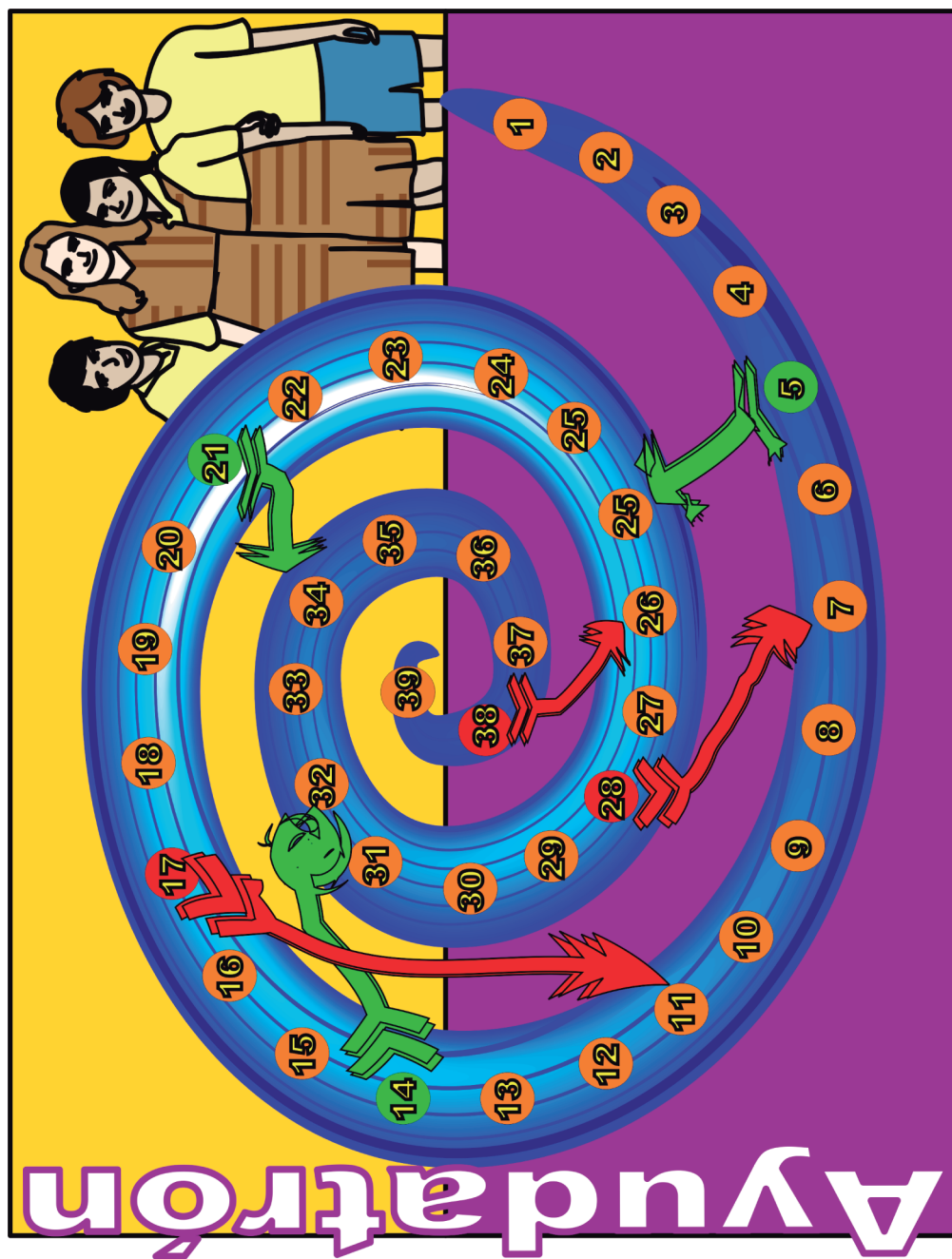


Nivel primaria



5. Anexos

Anexo 1.1: Tablero "Ayudatrón"







Nivel primaria



Anexo 1.2: Tarjetas-casillas


 <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">¿Qué es la pubertad?</p>	 <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">¿Qué es la equidad?</p>
 <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">¿Cómo sientes que se llevan las niñas y los niños del salón?</p>	 <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">Una persona del sexo diferente al tuyo, se acerca a pedirte un consejo porque se ha peleado con su mejor amigo debido a que no jugó con él en recreo como habían acordado, pues se le olvidó. ¿Qué consejo le darías a ese niño o niña que se siente triste por estar peleado/a con su mejor amigo/a?</p>
 <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">¡Suerte!, avanza a la casilla que indica la flecha.</p>	 <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">Menciona tu ideal de trato respetuoso entre niñas y niños. Si no lo logras, retrocede a la casilla 1.</p>
 <p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: center;">Expresa a alguien del otro sexo, cómo tratar a alguien de tu sexo cuando su cuerpo esté cambiando. Bríndale tres sugerencias.</p>	 <p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">¿Cuáles son los primeros dos cambios de la pubertad en las niñas?</p>





Nivel primaria



 <p>9</p> <p>¡Oh!, se te olvidó hablar bien de las personas del sexo diferente al tuyo. Retrocede una casilla.</p>	 <p>10</p> <p>Elabora una porra con tu equipo sobre lo bonito y positivo que es la llegada de la pubertad de niñas y niños. Tienen un minuto para hacerla.</p>
 <p>11</p> <p>Alguien de tu equipo deberá platicar al resto del grupo, sobre cuándo ha ayudado a alguien del otro sexo y cómo se sintió al haber apoyado.</p>	 <p>12</p> <p>Pide al grupo que diga una característica física que considere agradable de cada miembro de tu equipo.</p>
 <p>13</p> <p>¿Cuáles son los primeros dos cambios de la pubertad en los niños?</p>	 <p>14</p> <p>¡Suerte! Avanza a la casilla que indica la flecha.</p>
 <p>15</p> <p>Ayuda a alguien del otro sexo a encontrar la salida del salón. Tienes que guiarlo/guiarla con cuidado evitando que se lastime, pues tendrá los ojos tapados.</p>	 <p>16</p> <p>Alguien del otro sexo está pasando por la separación de sus papás y ha estado muy triste e irritable en estas semanas. ¿Cómo podrías apoyarlo/a en ese momento difícil?</p>





Nivel primaria










 <p>17</p> <p>¡Oh!, se te olvidó hablar bien de las personas del sexo diferente al tuyo. Retrocede a la casilla que indica la flecha.</p>	 <p>18</p> <p>Menciona respetuosamente dos cambios de la pubertad de las niñas y dos de los niños que no se hayan mencionado con anterioridad.</p>
 <p>19</p> <p>Con tu equipo, los niños canten una porra para las niñas y las niñas a los niños. Primero unos y luego las otras.</p>	 <p>20</p> <p>A alguien del otro sexo le cuesta trabajo hacer amigos/amigas y tú sientes que podrías enseñarle cómo tener buenas amistades y cómo acercarse a los niñas y niños del grupo para hacer amigos/amigas. ¿Qué le dirías?</p>
 <p>21</p> <p>¡Suerte! Avanza a la casilla que indica la flecha.</p>	 <p>22</p> <p>Tu equipo ha quedado congelado en esta casilla. Podrán continuar el juego hasta que otro equipo caiga en este mismo número.</p>
 <p>23</p> <p>Un grupo de niños/niñas estaba en recreo y alguien accidentalmente hirió a una persona del sexo distinto al tuyo, se lastimó las rodillas y se pegó en la cabeza. Nadie se acercó a preguntar cómo está. Tú observas que está llorando, ¿qué podrías hacer para ayudarle? ¿Qué obtienes al ayudar?</p>	 <p>24</p> <p>Una niña/niño de tu grupo está expresando comentarios desagradables sobre la pubertad, dice que es asquerosa y que no quiere pasar por esa etapa. Con sus comentarios está asustando a otros / otras. ¿Cómo podrías hacerle ver que la pubertad es un proceso natural y que es una etapa muy bonita?</p>





Nivel primaria



 <p>25</p> <p>¡Oh!, se te olvidó hablar bien de las personas del sexo diferente al tuyo. Retrocede a la casilla que indica la flecha.</p>	 <p>26</p> <p>Menciona respetuosamente dos cambios de la pubertad de las niñas y dos de los niños que no se hayan mencionado con anterioridad.</p>
 <p>27</p> <p>Con tu equipo, los niños canten una porra para las niñas y las niñas a los niños. Primero unos y luego las otras.</p>	 <p>28</p> <p>¡Caíste en una casilla roja!, retrocede a la casilla que indica la flecha.</p>
 <p>29</p> <p>Permite que alguien del salón ayude a alguien de tu equipo que lo esté necesitando. Para eso consulta primero con tu equipo quién necesita apoyo en este momento.</p>	 <p>30</p> <p>Grita por la ventana la siguiente frase: “Ayudatrón, ayudatrón niñas y niños apoyadores son”.</p>
 <p>31</p> <p>Una niña no se atreve a decirle a su papá ni a su mamá que ya empezó la pubertad. ¿Qué puede hacer?</p>	 <p>32</p> <p>Elige a alguien del sexo diferente al tuyo, pídele que se tape los ojos y se coloque al centro del salón, a la altura del pizarrón. Después, ayúdale a llegar nuevamente a su lugar indicándole el camino guiándola con tu voz.</p>





Nivel primaria



 <p>33</p> <p>Vuelve a tirar el dado.</p>	 <p>34</p> <p>Menciona en qué rango de edad puede iniciar la pubertad en las niñas y en los niños.</p>
 <p>35</p> <p>Coloca tu ficha en la misma casilla del equipo que va en tercer lugar.</p>	 <p>36</p> <p>Elabora con tu equipo una frase para que cuando alguien hable de forma negativa de la pubertad todo el grupo le recuerde con esa frase la importancia de respetarse entre niñas y niños. Escríbala en una hoja blanca y déjenla pegada una semana.</p>
 <p>37</p> <p>¡Oh!, alguien en tu equipo sigue pensando que un sexo es superior al otro, por eso, perderán un turno.</p>	 <p>38</p> <p>¡Caíste en una casilla roja!, retrocede de acuerdo a la indicación de la flecha.</p>
 <p>39</p> <p>¡Felicidades, tu equipo ha llegado a la meta! Completa las siguientes frases: Los niñas y niños queremos vivir la pubertad en un grupo donde no... Las niñas y los niños podemos apoyarnos en...</p>	 <p>TARJETAS</p>





Nivel primaria



Anexo 1.1: 6 fichas



Se agregaron fichas adicionales para cualquier eventualidad.



Nivel primaria



ESTRATEGIA 1 / 5° P: LO ESCUCHO, COMPRENDO Y VALORO... MI CUERPO, MI CUERPO... ¡VALE ORO!

1. Panorama de la sesión uno. Quinto de primaria

Holón	Género.	Propósito Las niñas y los niños: <ul style="list-style-type: none"> Conocerán los cambios durante la pubertad. Reconocerán su derecho a recibir comprensión y respeto por sus cambios y la responsabilidad de comprender y respetar los de sus compañeros/as. Reflexionarán sobre la importancia de la aceptación del cuerpo durante la pubertad y la adolescencia. Promoverán aspectos de salud sexual integral que necesitan para facilitar una vivencia positiva de la pubertad y la adolescencia.
Tema	Conocimiento y comprensión del otro sexo y su desarrollo.	
Recomendación asociada	Relacional. Cultural.	
Competencia general	Para la convivencia.	
¿Por qué es importante? La salud sexual durante la pubertad y adolescencia, incluye la toma de medidas de higiene, mensajes positivos sobre ambas etapas, visita médica periódica, respeto hacia niñas y niños por sus cambios físicos, vivencias acordes a la edad sobre los significados del cuerpo, dormir las horas requeridas para el descanso, contar con la información adecuada sobre pubertad, entre otras. Cuando estas medidas de salud son carencias en la vida de niñas y niños pueden experimentar rechazo a la imagen corporal y problemas de aceptación. Manifestar expresiones que reflejan superioridad de un sexo sobre el otro con violencia de género, angustia, miedo sobre el significado de madurar y ver el desarrollo como doloroso en lugar de natural y saludable. Si además los mensajes sobre crecer y cambiar están rodeados de calificativos negativos, o mensajes como “duele crecer” o “para crecer hay que sufrir”, los niñas y niños que se rodeen de este tipo de mensajes adquirirán ideas incorrectas acompañadas de sentimientos de rechazo. De ahí la importancia de vivir una pubertad y adolescencia saludables, con connotaciones positivas, asociando el crecimiento a un desarrollo saludable ante lo que se espera vivir con orgullo.		Materiales Antes de iniciar la actividad, la maestra y el maestro deben contar con estos materiales en orden: <ul style="list-style-type: none"> Anexo 1.1 Tiras de cambios de niñas y niños. Anexo 1.2 Hoja de respuestas para la maestra/o. Cinta adhesiva. Dos contenedores. Una hoja blanca por alumno/a.
		Aprendizajes esperados 1. Es importante comprender y respetar la pubertad femenina y masculina para vivirla más informada y con seguridad. 2. Niñas y niños tienen derechos y responsabilidades respecto a su desarrollo integral. 3. El cuerpo es bonito, aceptarlo permite vivir una pubertad y adolescencia feliz y con más satisfacciones respecto a sí mismos.



2. Implementación de la estrategia 1: Lo escucho, comprendo y valoro... mi cuerpo, mi cuerpo... ¡vale oro!

Introducción

1. La sexualidad es una parte de su vida, la tienen desde que nacieron, y está integrada por cuatro elementos; lo relacionado con ser niños o niñas, por ejemplo el cuerpo y sus cambios o su forma de expresarse como hombres y mujeres o niñas y niños. La segunda tiene que ver con los vínculos afectivos: la forma como se llevan con sus y compañeros compañeras, la relación con su mamá, su papá, sus maestros y maestras, o sus amistades. La tercera tiene que ver con las sensaciones que produce su cuerpo ante diferentes experiencias, como lo que sienten cuando les gusta alguien. La cuarta, lo que sienten por ser como un papá o una mamá, si cuidan a los más pequeños, si desean ser madres o padres cuando crezcan, etc. Hoy veremos la primera parte, especialmente lo relacionado con la pubertad y la adolescencia, ambos procesos son muy bonitos, aprenden nuevas habilidades y pueden disfrutar de su crecimiento si escuchan lo que su cuerpo cambiante les pide y si se apoyan más entre ustedes, por ejemplo respetándose sus cambios, o recordando lo valiosos/as que son sin importar si son hombres o mujeres.

Aprendizajes previos

2. Indague sobre el tema y escuche la opinión del alumnado:
 - ¿Cuáles cambios de la pubertad femenina y masculina recuerdan?
 - ¿Qué han escuchado sobre la adolescencia?
 - ¿Cómo cuidan de ustedes, de su cuerpo?, por ejemplo ahora que algunos/as ya están cambiando, ¿qué han hecho para tener un desarrollo saludable?

Actividades

Parte 1. Conocimiento de los cambios de niños y niñas

3. Recorte las tiras de cambios puberales del anexo 1.1 antes de iniciar esta actividad y comente: "Voy a colocar las tiras en estos dos contenedores; en el contenedor de mi lado izquierdo están los cambios de las niñas y en el contenedor de mi lado derecho están los cambios de los niños, formaremos cuatro equipos mixtos. De la mitad del salón a mi izquierda es el equipo de la figura femenina, y de la mitad del salón a mi derecha es la figura masculina. Esas dos figuras, las dibujaré en el pizarrón".
4. Dibuje una imagen infantil desnuda femenina y una masculina. Incluya los genitales.
5. Para empezar la actividad le pediré al equipo 1 que pase algún/a integrante. Lo que harán será tomar uno de los cambios de la niña, leerlo y completarlo, su equipo les puede ayudar. Con el marcador escribirán la palabra faltante si escriben la palabra correcta pegan el cambio sobre la figura que corresponda, si no lo resuelven adecuadamente





- entonces el cambio se queda pegado afuera de la figura. Permita que la persona que está al frente lea en voz alta el cambio, y que su equipo le apoye para dar la respuesta correcta. Apóyese en el anexo 1.2 para las respuestas.
6. Muy bien, si ya consultaron con su equipo digan la palabra que falta. (Si contestó correctamente felicite). Cada vez que un equipo conteste correctamente, a la cuenta de tres ese equipo se cantará la siguiente porra: "Lo escucho, comprendo y valoro (se repite dos veces)... mi cuerpo, mi cuerpo, vale oro". Si ésta no era la palabra correcta, pregunte: ¿el resto del grupo sabe cuál es la respuesta correcta? Si le dan la respuesta usted escríbala y que ese/esa participante lo pegue afuera de la silueta y si nadie sabe, usted responda. Ahora pasará alguien del equipo 2. Y se repite la indicación para los equipos 3 y 4. Ganará el equipo que más cambios tenga al interior de sus siluetas.
 7. Cuando todos los cambios estén pegados, repase con el grupo el tema de pubertad, explicando los cambios en el orden en que aparecerán en ellos y ellas; pregunte constantemente si se va entendiendo cada uno de los cambios, es muy importante que los tengan claros, si es necesario detenerse a explicar alguno que no se ha entendido, otorgue tiempo para resolver la duda.

Parte 2. Visión de los cambios del otro sexo

8. Ahora divida al grupo en subgrupos conformados por el mismo sexo. Procure que el número máximo del grupo no sobrepase a seis niños o niñas. Pida a todos/as que en los siguientes cinco minutos decidan qué quieren pedirle al otro sexo para sentir un trato respetuoso ante la pubertad. Haga hincapié en la necesidad de respeto para poder vivir la pubertad saludablemente y libre de violencia.
9. Pida a un representante de cada subgrupo que mencione lo que el grupo le quiere pedir al otro sexo respecto a los cambios de la pubertad.

Reflexiones de aprendizaje

10. Dirija al grupo las siguientes preguntas. Cuando las respondan, aproveche para reiterar los mensajes principales de la sesión:
 - Con la información completa sobre pubertad ¿qué piensan ahora de las niñas y niños que están en esta etapa de cambios? Recuerde evitar las faltas de respeto o burlas, a la mínima acción de este tipo aplique las consecuencias planteadas al inicio del programa.
 - ¿Qué debe significar la pubertad y la adolescencia en la vida de niñas y niños?
 - ¿Qué derechos y responsabilidades tienen las niñas y los niños en esta etapa de la vida, pueden decirme dos?
 - ¿Qué necesita el cuerpo de las niñas o niños que están experimentando esta etapa de cambios para crecer saludablemente?

Cierre de la sesión

11. Ayude a personalizar el aprendizaje con las siguientes preguntas y comentarios:
- ¿Qué cambios son semejantes de la pubertad femenina y masculina?
 - ¿Qué actitudes positivas pueden tener para vivir la pubertad saludablemente?
 - Piensen algo positivo sobre su pubertad y adolescencia y díganlo cuando escuchen su nombre. (Seleccione los nombres de la lista al azar y escuche los comentarios).

3. Resultados

Producto

- Solicite al alumnado que en una hoja en blanco escriban su compromiso para el cuidado de su cuerpo y para respetar los cambios de la pubertad de los y las demás.
- Pida que se coloquen las hojas en las paredes del salón e invite a compartir esta información. Recuerde ocasionalmente estos compromisos durante los próximos días.

Evaluación

Cognitiva

Reconozco los cambios de niños y niñas.

Confirmación: ¿Qué cambios tienen las niñas y los niños en la pubertad y la adolescencia?

Afectiva

Cuando percibo comprensión y respeto hacia la pubertad y la adolescencia siento seguridad, confianza y apoyo.

Confirmación: ¿Qué sientes cuando en tu grupo hay comprensión y respeto hacia tus cambios físicos y emocionales?

Conductual

Me esfuerzo por tener significados positivos sobre mí y mi cuerpo.

Confirmación: ¿Qué puedes hacer para vivir el siguiente mes sintiéndote mejor con tu cuerpo y tu forma de ser?





4. Posibles situaciones y su solución

Estrategia educativa 1 para quinto de primaria	
"Lo escucho, comprendo y valoro...mi cuerpo, mi cuerpo... ¡vale oro!"	
Posibles situaciones	Alternativa de solución



Mis observaciones



Nivel primaria



5. Anexos

Anexo 1.1: Tiras de cambios de la pubertad. A. Masculinos, B. Femeninos, C. Adolescencia, ambos sexos

1. Aumenta el tamaño de mis testículos (porque aumentaron los túbulos seminíferos, que es donde se producen los _____).

2. Se oscurece la piel de mi _____ y le aparecen pliegues.

3. Crecen mis _____.

4. Percibo los primeros vellos delgados y lisos en la base del _____.





Nivel primaria



5. Inicia el crecimiento de mi

_____.

6. Crecimiento mamario (sólo el 50% a 75% presenta este crecimiento y disminuye después de año y medio de haber iniciado la _____).

7. Crece mi _____
aceleradamente.

8. Al crecer, aumentaré un poco de

_____.

9. Tendré una ligera _____
psicomotriz
(tropiezos).





Nivel primaria



10. Me saldrá _____ en las axilas.

11. Continúa el crecimiento de mis
_____ externos e
internos.

12. Presencia de errec_____.

13. El vello de todo mi
_____ aumenta en cantidad
y se hace más grueso.

14. Sudaré y mi olor corporal será más
evidente. Alrededor de los _____
años.

15. Se ensanchan mis
_____.





Nivel primaria



16. Cambia la estructura de mi cara y se engrosan mis _____.

17. Tendré mi primera eyaculación. El 60% de los niños la vive cerca de los 13 ó 14 años. Se presentan los _____ húmedos.

18. Desarrollo de mi laringe, faringe y pulmones lo que hace que la _____ se me oiga grave. Aparecen los "gallos".

19. Entre los 14 y _____ años al crecerme la laringe se forma algo que le llaman "manzana de Adán".

20. Puede aparecerme barba y _____.





Nivel primaria



1. Aparece el botón mamario, a partir de entonces crecerán y madurarán mis _____ poco a poco durante varios años.

2. Tendré mayor sensibilidad en mis pezones. Es pasajero y significa que estoy _____.

3. Elevación de los _____.

4. Me aparece vello en mis _____ externos, más o menos 6 meses después del primer cambio.





Nivel primaria



5. Tendré _____
de mis senos, cambios en las mamas, pezones
y areola.

6. Sudaré más y se percibirá un
_____ ligeramente más intenso.

7. El vello _____
aumenta en cantidad y se oscurece
gradualmente.

8. Me sale vello en las
_____.

9. Se modifican mis genitales externos
e _____. Habrá
cambios en el flujo genital será más húmedo
y brillante.





Nivel primaria



10. Creceré de estatura, después de casi _____ años de haber iniciado mi pubertad. Es posible que este sea el primer cambio en algunas niñas.

11. Subiré un poco de _____.

12. Mi piel tendrá más grasa y quizá me salga _____.

13. La grasa en mi cuerpo se va a la _____ y a los glúteos.

14. Aparecerá un flujo vaginal, sin color ni olor y no me causará molestias, porque mi cuerpo indica que pronto llegará mi primera _____.





Nivel primaria



15. De dos a dos y medio años después del cambio número _____, tendré mi primera menstruación.

16. Entre los dos y los cinco primeros años de tener mis menstruaciones, éstas serán irre_____.

17. Me cambia ligeramente la _____.

18. Será más evidente el vello en mis brazos y _____.

19. Alrededor de tres años después de la menarca, mis menstruaciones comenzarán a ser _____.

20. Mis _____ internos como el corazón, los pulmones seguirán madurando y creciendo.





Nivel primaria



A veces me siento muy feliz y con ánimos y otras veces me siento triste y con baja energía.

Pasar tiempo y conversar con mis amigos y amigas se vuelve cada vez más importante para mí.

Hay días en que siento que nadie me comprende.

Tengo más habilidades que antes, nuevos intereses y me hago más responsable de mi existencia.





Nivel primaria



Pertenecer a un grupo de amigos y amigas se ha vuelto muy importante para mi vida.

Empieza a importarme mucho cómo me veo, cómo luzco, quiero verme bonita o guapo.

Mis padres ya no tienen que perseguirme para que cuide mi cuerpo y sea más higiénico/a.

El amor se vuelve cada vez más interesante.

Estoy aprendiendo a disfrutar de mis nuevas libertades.





Nivel primaria



A veces siento miedo por lo que viviré.

A veces sin darme cuenta, cuestiono casi cualquier regla social, escolar o familiar.

Empiezo a preocuparme más por la sociedad y pienso en un mundo más justo.

A veces me acerco y en otras me alejo de mi mamá o mi papá.





Nivel primaria



Anexo 1.2: Hoja de respuestas para la maestra y el maestro

Respuestas de las tiras sobre pubertad

Pubertad en niños

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1. Espermatozoides | 11. Genitales |
| 2. Escroto | 12. Erecciones |
| 3. Pies | 13. Cuerpo |
| 4. Pene | 14. Trece |
| 5. Pene | 15. Hombros |
| 6. Pubertad | 16. Huesos |
| 7. Cuerpo | 17. Sueños |
| 8. Peso | 18. Voz |
| 9. Dificultad | 19. Quince |
| 10. Vello | 20. Bigote |

Pubertad en niñas

- | | |
|----------------|------------------|
| 1. Senos | 11. Peso |
| 2. Creciendo | 12. Acné |
| 3. Pezones | 13. Cadera |
| 4. Genitales | 14. Menstruación |
| 5. Crecimiento | 15. Uno |
| 6. Olor | 16. Irregulares |
| 7. Púbico | 17. Voz |
| 8. Axilas | 18. Piernas |
| 9. Internos | 19. Regulares |
| 10. Dos | 20. Órganos |





Nivel primaria



ESTRATEGIA 1 / 6° P: RECONSTRUYÉNDOME

1. Panorama de la sesión uno. Sexto de primaria

Holón	Género.	<p>Propósito</p> <p>Las niñas y los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocerán y cuestionarán algunos estereotipos de género. Reflexionarán sobre la/el niña/niño que desean construir independientemente de los constantes mensajes estereotipados que reciben del exterior. Identificarán el derecho y la responsabilidad respecto a su salud sexual así como el impacto en ella de guiarse por modelos de feminidad y masculinidad estereotipados. <p>Materiales</p> <p>Antes de iniciar la actividad, la maestra y el maestro deben contar con estos materiales en orden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Anexo 1.1 Cinco fichas en cruz y cinco en círculo. Anexo 1.2 Tarjetas-gato. Cinta adhesiva. Trozos de papel adherible o reciclado. <p>Aprendizajes esperados</p> <ol style="list-style-type: none"> Los estereotipos de género provocan daños a la salud de niños y niñas. Niños y niñas pueden cuestionar las formas de ser niño-hombre o ser niña-mujer, valorar y decidir si es lo que verdaderamente quieren y les ayuda a conformar su salud. Niños y niñas tienen la responsabilidad de cuidar su salud sexual. Es importante atender cualquier problema de salud sexual, colocando la salud integral por encima de las normas y expectativas sociales sobre la masculinidad y la femineidad.
Tema	Construcción social de la masculinidad y de la feminidad y salud.	
Recomendación asociada	Cultural.	
Competencia general	Para la vida en sociedad.	
<p>¿Por qué es importante?</p> <p>Las niñas y los niños reciben mensajes constantemente de diversos espacios sobre el tipo de niño o niña que deben ser; los mensajes más extremistas son las posturas que denotan superioridad de un sexo sobre el otro que permea en la sociedad actual. Por ejemplo en el caso de los niños se les exige, expresiones de rudeza, negación de sus sentimientos, dominio sobre las niñas, por ser el “sexo fuerte” poca atención a cuestiones de salud física y emocional debido a que ellos todo lo aguantan, por mencionar algunas. En el caso de las niñas, los mensajes se traducen en demostrar, a veces en exceso, los sentimientos, ser más delicadas y dulces, ellas sí pueden responder con golpes a los niños si éstos las molestan, sus juegos no siempre incluyen la participación de los niños, además de que existe prácticamente un nulo hábito del reconocimiento de su cuerpo, y específicamente la exploración de sus genitales y revisión de mamas.</p> <p>Con estos mensajes, los niños y niñas se van forjando una construcción de la masculinidad y feminidad con poca flexibilidad sobre ambas identidades y roles de género, enmarcándolos en contextos en donde un sexo se vuelve referencia del otro, cuando lo saludable es que niños y niñas puedan integrar cualquier característica positiva que les haga crecer y vivir felices e ir erradicando los estereotipos de género.</p>		



2. Implementación de la estrategia 1: Reconstruyéndome

Introducción

1. La sexualidad de los niños y las niñas estará presente a lo largo de toda la vida; cambia la manera de vivirla conforme van creciendo y consta de 4 partes: lo que sienten por ser niño o niña, esto incluye el tipo de persona que quieran ser, los sentimientos hacia otras personas que les rodean, lo que siente su cuerpo con diferentes estímulos, por ejemplo, con un abrazo; y la capacidad biológica que tienen por ser papá y mamá. Hoy iniciaremos con la primera parte de su sexualidad. Ustedes están por concluir la primaria y entrarán a una nueva etapa la cual implica nuevos retos, nuevos descubrimientos. Si no hay claridad de qué tipo de niña/niño quieren ser, pueden ser más susceptibles a influencias de ideas que hacen más daño que beneficio. Cuando las ideas de lo que implica ser niña o niño sean rígidas les llamaremos estereotipos. Hoy trabajaremos con estos temas para que se sientan con mayor seguridad de cómo quieren vivir su ser niña o niño, mediante un juego del gato.

Aprendizajes previos

2. Indague sobre el tema y escuche la opinión del alumnado:
 - ¿Cómo deben ser las niñas y cómo deben ser los niños?
 - Las características de forma de ser niña o niño ¿estarán con ustedes siempre o pueden irse modificando? ¿Cómo? ¿Por qué?
 - ¿Ustedes tienen el hábito de explorar su cuerpo para identificar alguna situación que no esté bien en él?

Actividades

Parte 1. Reflexión

Sensibilice ante el tema.

3. Pregunte: Ustedes han visto cómo son los hombres y las mujeres. ¿Creen que esa forma de ser les hace felices?, ¿en qué momento de su vida creen que definieron esa forma de ser?
4. ¿Por qué se imaginan que en la sociedad existen los estereotipos de género, es decir modos de vivir como niños-hombres o niñas-mujeres que son muy rígidos y que encasillan a ambos sexos a comportarse de cierta forma?
5. ¿En qué les beneficiaría para su vida actual y en el futuro inmediato romper con esos estereotipos?

Parte 2. Juego del gato

6. Recorte las fichas para el gato del anexo 1.1. y comente al grupo: Voy a dibujar un gato en el pizarrón. Formarán dos equipos mixtos, de la mitad del salón hacia atrás es un equipo y se llamará "GA" y de la mitad del salón hacia adelante es el otro equipo que se llamará "TO".



7. En la orilla del pizarrón dibujaré el marcador con los nombres de cada equipo, al final veremos qué equipo ganó más gatos o si empatan.
8. Para ello les voy a entregar una ficha a un integrante de su equipo, al "GA" le toca la ficha en forma de círculo y al "TO" la ficha en forma de cruz. Cuando llegue a contar hasta tres, pasarán su ficha de mano en mano por todo su equipo; mientras circulan las fichas, cantaremos una canción que les agrade. Cuando yo diga la palabra completa GATO detenemos la ficha y dejamos de cantar. Las dos personas que tengan su respectiva ficha serán quienes tendrán la posibilidad de colocar su ficha e ir jugando con el gato.
9. Para ganarse esa posibilidad, tomarán una tarjeta de las que tengo aquí (anexo 1.2) y la leeremos para que todo el grupo escuche. Si ya tienen la respuesta correcta la dicen en ese orden de turnos y si no, se vale que consulten con su equipo.
10. Una vez que han dicho la respuesta, si es correcta ponen su ficha sobre el gato que dibujé en el pizarrón.
11. En caso de que un equipo no diera la respuesta correcta, esa tarjeta la regreso al paquete de tarjetas para que vuelva a salir y otro equipo pueda contestar. El equipo que falló en su respuesta pierde oportunidad de colocar su ficha.
12. Continuamos el juego, entrego nuevamente una segunda ficha a cada equipo y definen la canción, vuelvo a contar hasta tres y se repite el resto del procedimiento.

Reflexiones de aprendizaje

13. Dirija al grupo las siguientes preguntas. Cuando las respondan, aproveche para reiterar los mensajes principales de la sesión:
 - ¿Qué daños causan los estereotipos de género a los niños y a las niñas?
 - ¿Consideran que cuestionar y reflexionar sobre esos estereotipos puede ser una buena medida para iniciar un cambio en la manera de vivirse como niños o niñas?
 - ¿Quiénes definen el tipo de niño o niña que quieren ser?
 - ¿Mencionen un derecho y una responsabilidad relacionada con su salud integral?

Cierre de la sesión

14. Ayude a personalizar el aprendizaje. Cierre la actividad comentando:
 - ¿Cómo podrías pedirle a alguien de manera amable que deje de atacar tu forma de vivirte como niña o niño?
 - ¿Qué cuidados debes tener hacia tu salud sexual?

3. Resultados

Producto

Explique el procedimiento

- a. Les entregaré un trozo de papel, en el cual escribirán una característica que les gustaría desarrollar más como parte de su forma de ser. Después los pegarán en esta área del salón. (Señale).
- b. Ya que hayan terminado, pasen a observar las características del resto del grupo, obsérvenlas bien, quizá haya algunas que no habían pensado y también les gustaría que formaran parte de ustedes. Elijan dos que deseen comprometerse a lograr. Dejaremos esos compromisos durante unos días para que los recuerden.

Evaluación

Cognitiva

Sé lo que significa construir mi modo de vivirme como niña o niño
¿Qué significa construir tu modo de ser niño o niña?

Afectiva

Me doy cuenta de lo que siento cuando puedo ser como yo quiera en comparación con ser lo que quieren que sea.

Confirmación: ¿Qué sientes cuando eres quien deseas ser? y ¿qué sientes cuando eres quien te piden que seas?

Conductual

Colaboro para promover mayor flexibilidad respecto a ser niño o ser niña

Confirmación: ¿Qué puedes hacer para contribuir en la construcción libre y saludable de ser niños o niñas?





4. Posibles situaciones y su solución

Estrategia educativa 1 para sexto de primaria	
Reconstruyéndome	
Posibles situaciones	Alternativa de solución



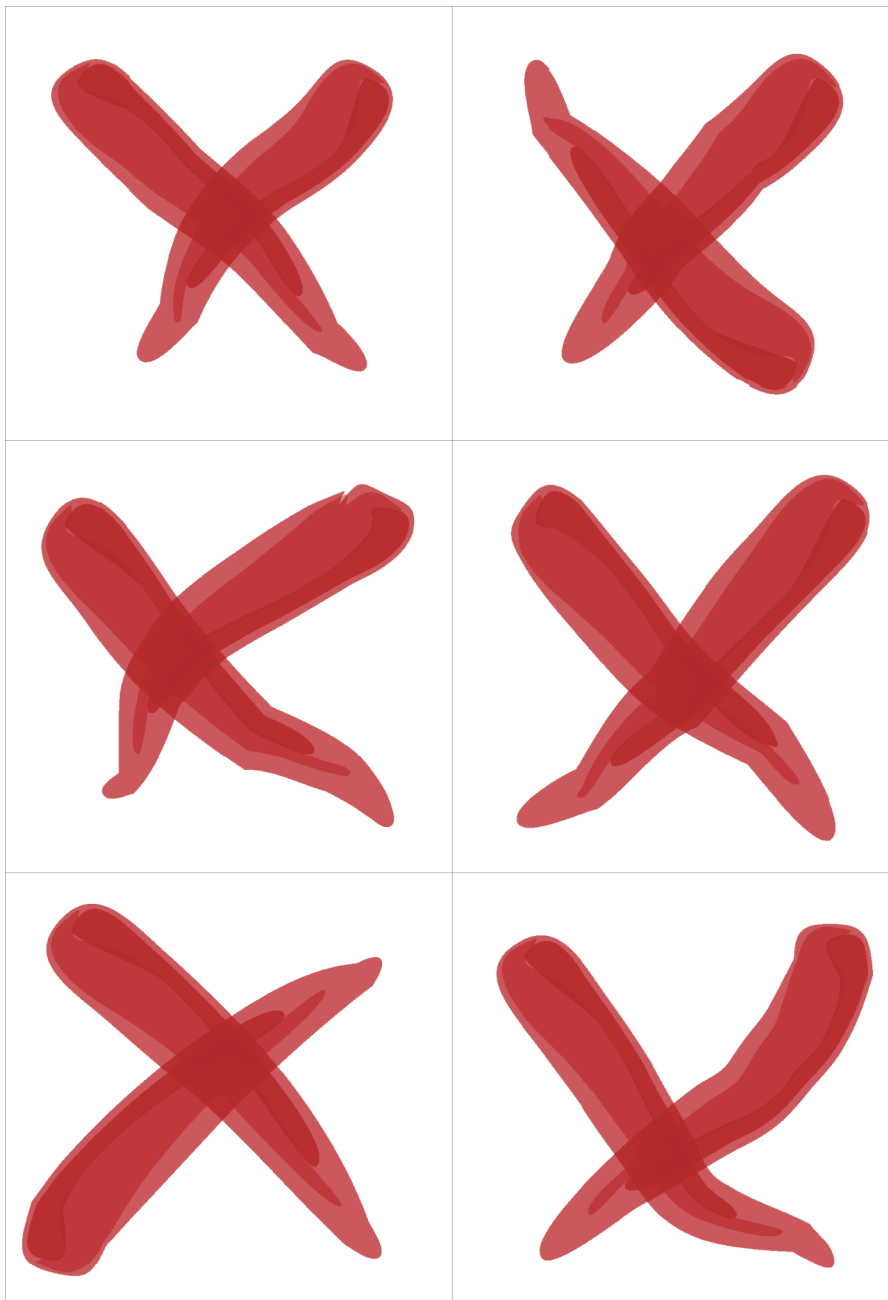
Mis observaciones



Nivel primaria

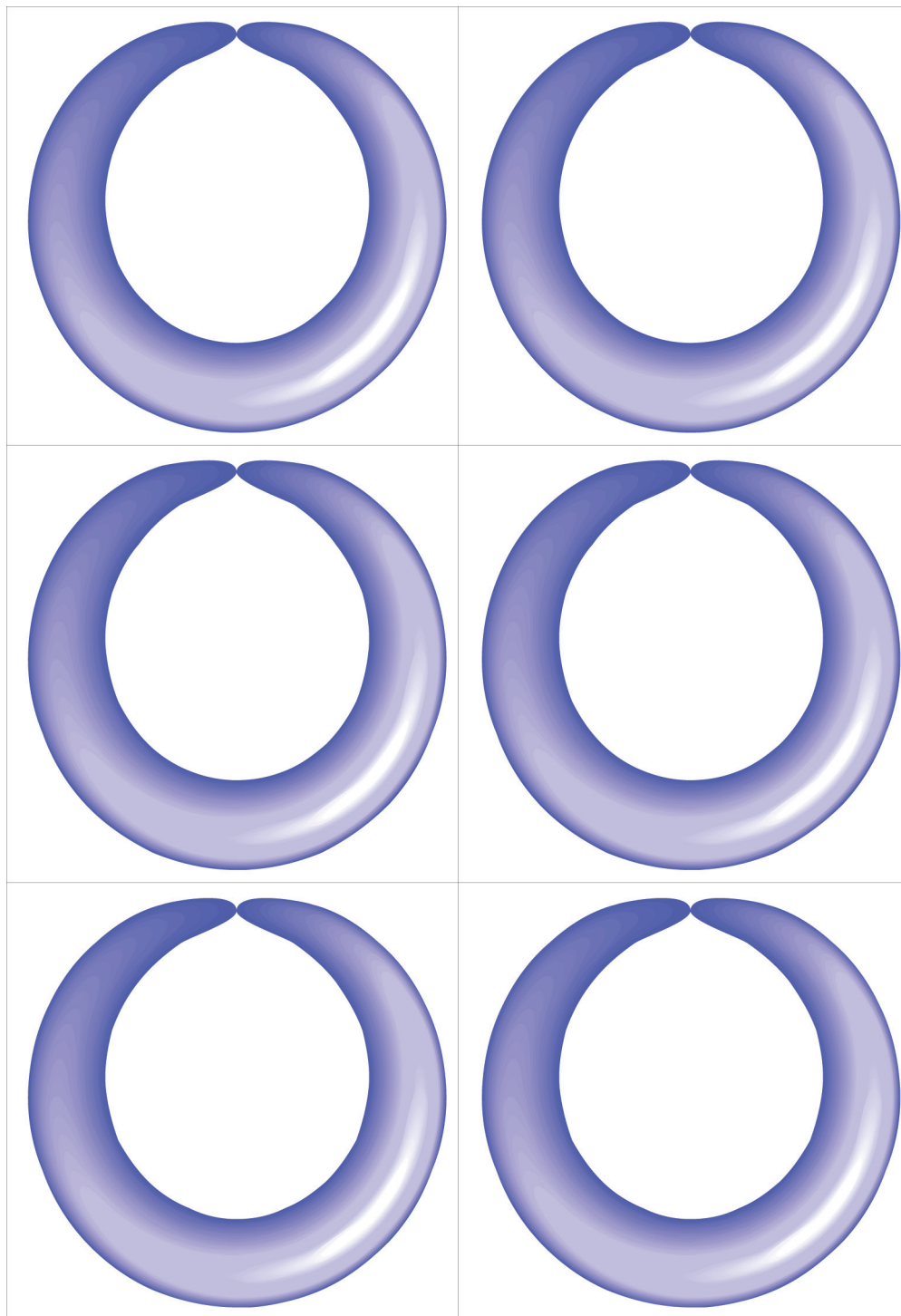
5. Anexos

Anexo 1.1: Seis fichas en cruz y seis en círculo





Nivel primaria

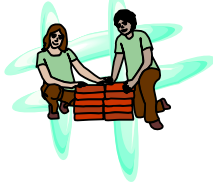




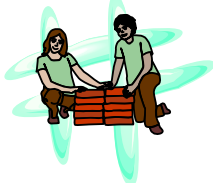
Nivel primaria



Anexo 1.2: Tarjetas-gato



Un niño del grupo siempre ha sido muy violento con las niñas, les dice que todas son muy cursis, que sólo les gusta hablar de artistas y que viven en un mundo rosa. Cuando hace sus comentarios, lo hace comparándolas con los niños de quienes dice, que son rudos, fuertes y hablan de cosas de verdaderos hombres. ¿Qué crees que necesita aprender ese niño sobre equidad de género?, ¿por qué te imaginas que habla así de las niñas y de los niños? Recuerda que equidad significa que niños y niñas tienen los mismos derechos y las mismas responsabilidades en circunstancias semejantes.



Una niña siempre ha tenido el gusto de practicar deportes, tiene entrenamientos de fútbol y practica karate. En la escuela le gusta mucho durante el recreo hacer equipo con los niños para jugar partidos de fútbol. Algunas niñas no se juntan con ella porque dicen que parece niño. ¿Qué opinas sobre esas niñas?, ¿crees que sólo por practicar deportes esa niña deja de ser niña?



Un grupo de niños se burla mucho de otro niño del salón porque camina y se mueve muy delicadamente, es muy sensible y sus mejores amigas son las niñas del grupo. Le han expresado con insultos que no es niño, entonces él se siente triste porque los niños sólo le marcan esas características y no lo conocen totalmente. ¿Qué podrías decirle a ese grupo de niños?, ¿crees que están discriminando?, ¿qué podrías decirle al niño agredido?

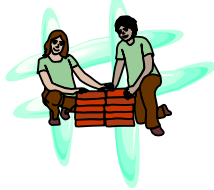




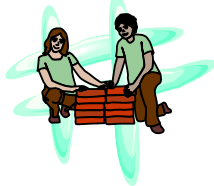
Nivel primaria



Un grupo de niñas están diciendo que ellas son mejores porque llevan mejor promedio que los niños del grupo y que en la escolta sólo hay un niño, siempre buscan demostrar que son superiores a los niños. Los niños no saben qué hacer pues les han dicho que a las niñas no hay que lastimarlas ni con el pétalo de una rosa, se han quedado callados y sin hacer nada, pero no se sienten a gusto con esa situación. ¿Qué crees que están sintiendo los niños de ese grupo?, ¿qué opinas de que las niñas se comporten de esa manera?



Una niña y un niño se llevan muy mal. La niña siempre ha tratado de defender a las niñas del salón, a costa de tratar mal a los niños, entonces ese niño los defiende con actitudes groseras hacia esa niña. Siempre están así, peleándose por ver quiénes son mejores. El resto del grupo parece no hacerles mucho caso, pues se llevan mejor. ¿Crees que podrían llevarse mejor ese niño y esa niña?, ¿cómo?, ¿cuáles son buenas maneras de apoyar a tus amistades y que no sea mediante agresiones entre sexos?



Un niño que es muy querido en el grupo, tiene una situación difícil en su casa. Su papá siempre le dice que los hombres no lloran, siempre le hace jugar de modo muy brusco incluso a veces lo lastima físicamente en esos "juegos", y le ha dicho que no le gusta que sea tan cariñoso, porque es un niño que con su mamá es muy afectuoso. El niño siente que su papá no lo acepta como es y se siente triste por eso. ¿Cómo podría apoyar el grupo a ese niño?, ¿cómo crees que se sentiría ese niño si su papá lo aceptara así tal cual es?





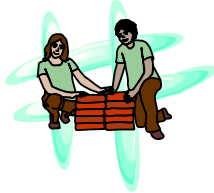
Nivel primaria



A un niño le gusta mucho una niña del salón, pero esa niña se aprovecha de ello, y le dice que sólo andará con él si cambia su forma de vestir debido a que a ella no le gusta su ropa, además le exige que le compre cosas en la tienda de la escuela durante los recreos, para que así él le demuestre que en verdad la quiere. ¿Crees que el niño debería ceder a esas peticiones?, ¿qué opinas de cambiar aspectos de ti mismo para que alguien te acepte? Por ejemplo cambiar tu forma de ser, de vestirte, etc.



Hay un niño que a la mayoría de las niñas les gusta. Él ha hecho competencias entre las niñas para ver con qué niña podría andar, algunas rechazan esas propuestas y otras acceden. ¿Por qué crees que hay niñas que no aceptan esas competencias?, ¿qué crees que necesita aprender ese niño sobre tratar con dignidad a niñas y niños?

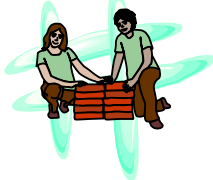


Hay un grupo de niños que están iniciando la pubertad, es decir sus cambios físicos, y otros ya han experimentado varios cambios. Los primeros niños han sido sometidos a burlas de que no son niños, de que son unos bebés y los segundos niños dicen ser todos unos adolescentes porque ya se ven físicamente más grandes. Los grandes se burlan del otro grupo de niños. ¿Qué actitud debería tener el resto del grupo que no está metido en esa situación?, ¿cómo podría apoyar el grupo a los niños víctimas de burlas?





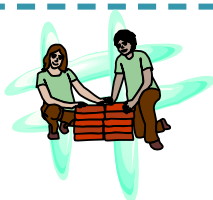
Nivel primaria



Una niña del salón físicamente es un poco musculosa, ella siempre está diciendo que nunca quiere ser mamá. Por ese tipo de comentarios, el grupo le ha puesto muchos apodosos que la insultan. La mitad del grupo la critica por no querer ser mamá y le han dicho que las mujeres nacieron para eso. La otra mitad respeta que ahora, ella piense así y siguen reconociendo que ella sigue siendo niña. ¿Qué crees que siente la niña por los ataques de la mitad de su grupo? Tú qué opinas ¿Realmente todas las mujeres nacieron para ser mamás o que todos los hombres nacieron para ser papás?



Dos personas en el grupo, una niña alta, musculosa y de cabello corto y un niño bajo de estatura, con facciones finas y de voz muy suave, tienen amigos y amigas que les quieren mucho, reconocen que las formas del cuerpo no definen completamente a un niño como niño o una niña como niña; además ambos tienen características muy valiosas que les hacen ser buen/buena amigo/a. ¿Cómo se sentirán esas dos personas en su grupo al ser aceptados?, ¿crees que sólo la forma del cuerpo hace que alguien sea niño o niña?



Hay un niño que es sumamente tierno y detallista con todo el grupo, esa forma de ser suya le gusta mucho al salón, al principio el resto de los niños le tenían celos porque todas las niñas lo querían mucho, pero han aprendido que también puede hacer amistad con ellos, y también lo invitan a sus juegos, el niño se siente muy feliz por tener amigos y amigas por igual. ¿Cómo crees que aprendieron el resto de los niños a valorar al niño tierno e integrarlo a sus juegos?, ¿qué características de forma de ser pueden compartir niños y niñas?



Nivel primaria



Una niña del salón se comporta de dos maneras distintas; en su casa es muy delicada, juega con sus muñecas y cuando habla baja el tono de su voz. En la escuela le encanta correr y saltar, tiene voz fuerte y cuando la invitan le gusta jugar juegos de niños. En su casa le han dicho que las niñas deben ser tiernas y delicadas y que debe jugar juegos de niñas, pero no se siente del todo bien así; en la escuela su grupo la acepta muy bien así como ella es, no le exigen ser de una forma u otra. ¿Qué crees que podría decirle esa niña a sus papás sobre cómo se siente?, ¿tú crees que el jugar un juego u otro te hace niño o niña?



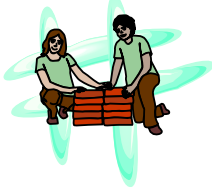
En el otro salón molestan mucho a un niño porque es muy estudioso, le dicen “ñoño” y “nerd”, no le gusta hacer desorden en el salón y siempre ayuda cuando se le necesita. El grupo de ese niño lo defiende, tanto niños como niñas, pues reconocen que tiene esas cualidades que lo hacen destacar, que se le facilita el estudio y respetan que así sea. ¿Qué te imaginas que siente el niño ante el apoyo de su grupo?, ¿crees que debería cambiar el ser estudioso y ordenado?, ¿qué se debe hacer cuando alguien es distinto o distinta a la propia forma de ser?



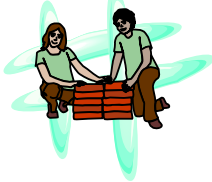
Una niña está presentando irritación en sus genitales y dolor al orinar, pero no se ha revisado porque le han enseñado que las niñas no deben tocar sus genitales. No sabe qué hacer. ¿Qué crees que le conviene más, revisarse o aguantarse las molestias?, ¿tú crees que está bien que las niñas no conozcan su cuerpo, incluyendo genitales?



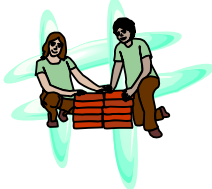
Nivel primaria



Un niño juega un poco rudo con sus amigos a la hora del recreo y en el salón se llevan pesado. Suelen molestarse mucho pegándose en genitales, este niño como no quiere que lo vean que le duele, se hace el valiente y sigue permitiendo eso. Ha detectado que tiene roja e hinchada el área de sus genitales, pero no le dice a nadie porque cree que eso lo haría un niño cobarde. ¿Crees que debe seguir callando sobre esos síntomas?, ¿consideras que valga la pena poner en riesgo su salud sólo por demostrarse valiente?



A una niña su mamá le ha explicado que debe conocer todo su cuerpo. Esa mamá ya le enseñó a su hija a explorar sus senos, debido a que quiere que se haga el hábito desde pequeña de detectar cualquier cosa diferente y prevenir enfermedades. La niña platicó esto con sus mejores amigas para que ellas también estuvieran más interesadas en el cuidado de su salud, pero las amigas lo tomaron a mal, le siguen hablando pero sienten que está muy chica para tocar su cuerpo y se lo dicen cada vez que pueden. ¿Cómo crees que se siente la niña al ver que sus amigas han cambiado con ella cuando sólo quería apoyarlas?, ¿realmente crees que estar pendiente de la salud es algo vergonzoso o inadecuado?



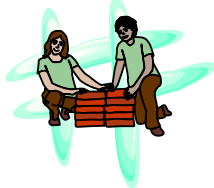
Hay un niño que se ha dado cuenta que en la parte de su escroto hay unos granitos que no se le han quitado y cada vez que se baña se angustia porque siguen ahí y aumentan en cantidad. Él sólo vive con su mamá y su abuela, y le da pena decirle a su mamá porque ella es mujer y él es niño. Sin embargo, no sabe qué tiene ni qué hacer. ¿Qué es lo más recomendable que haga ese niño?, ¿por qué? El apoyo al cuidado de la salud, ¿lo puede brindar exclusivamente el hombre al niño o la mujer a la niña?, ¿por qué?



Nivel primaria



Di cinco características que puede tener alguien, sin importar si es niño o niña y que lo harían para ti una persona valiosa.



Expresa tres sentimientos que sienten las niñas y los niños cuando los limitan en su forma de ser niño o niña.



Di tres maneras en que un niño o una niña podrían hacer respetar su forma de ser niño o ser niña.





Nivel primaria



Recomienda dos medidas del cuidado de la salud sexual integral que deben tener en tu grupo, sin importar si son niños o niñas.



Qué mensaje le enviarías a tu grupo, sobre todo a los niños y niñas que atacan a otras personas del grupo por ser un tipo de niño o niña y que les presionan para cambiar.



Qué mensaje les enviarías a las niñas y a los niños que no se aceptan mucho.





Nivel primaria



XIII

Estrategias educativas sobre prevención de la violencia y vínculos afectivos







ESTRATEGIA 2 / 1° P: EXPRESATE

1. Panorama de la sesión dos. Primero de primaria

Holón	Vínculos afectivos.	Propósito Las niñas y los niños: <ul style="list-style-type: none"> Diferenciarán las estrategias de comunicación asertivas de las violentas. Experimentarán el uso de la asertividad y la amabilidad para expresarse saludablemente. Materiales <ul style="list-style-type: none"> Anexo 2.1 Hojas para iluminar “Me expreso con...” Anexo 2.2 Tarjetas y tableros de lotería “Exprésate”. 72 fichas para lotería (cualquier objeto). Lápices de color del alumnado. Aprendizajes esperados <ol style="list-style-type: none"> La mejor forma de expresar los sentimientos es con palabras y amabilidad. Es saludable expresar los sentimientos. Niños y niñas tienen derecho a expresar sus sentimientos y la responsabilidad de hacerlo con amabilidad.
Subtema	Expresión asertiva de sentimientos.	
Recomendación asociada	Individual. Relacional.	
Competencia general	Para la convivencia.	
<p>¿Por qué es importante?</p> <p>La expresión de sentimientos es una necesidad humana básica y el ambiente educativo requiere propiciar oportunidades para ello, así como el desarrollo de potencialidades que permitan una expresión saludable, respetuosa de los derechos humanos y encaminada a una buena comunicación y capacidad de negociación entre niños, niñas, autoridades escolares y miembros de la familia.</p> <p>Niños y niñas pequeñas, cuando no cuentan con educación sobre expresión de sentimientos, pueden llegar a enfrentar circunstancias que les generan ansiedad, temor o tristeza por medio de la violencia sin ser su intención dañar a otras personas.</p> <p>Así mismo, la expresión asertiva de sentimientos es una de las principales estrategias de prevención primaria del acoso escolar entre pares.</p> <p>Por otro lado, la educación inequitativa ha impedido que niños y niñas desarrollen por igual estas capacidades, por lo que la educación sobre el tema enriquece las oportunidades para que ambos sexos puedan afrontar las situaciones de su vida diaria a través de la comunicación.</p> <p>Cuando se enseña sobre expresión de sentimientos en niños y niñas pequeños/as, es importante hacer énfasis en ejercer este derecho con amabilidad y educación, para evitar que al expresarse reciban respuestas negativas y defensivas de parte de las personas adultas, al interpretarlo como una falta de respeto.</p>		



2. Implementación de la estrategia 2: Exprésate

Introducción

1. Lo que sienten hacia otras personas como el cariño familiar, el amor o la amistad, es la segunda parte de su sexualidad, y es muy importante porque en las relaciones con otras personas dan y reciben amor, respeto, compañía, etc. Por eso, es necesario aprender a cuidarlas hablando siempre con amabilidad, resolviendo los problemas con la comunicación, diciendo lo que sienten y lo que piensan, para que les comprendan. Si ustedes no dicen lo que sienten y piensan se sentirán mal y nadie sabrá qué les sucede o si cuando se expresan lo hacen con violencia, lastimarán a los demás, de modo que ni guardar los sentimientos ni decirlos con violencia es saludable, lo mejor es saber usar una comunicación amable. Para lograrlo, haremos la actividad “Exprésate”.

Aprendizajes previos

2. Indague sobre el tema y escuche la opinión del alumnado:
 - Generalmente, ¿qué hacen cuando sienten mucho enojo?, ¿y cuando sienten mucha tristeza?
 - Alguno/a de ustedes cuando se siente muy mal, ¿pega?, ¿hace rabieta? o ¿avienta objetos por no saber cómo decir lo que siente?

Actividades

Sensibilice sobre el tema:

3. Con las tarjetas del anexo 2.1 recortadas, explique al grupo que jugarán la lotería “Exprésate” y muestre una a una las tarjetas de la misma, analizando cuáles son ejemplos de una comunicación amable y saludable y cuáles no son saludables, por no permitir expresar sus sentimientos o porque lastiman a otras personas.

Advierta la forma como se jugará:

4. Construyan equipos mixtos de seis integrantes. Cuando lo hagan, formen un círculo y se sientan. Pasaré y les daré un tablero de lotería y nueve fichas.
5. Con un disparejo o de la forma que puedan, decidirán quién iniciará el juego y después avanzarán los turnos a la derecha, como las manecillas del reloj.
6. Cada vez que yo saque una tarjeta, será un turno, por ejemplo si levanto la tarjeta “Hablar con amabilidad”, si su tablero tiene esa tarjeta, a quien le tocó turno colocará una ficha sobre la imagen. Si su tablero no tiene esa imagen, habrá pasado el turno de esa persona y seguirá la persona que está a la derecha. Cuando saque la segunda ficha, por ejemplo: “Escribir una carta”, si su tablero tiene la imagen, la segunda persona colocará la ficha sobre la misma y el siguiente turno lo tomará la tercera persona. Así, hasta que terminemos de llenar el tablero.





7. Si sobraron fichas, cuando todos/as hayan puesto la suya, por ejemplo, si sigue el turno de la persona del cuarto turno, ella la tomará y la colocará.
8. Es importante que se fijen en las imágenes porque es agradable ganar, pero lo más importante, es que les quede claro cuáles son las formas saludables para expresarse con las personas; que son las del fondo verde y cuáles no son saludables, las del fondo rojo. (Muestre el fondo de dos tarjetas distintas).

Realice la actividad

9. Permita la formación de equipos y ayude en este proceso, entregue un tablero e invite a que revisen los mensajes, asigne las nueve fichas a cada equipo, cuide que se las distribuyan adecuadamente.
10. Analice con el grupo por qué son o no saludables una a una las tarjetas de la lotería. Para este paso, puede preguntar: "¿Se sentirían bien ustedes y la otra persona si usan esta solución?, ¿qué podría pasar si hacen esto?, ¿por qué es o no saludable?"
11. Repita la lotería en varias ocasiones. Cuando levante una tarjeta, hágalo con entusiasmo, cambiando de tono entre una y otra y ocasionalmente haga ver de qué color es el fondo de la misma.

Reflexiones de aprendizaje

12. Dirija al grupo las siguientes preguntas. Cuando las respondan, aproveche para reiterar los mensajes principales de la sesión:
 - ¿Cuál es una forma saludable de expresar sus sentimientos? –Palabras amables, escribir.
 - ¿Cuál es una forma no saludable de expresar sus sentimientos? –Silencio, gritar, terminar relación.
 - ¿Quién tiene más derecho a expresar sus sentimientos, los niños o las niñas? ¿Los o las adolescentes y los adultos, también tienen ese derecho? –Ambos tienen el mismo derecho y a cualquier edad.
 - ¿Cuál es su responsabilidad al comunicarse con otras personas? –Expresarse amablemente.

Cierre de la sesión

Ayude al alumnado a personalizar el aprendizaje.

13. Invite al grupo a pensar si pueden intentar resolver algunas situaciones entre compañeros y compañeras usando las formas saludables de expresar los sentimientos. Después, pida a quien desee intentarlo a pasar al frente, y que exprese sus sentimientos hacia la persona involucrada en la situación elegida por él o ella. Pregunte a esa otra persona si también quiere responder utilizando palabras amables u otra opción de las aprendidas.
14. Felicite con gran entusiasmo a quienes practicaron lo aprendido y haga énfasis en que esa forma de expresar es saludable, no produce violencia, malestar ni tristeza y sí produce felicidad y buenas relaciones, ayudando a formar una segunda parte de la sexualidad sana.

3. Resultados

Producto

Elaboración de carta para el grupo

- a. Muestre las imágenes con las formas para expresar sentimientos asertivamente en blanco y negro. Comente al grupo que las colocarán en el salón como reglas sociales para comunicarse y por ello, las iluminarán.
- b. Forme grupos y permita que iluminen las imágenes del anexo 2.2. Cuando las terminen, colóquelas en un lugar visible del aula, accesible a la estatura de su alumnado.
- c. Pregunte a las niñas y los niños cuál de las formas de expresarse eligen para comprometerse a mejorar y permita que firmen la hoja que indique esta selección.
- d. Acérquese a las hojas firmadas y haga comentarios sobre cuáles niñas y niños se comprometieron en cada una, con una actitud de aprobación y orgullo por ello.

Evaluación

Cognitiva

Sé por qué es importante expresar los sentimientos sin lastimar a las demás personas.

Confirmación: ¿Por qué es importante expresar los sentimientos?

Afectiva

Reconozco que guardarme mis sentimientos o expresarlos con violencia no es saludable

Confirmación: ¿Qué puedes sentir tú y las otras personas cuando se guardan los sentimientos o cuando se expresan con violencia?

Conductual

Puedo expresar mis sentimientos con amabilidad.

Confirmación: ¿Puedes mencionar un ejemplo de una expresión de sentimientos amable?





4. Posibles situaciones y su solución

Estrategia educativa 2 para primero de primaria Exprésate	
Posibles situaciones	Alternativa de solución



Mis observaciones

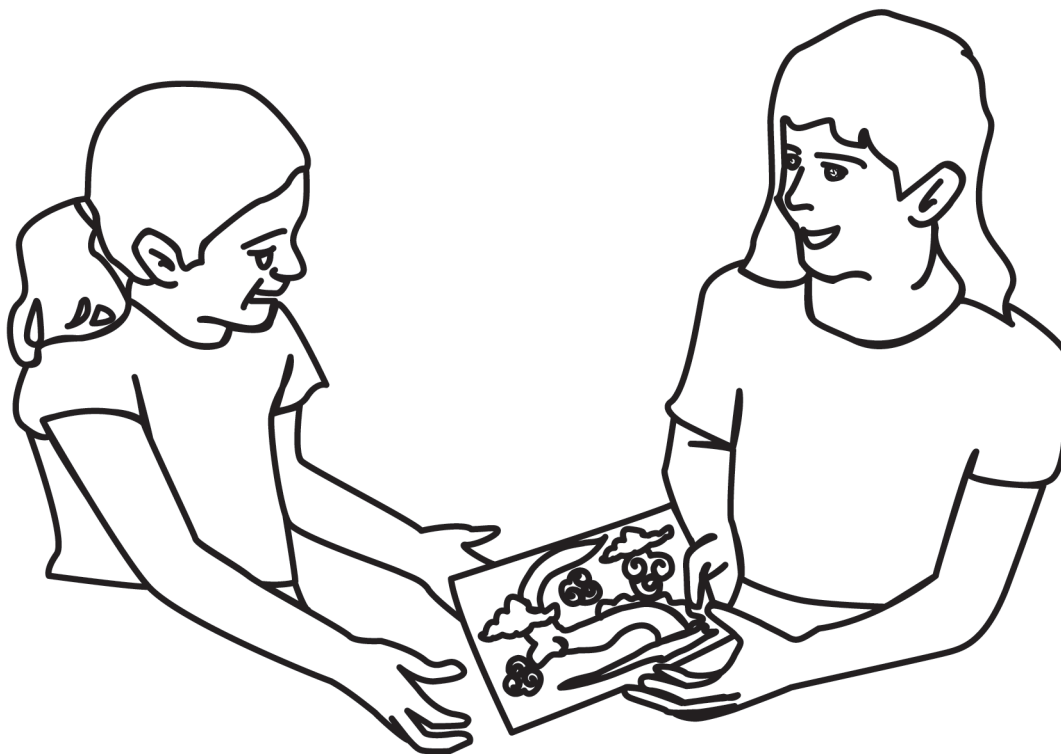


Nivel primaria

5. Anexos

Anexo 2.2 Hojas: "Me expreso con..."

Me expreso con:

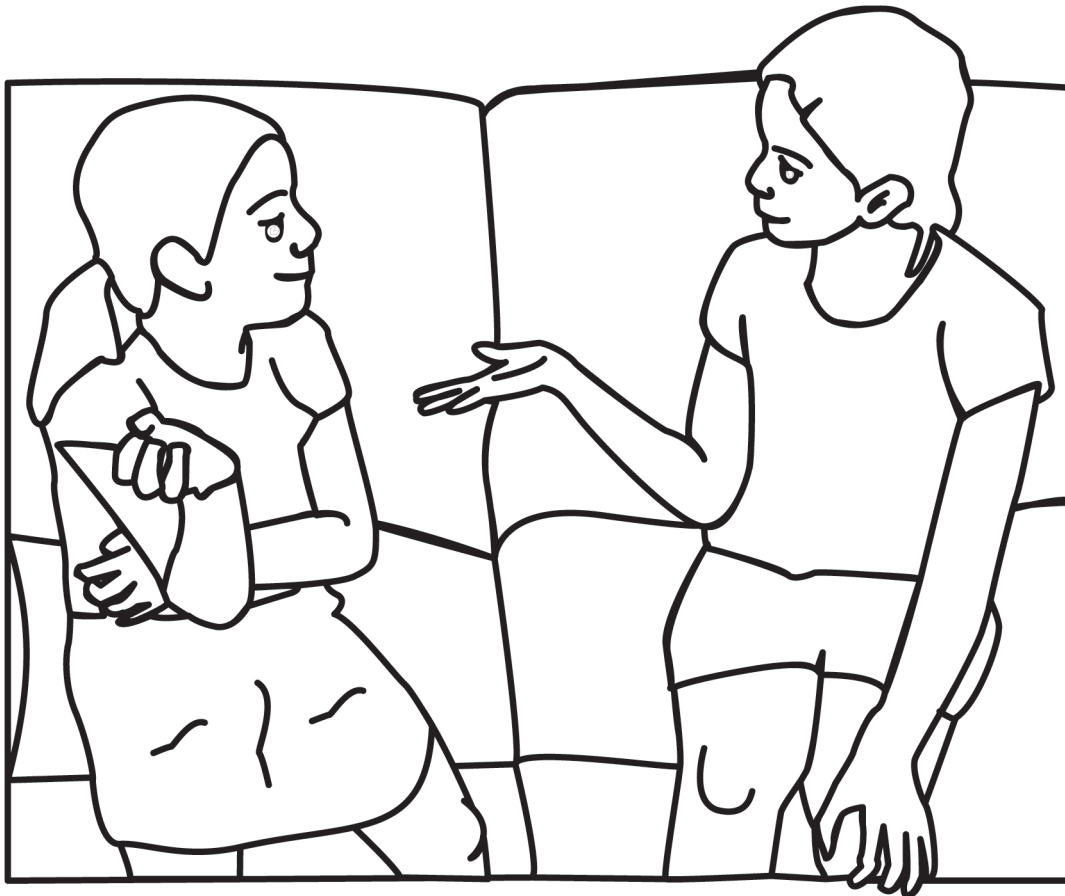




Nivel primaria



Me expreso con:





Nivel primaria



Me expreso con:

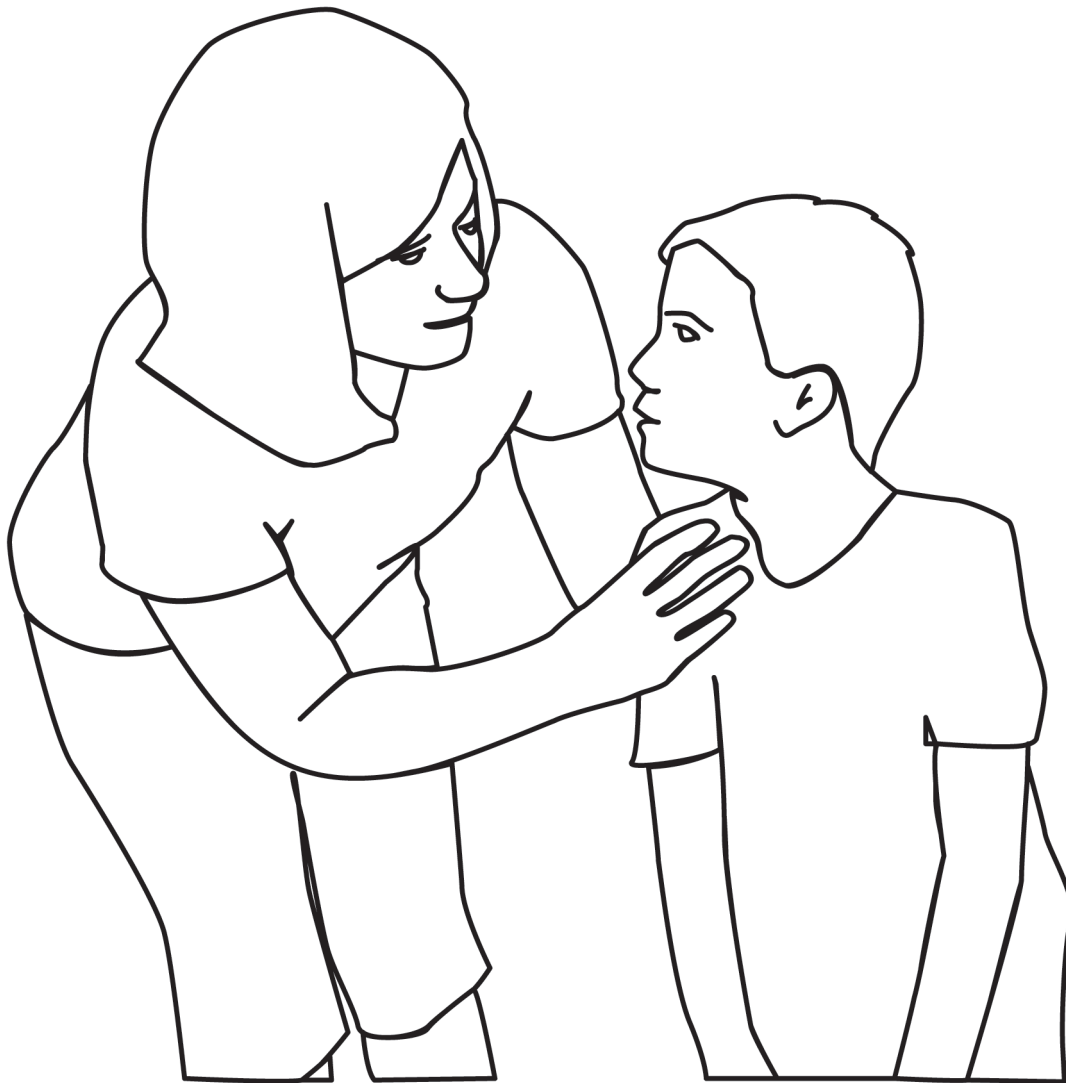




Nivel primaria



Me expreso con:

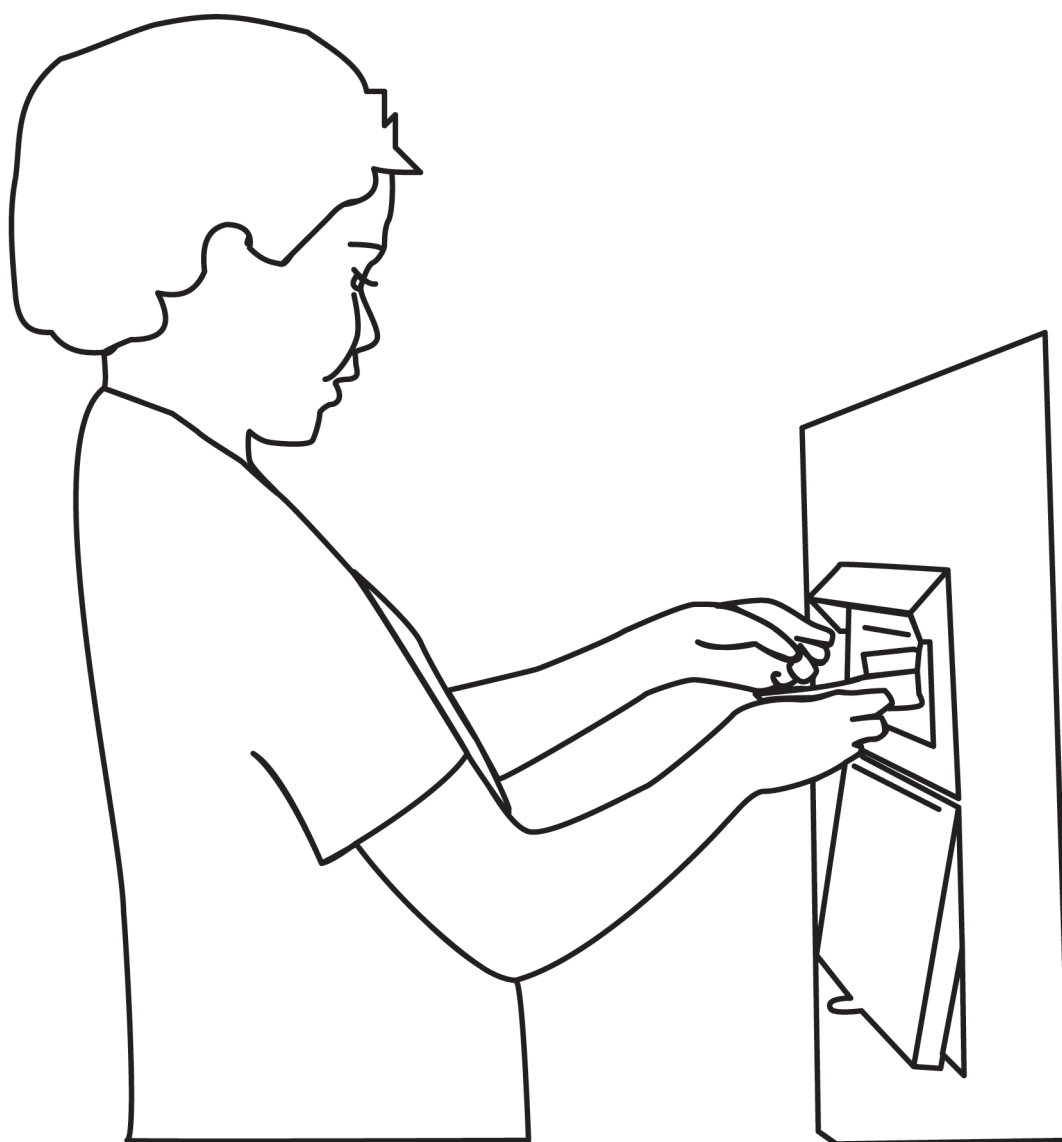




Nivel primaria



Me expreso con:





Nivel primaria



Anexo 2.1 Tarjetas y tableros de lotería "Exprésate"



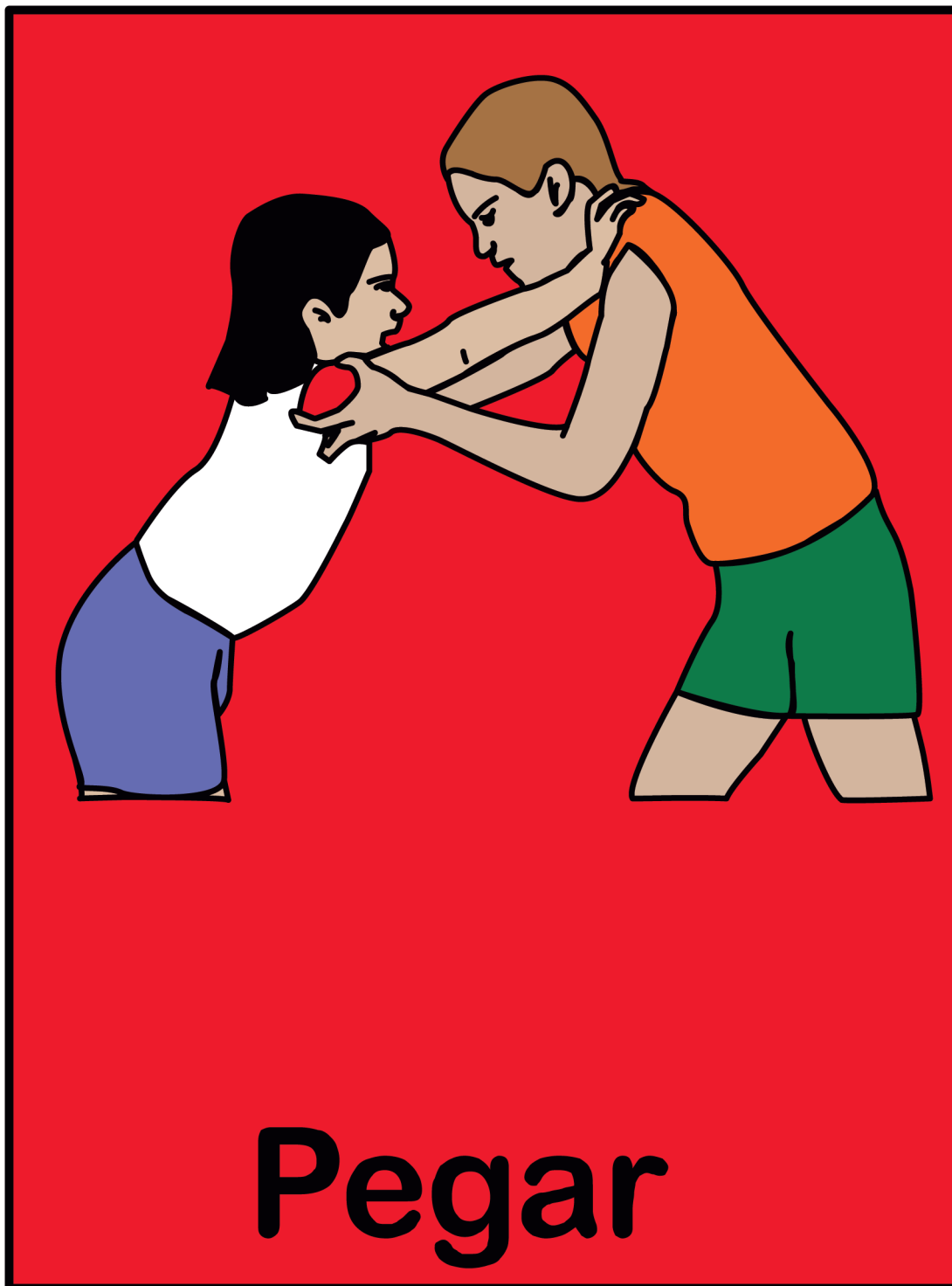


Nivel primaria



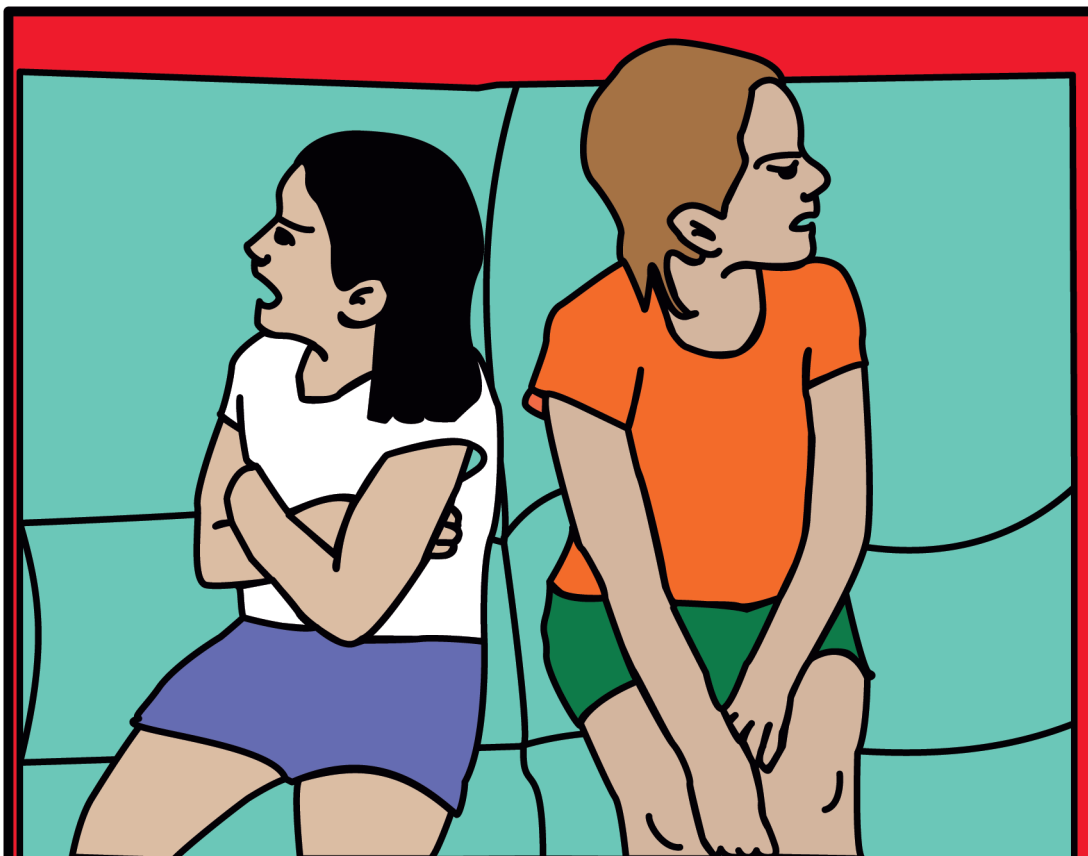


Nivel primaria





Nivel primaria

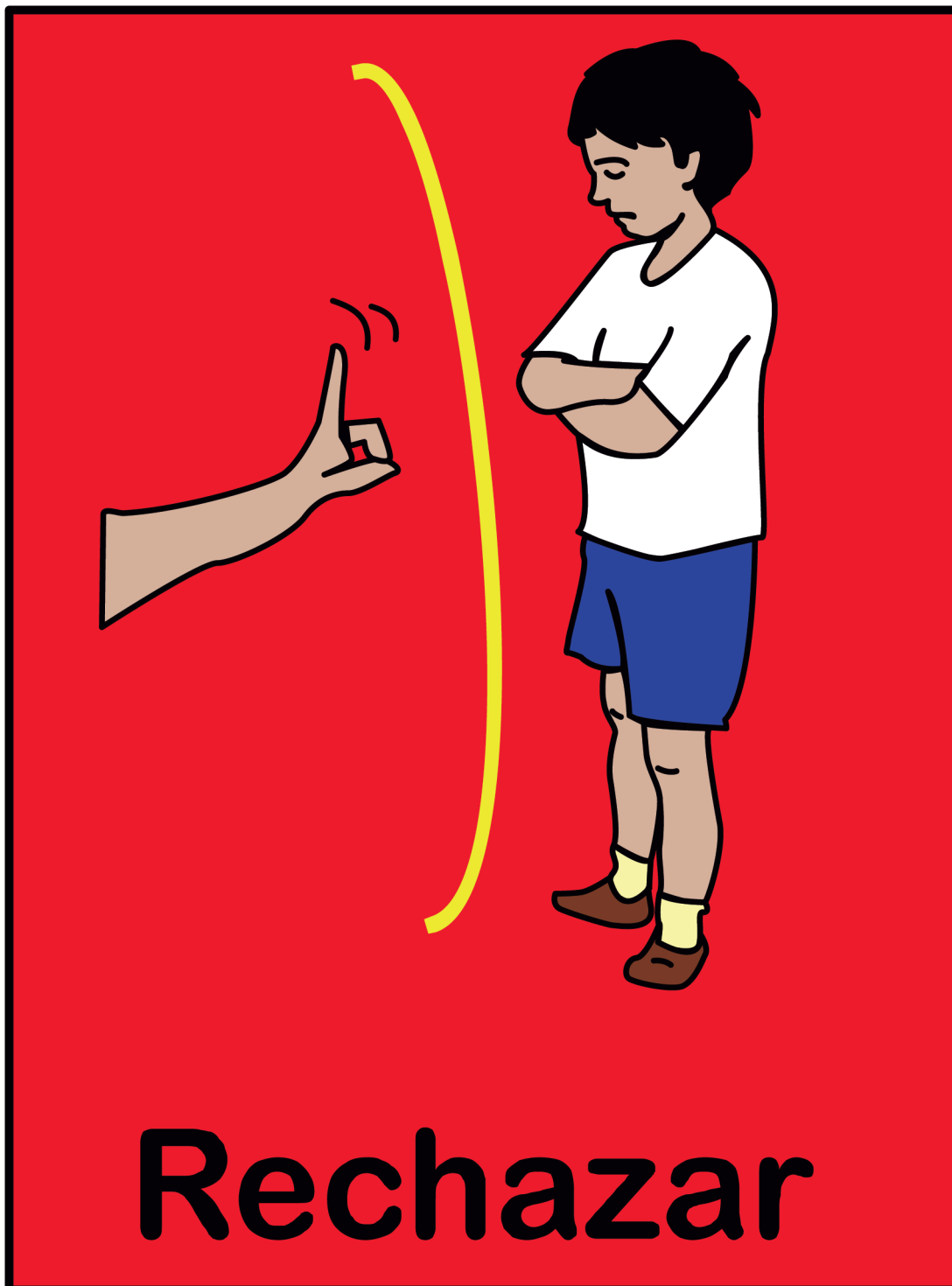


Terminar la amistad





Nivel primaria





Nivel primaria





Nivel primaria



Respirar para calmarse





Nivel primaria





Nivel primaria





Nivel primaria





Nivel primaria





Nivel primaria





Nivel primaria



 <p>Terminar la amistad</p>	 <p>Respirar para calmarse</p>	 <p>Ocultar el sentimiento</p>
 <p>Pegar</p>	 <p>Conversar</p>	 <p>Gritar</p>
 <p>Rechazar</p>	 <p>Escribir una carta</p>	 <p>Con gestos y mala cara</p>





Nivel primaria



 <p>Negociar, dando y dando</p>	 <p>Pegar</p>	 <p>Escribir una carta</p>
 <p>Conversar</p>	 <p>Ocultar el sentimiento</p>	 <p>Respirar para calmarse</p>
 <p>Pedir ayuda para expresar</p>	 <p>Con gestos y mala cara</p>	 <p>Dibujar</p>





Nivel primaria



 <p>Negociar, dando y dando</p>	 <p>Conversar</p>	 <p>Ocultar el sentimiento</p>
 <p>Escribir una carta</p>	 <p>Gritar</p>	 <p>Terminar la amistad</p>
 <p>Pedir ayuda para expresar</p>	 <p>Respirar para calmarse</p>	 <p>Rechazar</p>





Nivel primaria



 <p>Terminar la amistad</p>	 <p>Con gestos y mala cara</p>	 <p>Dibujar</p>
 <p>Rechazar</p>	 <p>Pedir ayuda para expresar</p>	 <p>Escribir una carta</p>
 <p>Ocultar el sentimiento</p>	 <p>Pegar</p>	 <p>Respirar para calmarse</p>





Nivel primaria



 <p>Con gestos y mala cara</p>	 <p>Conversar</p>	 <p>Rechazar</p>
 <p>Escribir una carta</p>	 <p>Ocultar el sentimiento</p>	 <p>Negociar, dando y dando</p>
 <p>Gritar</p>	 <p>Dibujar</p>	 <p>Terminar la amistad</p>





Nivel primaria



 <p>Escribir una carta</p>	 <p>Pegar</p>	 <p>Pedir ayuda para expresar</p>
 <p>Terminar la amistad</p>	 <p>Negociar, dando y dando</p>	 <p>Ocultar el sentimiento</p>
 <p>Respirar para calmarse</p>	 <p>Gritar</p>	 <p>Conversar</p>





Nivel primaria



 <p>Pedir ayuda para expresar</p>	 <p>Negociar, dando y dando</p>	 <p>Conversar</p>
 <p>Con gestos y mala cara</p>	 <p>Rechazar</p>	 <p>Gritar</p>
 <p>Dibujar</p>	 <p>Respirar para calmarse</p>	 <p>Escribir una carta</p>





Nivel primaria



 <p>Rechazar</p>	 <p>Pegar</p>	 <p>Con gestos y mala cara</p>
 <p>Conversar</p>	 <p>Dibujar</p>	 <p>Escribir una carta</p>
 <p>Ocultar el sentimiento</p>	 <p>Terminar la amistad</p>	 <p>Gritar</p>





Nivel primaria



ESTRATEGIA 2 / 2° P: A ESE JUEGO YO SÍ JUEGO

1. Panorama de la sesión dos. Segundo de primaria

Holón	Vínculos afectivos.	<p>Propósito</p> <p>Las niñas y los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferenciarán las consecuencias de un juego con las de una conducta violenta. Aprenderán a rechazar invitaciones a conductas violentas. Ejercerán su derecho a participar en juegos saludables. <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> Anexo 2.1 Hoja “Sí juego, no juego”. Anexo 2.2 Canción “A ese juego yo sí juego”. <p>Lápices de colores del alumnado.</p> <p>Aprendizajes esperados</p> <ol style="list-style-type: none"> Un juego produce sentimientos de amistad, alegría y divierte a todos y todas. Una conducta violenta hace sentir tristeza, molestia, dolor o lastima el cuerpo. Las niñas y los niños tienen derecho a jugar y la responsabilidad de evitar las conductas violentas que puedan lastimar a cualquier persona.
Subtema	Diferenciación entre juego y violencia.	
Recomendación asociada	Relacional. Cultural.	
Competencia general	Para el manejo de situaciones.	
<p>¿Por qué es importante?</p> <p>La tolerancia a la violencia en nuestra sociedad provoca que niñas y niños puedan sentir confusión y una capacidad limitada para saber cuál conducta es un juego y cuál es violenta, especialmente cuando actividades sociales son promovidas como juegos, a pesar de producir malestar y daño a algún participante.</p> <p>Con el paso de los años, la aceptación e involucramiento continuo en estas conductas violentas, se convierten equivocadamente en señales de lealtad y amistad, muestras de valor y expresiones de masculinidad en las que niñas y niños se ven envueltos y presionados a continuar a pesar de vivir las consecuencias nocivas.</p> <p>Por ello, resulta trascendental que niñas y niños, desde temprana edad, diferencien los juegos de las conductas violentas, a través de identificar sus consecuencias y con ello incrementen su capacidad para saber tomar decisiones ante diversas proposiciones entre pares.</p>		



2. Implementación de la estrategia 2: A ese juego yo sí juego

Introducción

1. La segunda parte de su sexualidad es un gran regalo. Veamos si identifican qué es... Te hace estar acompañado, te hace sentir cariño y amor hacia otras personas, es donde das y recibes, tiene que ver con las personas con las que te sientes muy feliz... ¿Qué creen que es? Permita la expresión de sus ideas y después aclare que la segunda parte de la sexualidad es lo que sienten hacia los demás, como el cariño familiar o el amor y la amistad y continúe.
2. Como este elemento de la sexualidad es muy importante para sus vidas, hoy aprenderemos que en la amistad todos los niños y todas las niñas tienen derecho a jugar saludablemente, sin lastimarse; para que aprendan cuándo sí es un juego y cuándo es una conducta violenta, haremos la actividad: "A ese juego yo sí juego".

Aprendizajes previos

3. Indague sobre el tema y escuche la opinión del alumnado:
 - ¿A qué les gusta jugar?
 - ¿A veces, en alguno de esos juegos, terminan sintiéndose tristes, lastimados/as en su cuerpo, enojados/as o han dejado de ser amigos y amigas a causa de ese juego? ¿Qué hacen cuando eso sucede?

Actividades

Para realizar esta actividad, es necesario que la maestra y el maestro busquen o inventen un ritmo musical para acompañar la canción, así como un baile. Específicamente es importante identificar un movimiento para las frases "A ese juego yo sí juego" y "Ese juego no es un juego", que indiquen corporalmente la aceptación o el rechazo.

4. Coloque la canción del anexo 2.2 al frente del grupo. Analice sus frases y mensajes uno a uno y pregunte a las niñas y los niños qué significan. Puede reafirmar algunos mensajes comentando: ¿y en un juego se trata de ocultar lo que pasa, como si fuera algo prohibido?, ¿un juego hace sentir felicidad a quienes participan? ¿Realmente es un juego si alguien termina sintiéndose así?, refiriéndose a diversas secciones de la canción.
5. Enseñe al grupo la canción en varias fases, hasta que niñas y niños la puedan cantar sin su apoyo, basados en la lectura. Primero, usted cante y baile un párrafo y el grupo le copiará. Después, usted y el grupo lo harán al mismo tiempo en dos ocasiones. Después, alumnos y alumnas pueden pasar al frente, con usted, para ejemplificar la canción y los movimientos del baile final; el grupo la cantará y bailará sin su ayuda.
6. Comente al grupo lo siguiente:



Ahora ustedes ya saben qué es un juego y qué es una conducta violenta. Entonces, recuerden que tienen derecho a jugar saludablemente y también es su responsabilidad tratar de rechazar las conductas violentas, para protegerse y proteger a sus amigos y amigas aunque alguien les diga que es un juego divertido.

Reflexiones de aprendizaje

7. Dirija al grupo las siguientes preguntas. Cuando las respondan, aproveche para reiterar los mensajes principales de la sesión:
 - ¿Cómo deberían sentirse después de jugar? –Alegres, felices, cercanos, con crecimiento de la amistad.
 - ¿Cómo te hace sentir una conducta violenta? –Solo/a, tristes, enojado/a, lastimado/a.
 - ¿Por qué creen que jugar es un derecho de todos los niños y todas las niñas? –Es saludable para los dos.
 - Si ustedes creían que una actividad era un juego, pero después se dan cuenta de que cuando la hacen alguien se siente triste, enojado/a o lastimado/a, ¿cuál es su responsabilidad? –Evitar la actividad.

Cierre de la sesión

Ayude al alumnado a personalizar el aprendizaje.

8. Pida que una persona del grupo pase al frente y emita una invitación. Si es un juego saludable, quienes deseen jugar dirán con fuerza “¡A ese juego yo sí juego!” y si es a una conducta violenta, dirán: “¡Ese juego no es un juego!”.
9. Si es posible, permita que se lleven a cabo los juegos saludables convocados por las niñas y los niños que pasaron al frente, a manera de ejemplo y para dar al grupo la oportunidad de apreciar el valor de los juegos libres de violencia.

3. Resultados

Producto

Elaboración de carta para el grupo

- a. Coloque la hoja del anexo 2.1: “Sí juego. No juego” en el piso e invite a los niños y a las niñas a pensar en cuáles actividades sí dirán de ahora en adelante que pueden jugar (si tienen tiempo y lo desean) y ante cuáles es importante que se comprometan a dejar de participar y rechazar con amabilidad.
- b. Invite a que todo el grupo escriba en la parte “Sí juego”, un juego que les parezca saludable ante el cual tengan disposición de participar y en la sección “No juego”, una actividad en la que antes participaban pero que al aprender que no son juegos, deben evitar. Solicíteles firmar su compromiso y felicítelos/as por aprender a distinguir el

- juego de la conducta violenta.
- c. Deje la hoja en un lugar visible del aula y en cuanto sea oportuno, recuerde al grupo sus compromisos y felicite por decidir lo más saludable para ellos y ellas.

Evaluación

Cognitiva

Sé la diferencia entre un juego y una conducta violenta, aunque alguien me diga que es un juego.

Confirmación: ¿Cuáles diferencias conoces entre el juego y la conducta violenta?

Afectiva

Identifico mis sentimientos al jugar.

Confirmación: ¿A qué te gusta jugar?, ¿cómo te sientes cuando juegas a eso?

Conductual

Puedo intentar hacerme responsable de no participar en una conducta violenta a la que me inviten.

Confirmación: ¿Puedes actuar cómo le dirías a un niño o una niña que no quieres participar?



4. Posibles situaciones y su solución

Estrategia educativa 2 para segundo de primaria A ese juego yo sí juego	
Posibles situaciones	Alternativa de solución



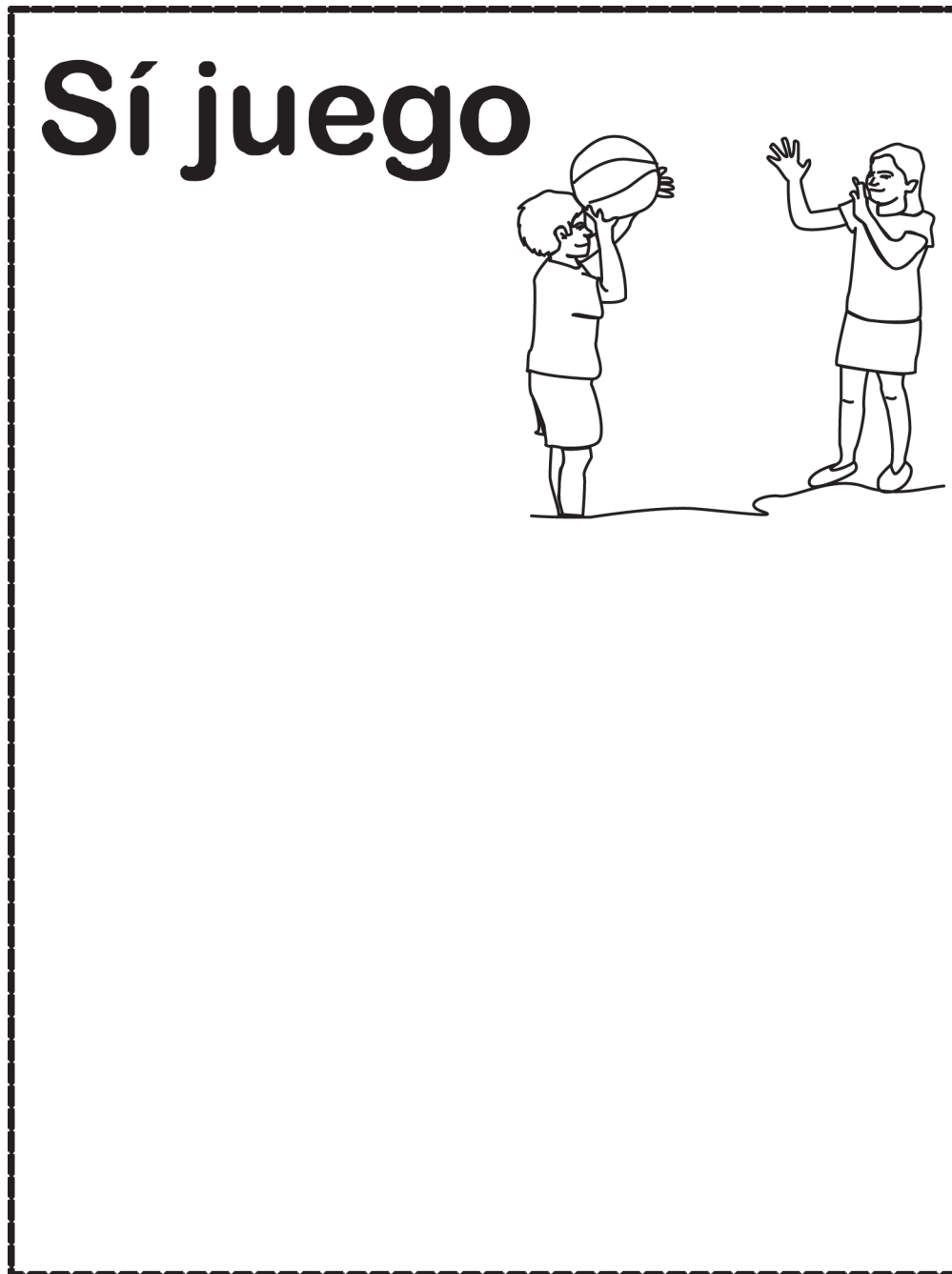
Mis observaciones



Nivel primaria

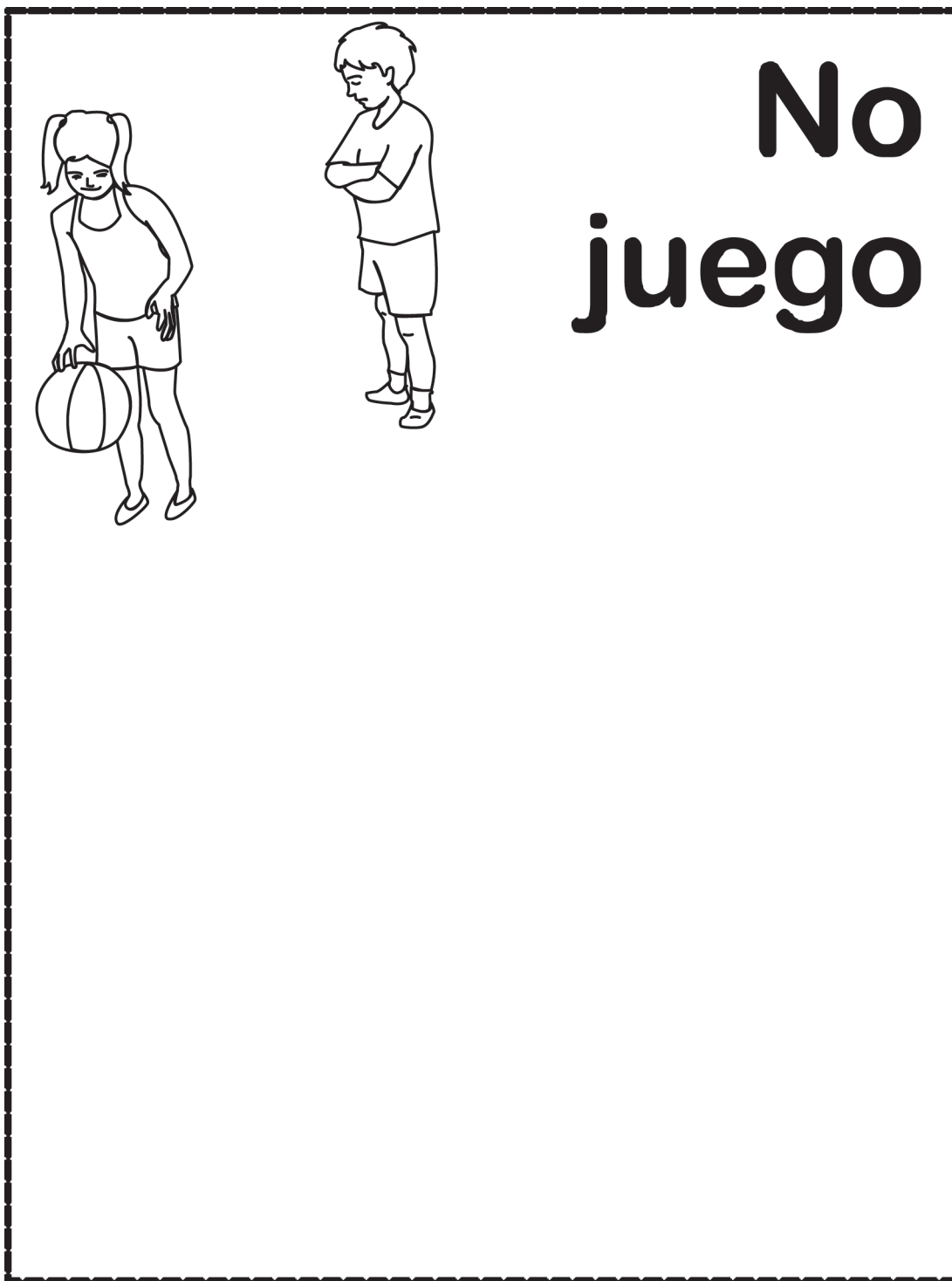
5. Anexos

Anexo 2.1 Hoja: "Sí juego. No juego"





Nivel primaria





Nivel primaria



Anexo 2.2 Canción: "A ese juego yo sí juego"

¡A ese juego yo sí juego!

Esta es una canción
Para ti y para mí
Debes siempre tú pensar
Qué te conviene jugar

1





Nivel primaria



Un juego
Te hace sentir felicidad

Un juego
Te hace aprender de la amistad

Un juego
Se hace sólo a voluntad

2

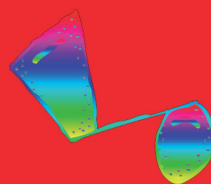




Nivel primaria



Si alguien te propone
Que vayas a jugar
Y el juego es a golpear
Tú tienes que gritar
¡Ese juego no es un juego!



3





Nivel primaria





Nivel primaria



Si alguien te propone
Que vayas a jugar
Y el juego es abusar
¡No importa la edad!
Tú tienes que gritar
¡Ese juego no es un juego!



5





Nivel primaria



ESTRATEGIA 2 / 3° P: LECCIONES DE AMOR EN MICHOACÁN

1. Panorama de la sesión dos. Tercero de primaria

Holón	Vínculos afectivos.	Propósito Las niñas y los niños: <ul style="list-style-type: none">Comprenderán que la exclusión social es una forma de violencia y lastima a las personas.Incrementarán sus habilidades para promover una comunidad educativa incluyente.Aprenderán frases para hacer ver a sus compañeros y compañeras cuando tienen conductas y actitudes excluyentes.
Subtema	La exclusión social como forma de violencia.	
Recomendación asociada	Relacional. Cultural.	
Competencia general	Para la vida en sociedad.	
¿Por qué es importante? La exclusión social es una forma de acoso escolar entre pares y una expresión de la incapacidad de la sociedad para tolerar, respetar y aceptar las diferencias entre las personas. Una sociedad democrática requiere de luchar por lograr comunidades educativas incluyentes que aseguren el ejercicio de los derechos de las niñas y los niños a convivir, a jugar, a participar en grupos y a enriquecerse de otras formas de ser, pensar y actuar ante la vida. Excluir socialmente es una reacción a aprendizajes tempranos pero también puede ser, en niñas y niños, el reflejo de temores asociados a perder a los amigos y las amigas si se incorpora a un nuevo miembro al grupo y las carencias propias del desarrollo en la madurez de la empatía. Por eso, esta estrategia se apoya en el desarrollo de la empatía y en el reconocimiento de algunos temores infantiles que, al ser cuestionados, permiten a niñas y niños darse cuenta del daño que se hace al excluir promuevan la construcción de grupos socialmente más saludables, fortaleciendo su capacidad para relacionarse en un México plural.		Materiales <ul style="list-style-type: none">Anexo 2.1 Cuento “Lecciones de amor”.Una botella de plástico pintada.Hojas de color, una por cada tres alumnos o alumnas.Marcadores del alumnado. Aprendizajes esperados <ol style="list-style-type: none">La exclusión social es una forma de violencia que lastima a las personas.Todas las niñas y los niños tienen derecho a convivir, trabajar en grupo y a recibir respeto a su forma de ser.Cuando las niñas y los niños son incluyentes, se amplían sus amistades y ayudan a crear un ambiente escolar respetuoso.Todas las niñas y los niños tienen la responsabilidad de hacer ver con amabilidad a un compañero o una compañera cuando está excluyendo a otro/otra.



2. Implementación de la estrategia 2: Lecciones de amor en Michoacán

Introducción

1. La segunda parte de su sexualidad es lo que sienten hacia los demás, como el amor y la amistad. Incluye su capacidad para hacer amigos y amigas, la forma como se relacionan con sus familiares, su capacidad para hacer acuerdos, para aceptar a las personas, todo lo que tiene que ver con relacionarse con otras personas, por eso es tan importante. ¿Cuáles son sus relaciones afectivas más valiosas? (Escuche comentarios y valide los sentimientos asociados y después continúe). Sin embargo, relacionarse de manera saludable es una habilidad que se aprende poco a poco. A veces, las personas cometemos errores y lastimamos a otros/as. Lo bueno es que si logramos darnos cuenta de eso, podemos cambiar y mejorar.
2. Una de las formas de lastimar a las personas, que además es una forma de violencia, se llama exclusión social, es rechazar a alguien o impedir su participación en una actividad social o grupal a la que tiene derecho por el simple hecho de ser una persona o en la escuela, por ser un alumno o una alumna. Las sociedades democráticas, basadas en derechos humanos y que quieren construir un mundo libre de violencia, no pueden permitir ese trato a ninguna persona. Al contrario, tratan siempre de ser incluyentes, es decir, que incluyen o aceptan a todos los miembros de la sociedad, con todo y sus diferencias. Por eso, para que aprendan sobre la inclusión y a detener la exclusión, haremos la actividad “Lecciones de amor”.

Aprendizajes previos

3. Indague sobre el tema y escuche la opinión del alumnado:
 - ¿Creen que en el grupo se aceptan o tienen un poco de dificultad para aceptarse?
 - Sin mencionar a ninguna persona en particular, sino en general, ¿sienten que en el grupo a veces hay exclusión?, ¿cómo se sienten por eso?
 - ¿Se imaginan cómo sería un México en el que todas las personas se aceptaran y se respetaran?, ¿les gustaría?

Actividades

4. Lea el cuento “Lecciones de amor en Michoacán” del anexo 2.1. Al terminar, pregunte a los niños y a las niñas qué sintieron al escucharlo. Después de considerar sus aportaciones, pregunte si alguna parte del cuento se parece a una situación que ellos y ellas han visto o vivido en la escuela y de ser así, explore sus sentimientos al respecto.
5. Haga las siguientes preguntas sobre la historia.
 - ¿Cómo creen que se sentirían si a un ser querido por ustedes lo excluyeran?
 - ¿Y si ustedes fueran la persona excluida, cómo se sentirían en su escuela?



- Sentir miedo a perder las amistades puede ser frecuente; ¿a veces también han sentido ese miedo?
 - Las niñas y los niños pueden hacer algo, como en el cuento, por ser incluyentes ¿o es un problema que se soluciona solo?
6. Rescate, de entre las aportaciones de las niñas y los niños, los comentarios que hacen referencia a la empatía.
 7. Resalte el impacto negativo que tiene la exclusión social tanto en la víctima como en el grupo social. Para ello, anote en el pizarrón los sentimientos dolorosos y las consecuencias negativas de la exclusión que vayan comentando sus alumnos y alumnas.

Reflexiones de aprendizaje

8. Dirija al grupo las siguientes preguntas. Cuando las respondan, aproveche para reiterar los mensajes principales de la sesión:
 - ¿Por qué la exclusión social es una forma de violencia? –Porque lastima a las personas.
 - ¿Hay algún grupo de personas que merezca más oportunidades de participar en actividades grupales y sociales que otro? –No, es un derecho de todos y todas.
 - ¿Cuáles podrían ser sus responsabilidades para construir un grupo y una escuela más incluyente y respetuosa? –Cambiar su actitud, aceptar e invitar a convivir.

Cierre de la sesión

Ayude al alumnado a personalizar el aprendizaje.

9. Resalte las cualidades del grupo para ser incluyentes con comentarios semejantes al siguiente:

Conozco bien al grupo y sé que tienen sentimientos nobles, que pueden aprender de los errores y que son capaces de ayudarse y aconsejarse, eso me hace sentir orgullo por ustedes. Entonces, vamos a usar esas cualidades para detener la exclusión social.
10. Invite al grupo a formar un círculo. Coloque la botella al centro y explique el cierre de la sesión:
11. Alguien del grupo girará la botella. La persona a quien le toque el fondo, tratará de darle un consejo a la persona a quien señaló la punta de la botella, para ser más incluyente y respetuosa, de acuerdo a lo que conoce de él o ella. Pero, como aquí estamos en contra de la violencia, este consejo tienen que darlo con palabras amables, y en forma positiva. Por ejemplo, en lugar de decir algo que pueda lastimar como: “Eres mal compañero/a”, le pueden decir algo más positivo y más específico o claro, como: “Te aconsejo que trates de saludar a todos los del salón, no sólo a los niños”.
12. Permita que todo el grupo participe. Si la botella vuelve a señalar a alguien que ya participó, pida a esa persona que sugiera a alguien más para participar. Si durante la actividad algunos niños o niñas expresan tristeza, permítalo y analice con el resto del grupo los sentimientos generados también en ellos y ellas.

15. En sus palabras, exprese al grupo que usted quiere que todos y todas se acepten, se respeten y nadie excluya. Finalmente felicite al grupo por compartir consejos y sentimientos.

3. Resultados

Producto

Elaboración de carta para el grupo

- a. Comente al grupo:
No solamente es responsabilidad de quien excluye cambiar, sino también el grupo tiene la responsabilidad de ayudar a esa persona a darse cuenta de su conducta, con amabilidad. Por eso, formarán equipos de tres personas y escribirán una frase que puedan decir cuando vean que alguien está excluyendo.
- b. Forme equipos de tres alumnos/as, preferentemente mixtos y entregue una hoja de color para la elaboración de frases.
- c. Pida que coloquen las hojas de color en la pared del aula y que un miembro del grupo exponga o explique su frase.
- d. Ejemplifique el uso de las frases pegadas en la pared. Por ejemplo: "Si yo fuera un niño o una niña, y le dijera a alguien: "no, no puedes participar en el dibujo, sólo nosotros, ¿qué me van a decir los y las demás?".

Evaluación

Cognitiva

Sé lo que es la exclusión social.

Confirmación: ¿Qué significa excluir socialmente?

Afectiva

Comprendo lo que puede sentir una persona excluida.

Confirmación: ¿Qué crees que siente una persona víctima de exclusión?

Conductual

Puedo colaborar para detener la exclusión social en mi grupo.

Confirmación: ¿Cómo le dirías a un niño o una niña que no excluya?



4. Posibles situaciones y su solución


Estrategia educativa 2 para tercero de primaria Lecciones de amor en Michoacán	
Posibles situaciones	Alternativa de solución



5. Anexos

Anexo 2.1 Cuento: "Lecciones de amor en Michoacán"

Lecciones de amor en Michoacán



Juanita es una niña de 9 años. Nació en el municipio donde está su escuela, pero muy pequeña viajó con su familia a los Estados Unidos. Durante los años en el extranjero creció en una comunidad mexicana en la que aprendió el idioma inglés y sus primeros años en la escuela fueron en los Estados Unidos.

El año pasado su familia decidió regresar a México por dificultades económicas e iniciar una nueva vida en su comunidad original, en Michoacán. Este año Juanita entró a la escuela. En los meses que han pasado se ha sentido triste, sola, por dejar a sus amigas, porque todavía no conoce bien a sus nuevas vecinas y vecinos, preocupada por la situación económica de sus papás, y sobre todo, algo hace que no desee ir a la escuela... Juanita se ha encontrado con muchas dificultades para ser aceptada por sus compañeras y compañeros.

Por su parte, María es una niña muy popular en el grupo, de hecho es muy querida y valorada por sus compañeras y compañeros y por los maestros, a ella le encanta ir a la escuela por eso; siempre tiene con quién jugar y con quién platicar. María es seguida por sus amigas y muy admirada por los niños más grandes del grupo.

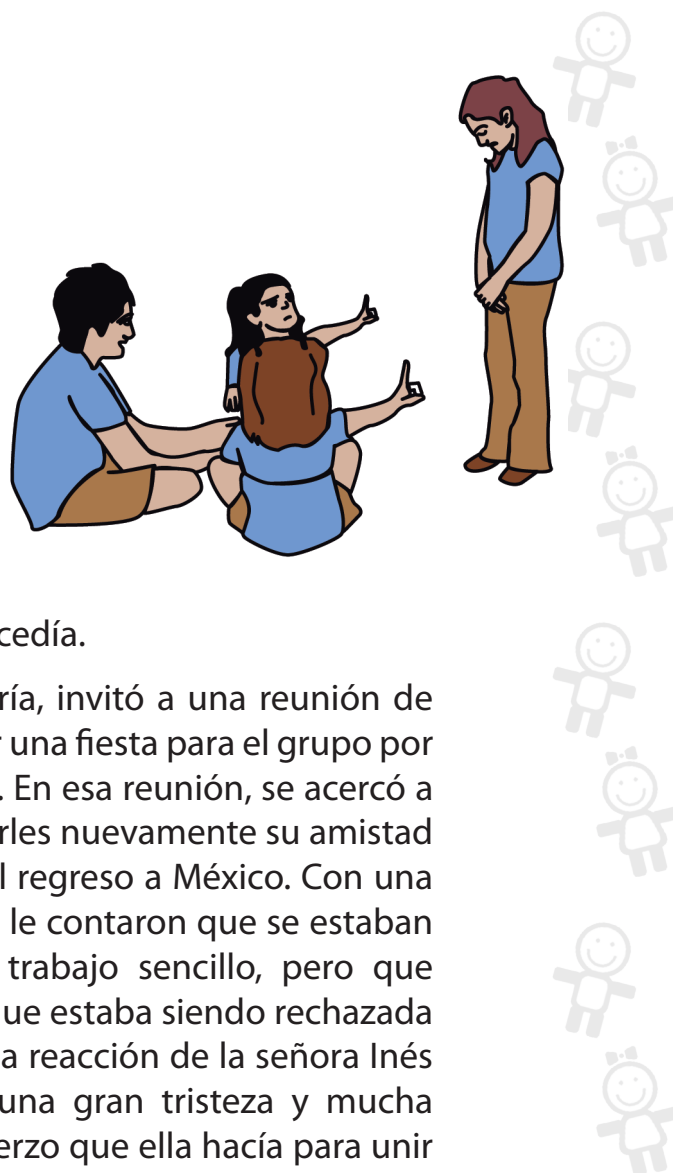
Además Inés, la mamá de María, también es muy conocida en la escuela porque siempre ayuda en las actividades escolares, apoya a otras madres y padres de familia.

Cuando Juanita llegó al grupo, a María le pareció que fue la peor cosa que le había podido suceder ese año. La vio como más grande que ella y posiblemente más hábil con las cosas que hay que saber del mundo.



Por esta envidia, empezó a criticarla por su acento, su mal español, por el hecho de ser mayor, y por no conocer los nombres de todos y todas las del salón. No se limitaba a la crítica, se ocupaba de convencer a todas sus amigas y seguidoras de no invitarla a jugar en el recreo, de no hablarle y de no incluirla en los trabajos de la escuela en grupo. Quizá sin darse cuenta, María se estaba convirtiendo en otra causa de dolor para la nueva alumna.

Juanita se la pasaba mal, muy mal. No podía entender por qué sus compañeros y especialmente las compañeras se mostraban tan lejanos/as y poco accesibles. Ella había intentado ser amable, se acercaba en el recreo para sentarse con alguien o jugar pero la rechazaban, ya sabemos por qué. Sufría mucho y lloraba por las noches, para no preocupar a su mamá y a su papá. Pero fue inevitable, un día, la escucharon... Entonces, Ernesto y Josefina, sus papás, fueron a su cuarto con gran preocupación y Juanita les contó lo que sucedía.



El siguiente viernes, Inés, la mamá de María, invitó a una reunión de padres de familia en su casa, para organizar una fiesta para el grupo por la cercanía de las vacaciones de diciembre. En esa reunión, se acercó a Ernesto y Josefina y aprovechó para ofrecerles nuevamente su amistad y preguntarles si todo iba bien en su difícil regreso a México. Con una tristeza en la mirada, los padres de Juanita le contaron que se estaban esforzando y ya habían conseguido un trabajo sencillo, pero que estaban preocupados por su hija Juanita, que estaba siendo rechazada por el grupo. Para sorpresa de los padres, la reacción de la señora Inés fue intensa, se preocupó mucho, sintió una gran tristeza y mucha desilusión de que después de todo el esfuerzo que ella hacía para unir

a la generación, todavía pasaran esos problemas entre las niñas y los niños. Y en el fondo, Inés se dio cuenta de que su hija María también había participado en el rechazo de Juanita.

Al terminar la reunión, la señora Inés se quedó sentada sola, afuera de su casa, pensando. Después, fue al cuarto de María y habló con ella. Le dijo que entendía que tenía miedo de perder a sus amigos y amigas, pero le contó, por primera vez, su propia historia:

“Mira María, los papás de Juanita me comentaron que la están rechazando en el grupo, y esa historia me parece muy dolorosa porque a mí... *respiró profundo, porque hablar del tema todavía le parecía difícil, pero continuó...* me pasó algo muy parecido cuando era niña. Mis padres se mudaron a la ciudad de México cuando yo era muy pequeña y al cumplir yo ocho años se regresaron a mi ciudad natal. Las niñas y niños de mi nueva escuela me recibieron muy mal, decían que yo era una chilanga, que debía yo de regresarme de donde venía y me la pasé sola, pensando que era mi culpa; desesperada, hablaba con mi espejo para aliviar mi tristeza y mi falta de amigos y amigas, realmente me hicieron daño y sufrí durante mis primeros años en la escuela primaria. No fue sino hasta que entré a secundaria que empecé a sentirme bien, encontré a las que ahora son mis amigas y pude superar el rechazo que viví durante la primaria. Sabes, Juanita puede estar sintiendo lo mismo que yo, tu mamá, pasé de niña y eso no se lo deseo a nadie.

María, al ver la tristeza de su mamá, entendió que su miedo a perder a sus amigos y amigas estaba haciendo mucho daño a





Juanita. No sabía ni cómo decirle a su mamá que justamente ella había promovido ese rechazo social, aunque no se había puesto a pensar que eso podría hacer sentir tan mal a una persona.

No fue necesario decirlo, María sabía qué hacer. Abrazó a su mamá, y le dijo: “Yo tampoco quiero que nadie sufra así mamá” y en ese momento, Inés supo que su hija María, de quien estaba tan orgullosa, ya no sería la causa de que Juanita fuera rechazada en el salón y tenía razón.



Mis observaciones



Nivel primaria



ESTRATEGIA 2 / 4° P: ¡SS! SECRETOS SALUDABLES

1. Panorama de la sesión dos. Cuarto de primaria

Holón	Vínculos afectivos.	<p>Propósito</p> <p>Las niñas y los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferenciarán secretos guardables de secretos que necesitan expresarse. Analizarán alternativas para expresar secretos que pueden lastimar a alguna persona. <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> Anexo 2.1 Casos “¡SS!”. Anexo 2.2 “Guardable o confesable”. Bote plástico para macetero, florero u otra función de utilidad para el salón. Papeles de colores de 7 por 10 cm. Marcadores del alumnado. Pegamento líquido para cubrir bote con papeles. Gis o marcador y pizarrón. <p>Aprendizajes esperados</p> <ol style="list-style-type: none"> Aprender a ser un amigo o una amiga y proteger la privacidad y confianza recibida es una habilidad importante en la amistad. Es una regla de la amistad guardar secretos que no le hacen daño a ninguna persona. Cuando un secreto puede hacerle daño a una persona por guardarlo, es necesario decirlo. Un buen amigo o una buena amiga, no debe pedir ni esperar que sus amigos y amigas guarden secretos no saludables, ni que sean cómplices de conductas que pueden hacerle daño a cualquier persona.
Subtema	Lealtad y secretos en los grupos.	
Recomendación asociada	Relacional. Cultural.	
Competencia general	Para la vida en sociedad.	
<p>¿Por qué es importante?</p> <p>La lealtad hacia los propios valores y convicciones y hacia las personas es una capacidad que se desarrolla con el paso de los años. En general, se considera deseable y es una capacidad socialmente reconocida como saludable.</p> <p>Sin embargo, en el proceso de construcción de vínculos afectivos sólidos de amistad, la lealtad puede ser entendida por niñas y niños de diferentes maneras, asociando la amistad a la lealtad incondicional, incluso aquella que se contrapone con valores y derechos humanos básicos a los cuales los y las menores de edad pueden ignorar o incluso transgredir por priorizar sus lazos afectivos y mantener una amistad.</p> <p>Así, cuando existe una confusión entre complicidad y lealtad, es posible que niñas y niños mientan por defender a un amigo o una amiga, que guarden secretos que pueden hacer daño a otras personas y que participen en actividades perjudiciales para su desarrollo, creyendo hacer lo correcto, en nombre de la amistad.</p> <p>Por ello, es importante que en este grado escolar, donde las lealtades grupales se fortalecen y el concepto de la amistad se hace más complejo, niñas y niños aprendan a discernir incluso con sus mejores amigos y amigas y a identificar cuáles secretos, al hacer daño a una persona, necesitan ser expresados y cuáles pueden ser guardados en nombre del respeto a la privacidad, a la confidencialidad y como una muestra de lealtad en la amistad, para evitar situaciones violentas y peligrosas a su alrededor.</p>		



2. Implementación de la estrategia 2: ¡SS! Secretos saludables

Introducción

1. La segunda parte de su sexualidad es su capacidad para relacionarse y sentir afecto por otras personas, como el cariño familiar, la amistad, el amor y en general su manera de relacionarse, de comunicarse con los/as demás personas. Este es un elemento tan importante para su felicidad y su salud, que algunas personas están dispuestas a dar mucho para lograr una amistad verdadera; la cuidan, la protegen y hacen lo que creen necesario para ser buenos amigos y amigas. En general, esforzarse por valorar y cuidar las amistades es una forma de demostrar que están madurando y es positivo. Sin embargo, hay que diferenciar una amistad positiva de una que necesita madurar para serlo, y saber qué es saludable hacer o no para demostrar la lealtad, confianza y cariño a un amigo / una amiga, pues no se trata de conservar amistades por ejemplo, a costa del sufrimiento de alguien más.

Aprendizajes previos

2. Indague sobre el tema y escuche la opinión del alumnado:
 - Si un amigo o una amiga les cuenta algo y les pide que lo guarden en secreto, ¿qué hacen?
 - ¿Sucede que a veces dudan sobre si deben guardar un secreto o no?
 - ¿Hay secretos que si alguien se los cuenta, los hacen sentir tristeza, preocupación, miedo o que están en desacuerdo con guardarlo?

Actividades

3. Explique el procedimiento:
 - a. Van a leer dos casos relacionados con los secretos y qué sucede cuando los guardamos o cuando los decimos. Después, ustedes definirán cuál de éstos consideran saludable que se guarde el secreto y en cuál no. Ya que definan eso, harán unas obras para enseñar a otras niñas y niños cuáles son secretos guardables y cuáles son confesables y por qué.
 - b. Cuando hagan sus obras, éstas tendrán: un título, una solución clara que ayude a quien observa la obra a entender qué puede hacer si le han dicho un secreto que no debe guardarse y al final entre todos y todas darán sus mensajes principales. Contarán con veinte minutos para organizar la obra y con tres minutos máximo para actuarla.
4. Permita que alguien lea el caso uno y cuestione al grupo respecto a si ese tipo de secretos deberían guardarse. Escriba en el pizarrón las razones saludables que sean mencionadas.
5. Repita el procedimiento con el caso dos y escriba las razones referidas para no guardar secretos. Enfatice con claridad la razón de *hacer daño a la salud integral de alguna persona* como la principal para abrir secretos.



6. Solicite que formen seis equipos. Cada uno hará una obra en la que se demuestre o ejemplifique qué puede hacer un niño, una niña o un grupo, para abrir el secreto en una situación así, tratando de conservar la amistad pero sin dañar a nadie.
7. Escriba en el pizarrón los elementos que necesitan tener las obras y acérquese a los equipos para ayudarles a organizarse y ordenar sus ideas y prioridades. Es importante insistir en que las obras *mostrarán la solución* y no el problema.
8. Permita la actuación de obras. Presente las obras frente al grupo, por ejemplo: "Niñas y niños de la escuela... a continuación, la obra...". Al finalizar cada una, pregunte por los mensajes principales e indague qué aprendieron los miembros del equipo.

Reflexiones de aprendizaje

9. Dirija al grupo las siguientes preguntas. Cuando las respondan, aproveche para reiterar los mensajes principales de la sesión:
 - En general, ¿se considera positivo que sean capaces de guardar algunos secretos personales de sus amigos y amigas? –Sí es una habilidad esperable.
 - ¿Qué es más adecuado, abrir o decir un secreto que puede dañar a alguien? –Abrir el secreto y si es posible, tratar de conservar la amistad.

Cierre de la sesión

Ayude al alumnado a personalizar el aprendizaje.

10. Leeré una lista de situaciones, y ustedes evaluarán si es un ¡SS!, secreto saludable y guardable o un secreto confesable, que deben de intentar abrir, porque le puede hacer daño a una persona.
11. Si el secreto es SS, saludable y guardable, irán rápido a la pared izquierda en reversa, como guardando. Si es confesable, irán hacia delante, a la pared derecha, como afrontando la situación.
12. Lea el anexo 2.2: "¿Guardable o confesable?" y permita el flujo hacia ambas paredes.

3. Resultados

Producto

- a. Les daré un trozo de papel. Y en éste van a escribir los temas sobre los cuales sí es una muestra de amistad guardar secretos. No escribirán el secreto de alguien sino sólo el tema, por ejemplo: ¿Quién le gusta a mi amigo?, que mi amiga es penosa, el regalo sorpresa que mi amigo le dará a mi amiga, u otros que ustedes estén dispuestos a guardar en nombre de la amistad y que no le hagan daño a nadie.
- b. Revise los escritos. Si nota que alguno contiene un secreto en lugar de la temática, pida al participante que lo vuelva a hacer anotando sólo el tema.

- c. Después, pegarán su letrero en este bote (muestra) y al terminar, quien lo desee, lo cubrirá con pegamento para que siempre recordemos cuáles son los secretos saludables y cuáles son guardables. Usaremos ese bote para una planta u otra función que les parezca importante para el grupo.
- d. Permita que escriban secretos saludables – guardables. Usted elabore el letrero “¡SS!” y ofrezca tiempo para arreglar el bote. Felicite por la disposición para ser buenos amigos y amigas y por proteger que no se haga daño a nadie al guardar secretos.

Evaluación

Cognitiva

Conozco la diferencia entre un secreto que puede hacer daño y uno que no lastima a nadie.
Confirmación: ¿Cuál es la diferencia?

Afectiva

Identifico cómo podría sentirse alguien cuando se cuenta un secreto suyo que no hacía daño a nadie.
Confirmación: ¿Cómo crees que se sentiría una persona en ese caso?

Conductual

Sé cómo decirle a un amigo o a una amiga cuando es necesario abrir un secreto.
Confirmación: ¿Cómo le explicarías eso a un niño o a una niña?





4. Posibles situaciones y su solución

Estrategia educativa 2 para cuarto de primaria	
¡SS! Secretos saludables	
Posibles situaciones	Alternativa de solución



Mis observaciones



Nivel primaria



5. Anexos

Anexo 2.1 Casos “¡SS!”

Guillermo y sus amigos

Caso 1

Antonio, Guillermo y José son muy amigos. Van en quinto de primaria, han compartido gustos y aventuras. Se sienten muy felices cuando juegan. Cuando cada uno piensa quién será su mejor amigo, siempre recuerdan el nombre de los otros dos.

Los tres se parecen mucho, les encanta jugar fútbol por las tardes, en su colonia. En los partidos, Antonio y José se distinguen por meter muchos goles. Guillermo no es tan buen jugador, pero disfruta por igual el juego con sus amigos. Sin embargo, ya ha habido ocasiones en las que Guillermo, cuando no mete gol, al final de los partidos termina siendo expulsado por agredir a los contrincantes. Antonio y José lo apoyan como amigos, aunque no saben bien cómo decirle que agrediendo no llegará a ser mejor jugador.

Hace una semana, los tres amigos se encontraban platicando en el recreo, cuando vieron que se acercaba Ismael, un niño muy estudioso que estaba feliz porque había terminado una tarea difícil que llevaba en un cuaderno. A Guillermo le caía mal Ismael, pensaba que era demasiado estudioso, que le iba mucho mejor que a él y a sus amigos, y que eso no era justo. Entonces, decidió darle un escarmiento: se le acercó..., le pidió su cuaderno con la tarea difícil y le dijo: “Oye, tu cuaderno me parece horrible” y empezó a tachar todas las hojas que tenía escritas en el cuaderno. Antonio y José se quedaron inmóviles y sin aprobar lo que veían, pero sin actuar para detenerlo.

Finalmente, Guillermo le dijo a Ismael: “Sabes que... tu cuaderno ya no sirve para nada, mejor lo tiramos a la basura...” ¡y lo tiró al bote!



Ismael, triste, asustado y llorando, no pudo más que huir y correr con la maestra a comentarle lo sucedido, pero por temor a una venganza sólo le dijo: “Un niño tiró mi cuaderno a la basura”.

La maestra salió con Ismael y fue al bote de basura. Junto al bote, estaba Pedro observando cómo había quedado el cuaderno todo destruido y tachado. La maestra se acercó, vio el cuaderno y a Pedro, y molesta le preguntó: “¿Qué le hiciste al cuaderno de Ismael?” Pedro, asustado, se paralizó y no pudo decir nada.

La maestra, al iniciar la clase después del recreo, muy molesta por el acontecimiento, se dirigió al grupo para comentar lo que había pasado con el cuaderno de Ismael y advirtió que, como esa conducta es reprobable, el culpable tendría una consecuencia. Preguntó al grupo: “¿Saben quién hizo esa agresión? Yo sí lo sé, pero quiero saber si alguien vio lo que pasó”.

Antonio y José, que sabían perfectamente lo que había sucedido, sintieron angustia por unos momentos. Antonio se sentía mal porque Pedro era un buen compañero y aunque apenas conocía a Ismael, él no sentía que fuera justo que le rompieran su tarea. Pero decidieron quedarse callados, porque Guillermo era su gran amigo...

Años después, Guillermo fue detenido por la policía porque decidió quemar el coche de un vecino, porque le caía mal que aquél tuviera auto y él no.





Primer amor

Caso 2

Enrique, Liza y Georgina son muy amigos. Se conocen desde que iniciaron la primaria y han sido muy cercanos. Desde hace años, sus familias también se conocen y hasta les dan permiso de ir de visita a las casas de las familias de los tres. Para su suerte, este ciclo escolar, todos quedaron en 4° A, así que todavía conviven más que antes.

Desde hace unos meses, una nueva emoción surgió en Liza, ¿qué creen que fue?:

¡Un primer amor! Liza ha desarrollado un intenso cariño por Manolo, un niño muy amable que va en 4° B y que también siente un cariño especial por Liza. No desde hace meses... ¡desde primero de primaria!, pero le tomó su tiempo animarse y por fin, le pidió hace una semana que fuera su novia.

Liza, tiernamente le dijo que sí y que por favor esperara un tiempo para decirlo ante todo el grupo porque le daba mucha pena que se enteraran. Ella así era, desde pequeña, muy penosa, se ponía roja sólo de pensar que alguien le hiciera un comentario, no sabía cómo enfrentarlo en el grupo.

Sin embargo la pena no impidió que Liza, con la emoción que sentía, les platicara sólo a sus grandes amigos, Enrique y Georgina, lo que sentía y lo que había pasado con Manolo, no sin pedirles que guardaran el secreto.

Al siguiente día, en el salón y después de haber terminado rápido una tarea, Liza empezó a escribirle una carta a su primer amor, Manolo. Inició la carta escribiendo: *Manolo. Ya sabes que te amo mucho y que me encanta estar contigo, quiero decirte que te quiero, que me gusta como eres y que me da mucho...* Y se le acabó el tiempo en ese momento porque el maestro llamó la atención del grupo.



Al salir a recreo, Liza decide tirar su borrador de carta para hacer una con más dibujos, la arrugó y la puso en el basurero del salón. Durante el recreo Paty, una compañera con dificultades para respetar a sus compañeros que siempre desea saber los secretos de los demás, ¡descubre el papel en el bote de basura! y entonces, empieza a pensar en quién habrá escrito esa carta.

Paty estaba segura de que con esa carta de amor, tendría un muy buen pretexto para molestar a alguna de sus compañeras. Al día siguiente mientras el grupo esperaba la llegada del maestro, ella gritó con voz burlona: “Miren a quién descubrí, a una de ustedes le encanta Manolo, así que pronto tendremos boda”, y empezó a tararear la canción de las bodas. Liza sintió un calor en todo su cuerpo, y aunque quería evitarlo, sus mejillas empezaron a enrojecerse, ya no sabía cómo huir de ahí.

Georgina, al verla, entiende sus sentimientos y se para entre ella y Paty para que no vea su cara enrojecida. Entonces Paty, sabiendo que a Georgina le fascinan las paletas, pero nunca puede comprarlas por falta de dinero, le dice: “Si me dices quién escribió la carta, te compro tu paleta de tamarindo toda la semana”.

Aunque a Georgina se le hacía agua la boca, de inmediato le contestó: “Aunque supiera, nunca traicionaría a una compañera”, y además agregó: “Paty, cuando yo me enamore me gustaría sentirme feliz, no que se burlen de mí. No importa quién sea, si te burlas de las personas te quedarás sin amigas, ya deja eso”.

Entonces, ¿qué creen que sucedió con Paty y con Liza? El maestro entró casi inmediatamente después, Paty se desanimó porque le echaron a perder su plan y Liza no entendía muy bien pero no cabía de felicidad porque su secreto se conservó y sentía un profundo agradecimiento con Georgina.



Anexo 2.2 Guardable o confesable

Guardable o confesable

1. EL 14 de febrero, el grupo hará un intercambio secreto entre compañeros y compañeras. Gerardo le insiste a Beto que le diga quién le tocó. Este es un secreto...
2. Va a haber una competencia de canto en la escuela. Ana, no piensa ir el día del concurso porque se enojó con su equipo y quiere que pierdan. Este es un secreto...
3. Tere, la hermana de Susana, está ahorrando dinero porque quiere comprarse una pelota. Entonces, cuando su abuelo le da dinero algunos domingos siempre trata de comer en su casa para no comprar nada afuera y seguir ahorrando, pero le pidió a Susana que no le contara a su papá. Este es un secreto...
4. David, el primo de Silvia que va en secundaria, se le va a declarar a otra adolescente el sábado. La adolescente es vecina de Silvia, que sabe del plan. Silvia escucha que su vecina se siente muy desanimada porque cree que ya no le gusta a David, y Silvia quisiera animarla diciéndole. Este es un secreto...
5. Ana se duerme seguido en clases y entonces César, que es su amigo, le pregunta qué le pasa. Ella le cuenta que su hermano la amenazó con pegarle en la noche si ella no le hace las tareas todos los días, entonces ella no puede dormir por estar haciendo las tareas y por el miedo a que su hermano le pegue. Este es un secreto...





Nivel primaria



ESTRATEGIA 2 / 5° P: RECONOCE

1. Panorama de la sesión dos. Quinto de primaria

Holón	Vínculos afectivos.	<p>Propósito</p> <p>Las niñas y los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexionarán sobre problemas vividos entre compañeros y el aprendizaje derivado de los mismos. ▪ Practicarán el uso de un procedimiento para resolver problemas entre pares. ▪ Reconocerán las habilidades de sus compañeros y compañeras para solucionar conflictos cotidianos. <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Anexo 2.1 Procedimiento: “Reconoce”. ▪ Anexo 2.2 Hoja “Tus habilidades”. Una por alumno o alumna. <p>Aprendizajes esperados</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los problemas generan malestar tanto en las personas involucradas como en el ambiente grupal. 2. La mejor postura ante un problema es buscar la solución. 3. Para solucionar dificultades, es importante aceptar la responsabilidad ante lo sucedido, pedir con claridad y amabilidad lo que se necesita y ofrecer aportaciones para la solución. 4. Niñas y niños tienen el derecho y la responsabilidad de buscar solución a sus problemas cotidianos.
Subtema	Solución de dificultades entre compañeros/as.	
Recomendación asociada	Relacional. Circunstancial .	
Competencia general	Para el manejo de situaciones.	
<p>¿Por qué es importante?</p> <p>Los problemas, diferencias y desacuerdos entre personas son parte del aprendizaje de la convivencia humana. Sin embargo, su desenlace o solución reflejan la capacidad para afrontar las dificultades de la vida, las habilidades para negociar.</p> <p>En la niñez, con frecuencia se observa que ante un problema cotidiano, niñas y niños se pueden dejar llevar por sus sentimientos, suelen justificar sus acciones en la conducta de la otra persona y esto genera un interminable proceso de quejas y excusas que hacen que los problemas crezcan, no se resuelvan y generen sentimientos cada vez más dolorosos en las niñas y los niños involucrados, además de crear un ambiente de tensión en el grupo escolar.</p> <p>Por esta razón, las actividades incluidas en esta estrategia por un lado permiten la expresión de emociones vividas ante los problemas, el análisis y la comparación de diferentes formas de reaccionar a los mismos y en particular, muestran al alumnado un proceso que se dirige hacia la corresponsabilidad en la solución de dificultades cotidianas.</p> <p>Este tipo de procedimientos aplica cuando hay equilibrio de poder entre los y las involucradas. En otros casos, cuando existe desbalance de poder, es necesaria la intervención de los maestros y las maestras para establecer límites adecuados, protección y procesos educativos para prevenir que los problemas terminen en violencia entre pares.</p>		



2. Implementación de la estrategia 2: Reconoce

Introducción

1. La segunda parte de su sexualidad son sus sentimientos hacia otras personas, su capacidad para relacionarse o vincularse a través de la amistad, de sus relaciones familiares, del noviazgo e incluso la relación con maestras y maestros, con sus vecinos, etc. Si lo compararan, verían que han madurado mucho respecto a los primeros años de primaria, ahora tienen más habilidades, se expresan mejor, resuelven situaciones más complejas, saben trabajar en equipo, porque cuando ustedes maduran, también lo hacen los elementos de su sexualidad y eso es muy saludable, porque las relaciones afectivas enriquecen mucho la vida de cualquier persona.
2. También es probable que con los años surjan dificultades más complejas en los vínculos, porque las personas somos complejas y a veces no resolvemos las situaciones de forma que podamos superarlas con facilidad y seguir adelante por eso, para que aprendan a ver los problemas como un reto a superar y amplíen sus alternativas para resolver situaciones, haremos la actividad "Reconoce".

Aprendizajes previos

3. Indague sobre el tema y escuche la opinión del alumnado:
 - ¿Cuáles problemas con compañeros y compañeras les cuesta más trabajo resolver?
 - En general, ¿cuáles estrategias usan para tratar de resolver esos problemas?

Actividades

4. Escriba en el pizarrón las siguientes frases:
 1. Problema que viví o presencié y cómo me hizo sentir.
 2. Qué hice para que sucediera, cómo contribuí a que se presentara. Cuál fue mi parte en este problema.
 3. Que aprendí de la forma como se resolvió.
5. Explique el procedimiento:

Formarán equipos de tres personas. Después, conversarán sobre problemas que hayan vivido dentro de la escuela, con sus compañeros y compañeras en este ciclo o en el pasado. Para ello, cada miembro del equipo responderá la primera pregunta del pizarrón, cuando terminen los tres turnos, continuarán con la segunda pregunta y posteriormente la tercera. Después compartiremos qué aprendieron de su conversación.
6. Permita el trabajo en equipos y al terminar pida que algún miembro de los mismos comente de qué se dieron cuenta al conversar.
7. Resalte de estos comentarios los sentimientos que generan los problemas, el valor



de reconocer la aportación a los problemas y cuáles estrategias de solución les han funcionado y cuáles no; especialmente cuál es la diferencia cuando un problema se resuelve y cuando no sucede así.

Reflexiones de aprendizaje

8. Dirija al grupo las siguientes preguntas. Cuando las respondan, aproveche para reiterar los mensajes principales de la sesión:
 - Cuando un problema sin resolver está presente en el grupo, ¿qué hace sentir?
 - Malestar individual y grupal.
 - ¿Qué es mejor, dejar que los problemas se resuelvan con el tiempo y afrontarlos?
 - Buscar la solución.

Cierre de la sesión

Ayude al alumnado a personalizar el aprendizaje.

9. Coloque en el pizarrón el procedimiento “Reconoce”. Analice los pasos para que el alumnado los comprenda. Posteriormente, extienda la invitación para quien desee pasar al frente a intentar resolver un problema con alguien del grupo usando “Reconoce”.
10. El alumno o la alumna que pida pasar al frente, mencionará el problema y la persona hacia quien lo tiene. Posteriormente, se le preguntará a la segunda persona involucrada si desea intentar solucionar el problema. Para que suceda, ambas personas involucradas en el conflicto deben querer pasar. Puede repetir el procedimiento en varias ocasiones.
11. Guíe el procedimiento. Haga énfasis en hablar con amabilidad, y pensar que si logran una solución, el beneficio será para ellos o ellas y para el grupo. Todas las personas involucradas deberán responder al primer punto. Terminando la ronda, responderán el punto dos y posteriormente el tres:
 - Reconocer su parte de responsabilidad para que se originara o mantuviera el problema.
 - Pedir específicamente y con amabilidad lo que se espera de la otra persona.
 - Ofrecer lo que está dispuesta a hacer para resolver la situación.
12. Independientemente del resultado de la negociación, reconozca el valor de esforzarse por resolver los problemas. Si en alguna ocasión no logran resolverlo, sugiera que quizá todavía hay sentimientos intensos e invite a realizarlo en otra ocasión.
13. Ayude al alumnado a reconocer que aceptar nuestra responsabilidad en un problema es mucho más efectivo que justificar la propia conducta en la de los otros.



3. Resultados

Producto

Elaboración de carta para el grupo

- a. Forme parejas de alumnos y alumnas que se conozcan entre sí; ellos y ellas pueden elegir con quién participar. Después, entregue a cada pareja dos hojas “Tus habilidades”, y pida que cada cual le escriba al otro o a la otra dos habilidades que percibe en él o ella para solucionar problemas cuando se presenten.
- b. Una vez elaboradas las hojas, pida que se las entreguen a la pareja correspondiente y ofrezca un tiempo para que revisen las habilidades que perciben en ellos y ellas. Posteriormente, pregunte qué les escribieron y cómo se sienten.
- c. Pregunte al grupo a qué desean comprometerse con lo aprendido en la sesión.
- d. Muestre orgullo por las capacidades de su alumnado y motiveles a usarlas cuando se presenten problemas cotidianos.

Evaluación

Cognitiva

Entiendo la diferencia entre justificarse y reconocer la responsabilidad ante un problema.
Confirmación: ¿Cuál es para ti la diferencia?

Afectiva

Reconozco que los problemas pueden afectarme.
Confirmación: ¿Qué sentimientos te produce estar en un problema sin resolver?

Conductual

Cuento con habilidades para aportar a la solución de problemas.
Confirmación: ¿Cómo tratarías de solucionar un problema, qué harías?





4. Posibles situaciones y su solución

Estrategia educativa 2 para quinto de primaria Reconoce	
Posibles situaciones	Alternativa de solución



Mis observaciones



Nivel primaria



5. Anexos

Anexo 2.1 Procedimiento "Reconoce".*

Reconoce

Si quieres aprender a resolver conflictos, necesitas:



Reconocer y aceptar lo que ocasionó que se originara o mantuviera el problema.



Pedir específicamente y con amabilidad lo que se espera de la otra persona.

Ofrecer lo que estás dispuesto/a y te comprometes a hacer para resolver la situación.



*Adaptado de ejercicio Gestalt. Centro de Investigación y entrenamiento en psicoterapia Gestalt Fritz Perls, S.C.



Nivel primaria



Anexo 2.2 Hoja "Tus habilidades"

Tus habilidades

Nombre:		Nombre:
He visto que sí tienes habilidades para solucionar dificultades y problemas, como:		He visto que sí tienes habilidades para solucionar dificultades y problemas, como:



Atentamente:



Nivel primaria



ESTRATEGIA 2 / 6° P: POR UN MÉXICO SOLIDARIO

1. Panorama de la sesión dos. Sexto de primaria

Holón	Vínculos afectivos.	<p>Propósito</p> <p>Las niñas y los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferenciarán las respuestas sociales de rechazo de las de apoyo y cooperación y su impacto en los sentimientos personales. Evaluarán su participación social a través del apoyo a compañeros y compañeras escolares, a su familia y a sus vecinos/as. Identificarán la búsqueda de apoyo social de acuerdo con sus circunstancias y capacidades, como una muestra de su capacidad para vincularse. <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> Anexo 2.1 Hoja: "Respuesta social". Anexo 2.2 Letreros: "Me pasa, que:". Anexo 2.3 Letreros: "Respuesta social". Anexo 2.4 Imágenes: "Apoyo social" (cuatro copias de cada una). Ocho cartulinas de color. Marcadores del alumnado. <p>Aprendizajes esperados</p> <ol style="list-style-type: none"> Juzgar, culpar y ser indiferentes ante lo que les sucede a los demás, son respuestas que muestran una carencia de compromiso social. Animar, mostrar empatía, ofrecer información y cooperar, son muestras de compromiso social. Para construir un México solidario, todas las personas necesitan comprometerse con el bienestar personal y el de los demás, ayudándose entre sí.
Subtema	Compromiso personal con el cuidado del grupo y la comunidad.	
Recomendación asociada	Circunstancial, cultural.	
Competencia general	Para la vida en sociedad.	
<p>¿Por qué es importante?</p> <p>La educación sobre la autosuficiencia hace énfasis en el desarrollo de competencias personales hacia el ejercicio de los derechos y responsabilidades y la importancia de afrontar situaciones. Buscar la solución es trascendental para formar individuos independientes, capaces de crecer y hacerse responsables de su existencia.</p> <p>A la par de este crecimiento personal, es necesario crear la conciencia social que permita que a partir de las propias habilidades y capacidades, cualquier persona tenga la sensibilidad de comprender los intereses y necesidades de los demás y manifieste conductas solidarias en la medida de sus posibilidades, al tiempo que permite que otros y otras también crezcan y se hagan responsables de su actuar cotidiano, logrando así comunidades saludables.</p> <p>Así, mostrar el apoyo a los compañeros y compañeras, a los miembros de la familia y a la comunidad en la que se vive, es también una manifestación del sano desarrollo de la capacidad para vincularse y concebirse como un miembro de una sociedad que requiere el compromiso de todos y todas para su crecimiento. Esta conciencia necesita formarse desde la infancia, evitando subestimar la potencialidad de niñas y niños como miembros de un grupo.</p>		



2. Implementación de la estrategia 2: Por un México solidario

Introducción

1. En esta ocasión aprenderán sobre la segunda parte de la sexualidad, su capacidad para relacionarse con otras personas. Vincularse no significa solamente estar bien con sus amigos y amigas y con sus seres queridos, como sus familiares; también incluye sus habilidades para relacionarse con quienes no son sus amigos y amigas, con la comunidad en general, reconociendo que son parte de una sociedad y que aunque no quieran mucho a una persona, como en la amistad, sí pueden apoyar a construir un México más solidario, como si todos y todas fuéramos una gran familia.
2. Esta habilidad de cooperar siempre que puedan es mucho más madura de lo que podían lograr cuando eran más pequeños/as, donde realmente necesitaban mucha ayuda de los y las demás; ahora ustedes pueden participar activamente y lo que hagan, ayudará a mejorar a nuestro país, por eso es muy importante aprender sobre este tema y para lograrlo, haremos la actividad "Por un México solidario".

Aprendizajes previos

3. Indague sobre el tema y escuche la opinión del alumnado:
 - ¿Alguna vez han tenido algún problema en la escuela, en su casa o en su comunidad, colonia, barrio, vecindario, y nadie les ha ayudado? ¿Cómo se han sentido por eso?
 - ¿Alguna vez sí han recibido ayuda de alguna persona, ya sea muy conocida y querida o poco conocida?
 - ¿Ha pasado que en alguna ocasión sintieron que podrían haber ayudado y no lo hicieron? ¿Qué les detuvo para ayudar?
 - ¿Ha sucedido que sin que alguien les pidiera hacerlo, ustedes ayudaran a alguna persona en la escuela, en su familia o en su colonia, barrio, vecindario o comunidad? ¿Cómo se sintieron en esa ocasión?
 - ¿Les ha tocado ver que alguien ayuda desinteresadamente a otra persona? ¿Qué les hizo sentir ver esa acción? ¿Les gustaría que fuéramos una sociedad así?

Actividades

4. Coloque la hoja "Respuesta social" (anexo 2.1) en el pizarrón y analice con el alumnado lo que significa cada tipo de respuesta. Las primeras tres categorías pueden considerarse como rechazo social o ausencia de cooperación. Las últimas cuatro, representan consecutivamente un mayor compromiso social aunque todas son positivas. Tome en cuenta que no en todas las situaciones se puede cooperar directamente con acciones y es posible que por ejemplo, mostrar empatía, pueda ser suficiente para que una persona se sienta acompañada y favorezca el análisis de una situación personal para posteriormente buscar solución.



5. Entregue a cada alumno/a un letrero “Me pasa que:” (anexo 2.2) y uno “Respuesta social” (anexo 2.3). Solicite que en el primero escriban una situación que hayan vivido el último mes, en el que podrían haberse beneficiado del apoyo de alguna persona, de cualquier manera. Ese letrero se lo colocarán al frente., sobre el pecho, engrapado o pegado con cinta sobre la ropa. Haga ver al grupo que hay “Me pasa que”: “A” y “B”.
6. Pida que vean su letrero “Respuesta social”, porque actuarán ese tipo de reacción cuando realicen el ejercicio. Explique cada tipo de reacción con algún ejemplo cotidiano de expectativa de ayuda social. Posteriormente, indique que se coloquen ese letrero en la espalda o lo oculten, evitando ver el contenido de los de sus compañeros y compañeras.

Explique el procedimiento:

7. Todos/as tienen al frente una situación en la que se esperaría, en una comunidad solidaria, recibir algún tipo de apoyo social. También tienen atrás un tipo de respuesta social, ya sea negativa o saludable. Recuerden muy bien cuál reacción social traen atrás, porque esa es la forma como responderán a sus compañeros y compañeras y eso les permitirá entender qué se siente recibir este tipo de acción y saber si eso es lo que hace a un grupo solidario.
8. Van a pararse y caminar lentamente por el salón. Buscarán a cualquier persona y formarán parejas con niños o niñas. Cuando lo logren, primero deben ponerse de acuerdo con un “piedra-papel o tijera” sobre quién va a iniciar la actuación: consiste en explicar el problema que está escrito en el letrero y el otro tiene que “actuar” en la forma como le tocó su letrero de respuesta social. No necesita decirle a su pareja cuál es la reacción que está actuando, sólo representarla.
9. Por ejemplo, si la persona dice: reprobé matemáticas este mes, quien trae el letrero de indiferencia, puede decirle: Ah, reprobaste e irse, mostrando indiferencia. O puede cambiar de tema, haciendo ver que no le importa que la otra haya reprobado. En ese momento, las dos personas traten de darse cuenta de qué sienten, tanto por ser indiferentes como por recibir esa reacción social. Cuando terminen, buscan a otra pareja y repiten todo el procedimiento de representación.
10. Al terminar, pida al grupo que se sienten y reflexionen sobre la experiencia vivida, qué sintieron, de qué se dieron cuenta y qué desean para su sociedad.

Reflexiones de aprendizaje

11. Dirija al grupo las siguientes preguntas. Cuando las respondan, aproveche para reiterar los mensajes principales de la sesión:
 - Cuando dijeron lo que les sucedía y les respondieron con juicios, culpándoles, o con indiferencia, ¿qué les hicieron sentir? ¿Qué nivel de compromiso social vieron en esas respuestas?

- Cuando los/las apoyaron, ¿qué sintieron?, ¿habían recibido antes apoyo de esas personas?, ¿percibieron algún nivel de compromiso social por esa respuesta?
- ¿Solamente pueden apoyarlos/as sus mejores amigos y amigas?

Cierre de la sesión

Ayude al alumnado a personalizar el aprendizaje.

12. Comente: Si pudieran evaluar su participación social en cuanto al apoyo a sus compañeros y compañeras, a su apoyo dentro de sus familias y en su comunidad, vecindario, comunidad o colonia, ¿qué calificación se darían? (apunte las calificaciones en el pizarrón).
13. Haga con las calificaciones una gráfica, tabla u otro apoyo visual que represente el nivel de compromiso del alumnado con su sociedad. Después, pregunte si ese es el tipo de solidaridad que quieren para su país, si creen que es lo que se merece su sociedad o tienen un ideal mayor. Muestre sensibilidad hacia los comentarios y motive a construir una conciencia social mayor.

3. Resultados

Producto

- a. Forme ocho equipos, entrégueles una cartulina de color y la disposición de sus marcadores.
- b. Solicite que cada equipo converse acerca de sus expectativas e ideales sobre un México solidario. Haga énfasis en que creer en un mundo mejor, con un comportamiento más humano y cooperador, inicia con la idea, continúa con la formación de metas y es la base de la sociedad en la que ellos y ellas crecerán. Propicie que cada miembro de los equipos exprese sus comentarios.
- c. Muestre al grupo las imágenes "Apoyo social", por si algún equipo desea colocarlas en sus cartulinas.

Explique la realización de compromisos:

- d. Van a escribir en la cartulina el título "Por un México más solidario". Después, delinearé su mano en la cartulina y escribirá en su interior a qué desea comprometerse para un México más solidario. Pueden escribir o dibujar un compromiso para cooperar más con sus compañeros y compañeras, en su familia o en su vecindario o colonia. Realmente anoten aquello que estén dispuestos/as a hacer, muestren su madurez y sus habilidades para pensar también en el bien común.
- e. Permita que cada equipo exponga sus cartulinas y déjelas en las paredes del aula por unas semanas. Aproveche el momento para opinar sobre las necesidades de colaboración y solidaridad que usted siente que el grupo necesita reforzar. Al final, felicite al grupo y muestre su reconocimiento hacia su calidad como seres humanos.



Evaluación

Cognitiva

Comprendo la diferencia entre muestras de apoyo y la indiferencia cuando alguien necesita ayuda.

Confirmación: ¿Cuál es para ti la diferencia?

Afectiva

Me doy cuenta de lo que pueden sentir las personas cuando reciben rechazo o indiferencia ante sus situaciones personales.

Confirmación: ¿Qué percibes que sienten las personas en situaciones así?

Conductual

Puedo hacer algo por ayudar y construir un México más solidario, cuando menos cada semana.

Confirmación: ¿Qué haces o puedes hacer cada semana por un México más solidario?



4. Posibles situaciones y su solución

Estrategia educativa 2 para sexto de primaria Por un México solidario	
Posibles situaciones	Alternativa de solución





5. Anexos

Anexo 2.1 Hoja: "Respuesta social"

Respuesta social

Juzgar, culpar

Criticar

Ser indiferente

Dar ánimo

Mostrar empatía

Informar

Ofrecer cooperación





Nivel primaria



Anexo 2.2 Letreros: "Me pasa, que:"

Me pasa, que:
Me pasa, que:
Me pasa, que:





Nivel primaria



Anexo 2.3 Letreros: "Respuesta social"

Juzgo, culpo

Critico

Soy indiferente

Doy ánimo





Nivel primaria



Muestro
empatía

Informo

Ofrezco
cooperación





Nivel primaria



Anexo 2.4 Imágenes: "Apoyo social"



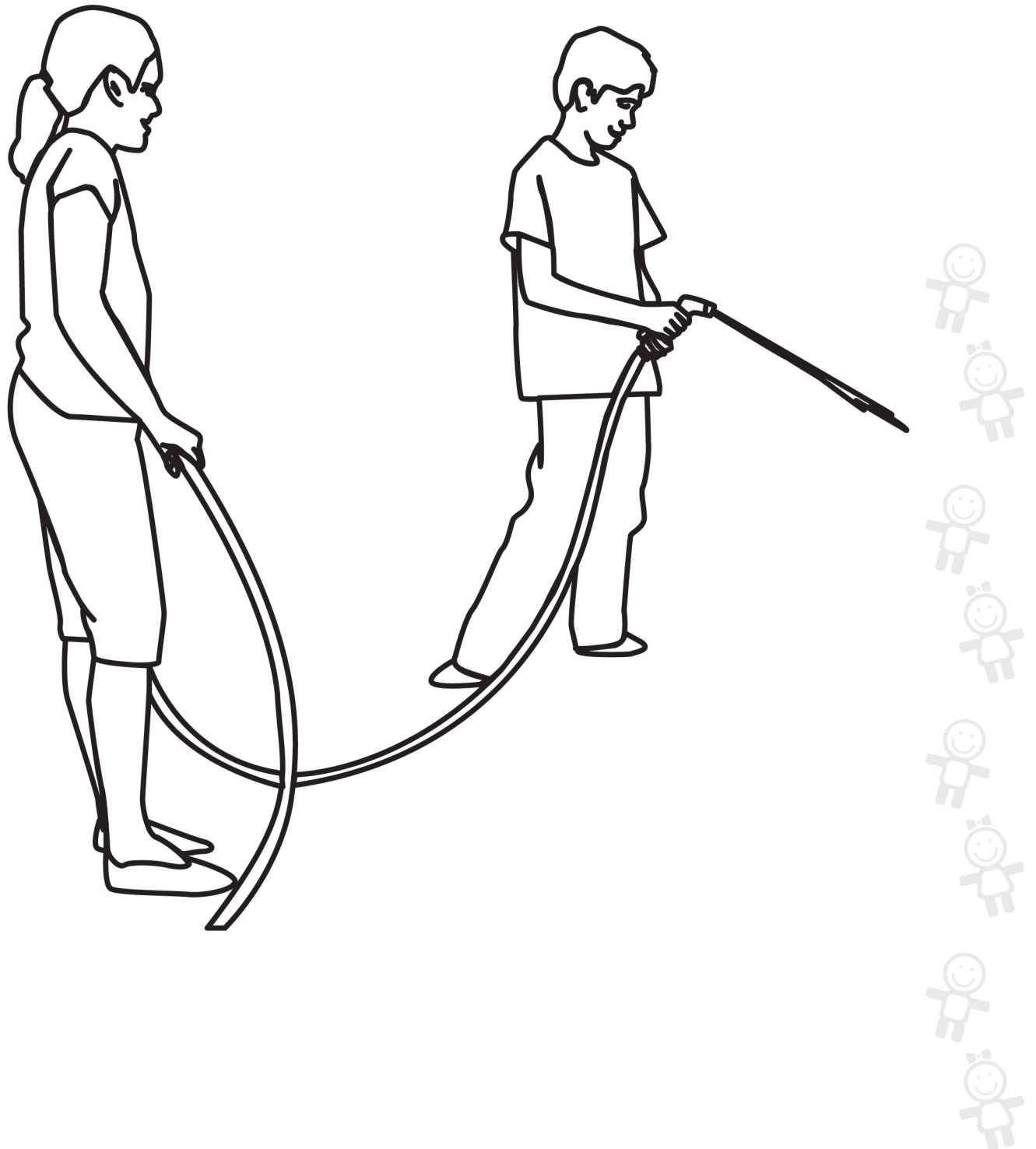


Nivel primaria





Nivel primaria





Nivel primaria



XIV

Estrategias educativas sobre prevención de la violencia y erotismo







ESTRATEGIA 3 / 1° P: ¡REACCIONA!

1. Panorama de la sesión tres. Primero de primaria

Holón	Erotismo.	Propósito Las niñas y los niños: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferenciarán diversos tipos de violencia. ▪ Aprenderán estrategias básicas para reaccionar a diversos tipos de violencia. ▪ Identificarán a personas adultas confiables para denunciar.
Subtema	Diferentes tipos de violencia.	
Recomendación asociada	Relacional. Circunstancial.	
Competencia general	Para el manejo de situaciones.	
¿Por qué es importante? Para que las niñas y los niños aprendan a reaccionar de acuerdo con sus posibilidades ante proposiciones o conductas violentas, es necesario que puedan identificar cuáles conductas son clasificadas como violentas así como opciones específicas, sencillas y claras para reaccionar a las mismas. Esta educación es importante, mas no por ello sustituye las responsabilidades de cuidado y protección que las personas adultas debemos brindar a los y las menores de edad. Esta estrategia también rescata la diferencia entre una conducta abusiva infantil y la de personas mayores. Esta distinción es importante porque la intencionalidad en la conducta violenta es muy diferente en ambas edades. Además, para considerar una conducta erótica como abusiva, se requiere de coerción o de una diferencia de edad de alrededor de cuatro años. Además de promover la capacidad para establecer límites a conductas violentas entre pares y el alejamiento ante personas mayores, también se enseña la importancia de la denuncia, vista como el acto de comentar a una persona de confianza que pueda proteger a las niñas y los niños, con el objetivo de que las personas adultas puedan reaccionar y disminuir así la posibilidad de que tales formas de abuso se repitan. Finalmente, es trascendental que niñas y niños comprendan que personas de diversas edades pueden cometer conductas violentas.		Materiales <ul style="list-style-type: none"> ▪ Anexo 3.1 Tarjetas: víctimas infantiles. ▪ Anexo 3.2 Tarjetas: tipos de violencia. ▪ Anexo 3.3 Tarjetas: personas violentas (tamaño carta para armar casos y ampliadas para figuras de pared). ▪ Hojas blancas. (una por participante). ▪ Lápices de color del alumnado. ▪ Cinta adhesiva. Aprendizajes esperados <ol style="list-style-type: none"> 1. Si un niño o niña propone una conducta violenta, es necesario decirle que no es correcto y denunciar. 2. Si una persona grande propone una conducta violenta, es necesario tratar de alejarse y denunciar. 3. Niñas y niños tienen derecho a rechazar las conductas violentas y la responsabilidad de intentar denunciar.



2. Implementación de la estrategia 3: “¡Reacciona!”

Introducción

1. La tercera parte de su sexualidad es lo bonito que sienten en su cuerpo. Ustedes tienen derecho a sentir agradable; su cuerpo les avisa cuando eso sucede y los hace sentir bien. Por ejemplo, si están sucios/as y se bañan, el cuerpo siente agradable por estar limpio. Si tienen frío y alguien los/las cubre con una manta, su cuerpo siente agradable y eso es saludable. Sin embargo, cuando las personas usan la violencia hacia ustedes, puede lastimarlos/as y no hacerlos/as sentir agradable, sino desagradable y eso no debería de suceder. Para que aprendan qué es la violencia y qué pueden hacer si alguien les propone una conducta violenta, que les puede hacer daño, haremos la actividad “¡Reacciona!”.

Aprendizajes previos

2. Indague sobre el tema y escuche la opinión del alumnado:
 - ¿Cuáles tipos de violencia conocen?
 - ¿Por qué creen que la violencia hace daño?
 - ¿Qué hacen cuando alguien intenta ejercer una conducta violenta?

Actividades

3. Coloque las figuras de personas violentas en la pared, una en cada lado del aula. Después, explique al grupo que jugarán a adivinar casos que les servirán para saber cómo reaccionar cuando alguien quiera usar la violencia y para ello, primero revisarán las tarjetas para formar los casos.
4. Muestre los tres tipos de tarjetas y analícelas con el grupo. Primero explique los tipos de violencia dando ejemplos de cada uno en cuanto enseñe cada tarjeta. Después, explique las tarjetas de personas violentas, haciendo énfasis en que tanto personas grandes como chicas pueden cometer conductas violentas y que esto no es saludable. Finalmente, muestre que en esta actividad, las personas que están en peligro de recibir la violencia son las niñas y los niños.
5. Para definir los tipos de violencia, puede comentar: violencia verbal, es cuando alguien dice groserías o palabras que ofenden. Violencia física, es cuando alguien golpea, pega, pateo a una persona o rompe sus objetos. Violencia sexual, se llama también abuso sexual y es cuando alguien más grande que ustedes acaricia sus genitales y violencia social, es cuando una persona rechaza a alguien o lo critica sólo por su color de piel, por su forma de vestir o por cómo se ve (su apariencia), y también se llama discriminación. Cuando explique el abuso sexual, aclare la diferencia entre tocar, revisar y acariciar.
6. Indique al grupo que por fila (o mesa) adivinarán en cada caso, quién es la persona en peligro, cuál es el tipo de violencia y quién quiere usar la violencia y, cuando la



- persona violenta sea un niño o una niña, irán a esa figura en la pared y le dirán: “No uses la violencia, le hace daño a las personas” y después irán con usted y le contarán lo sucedido, denunciarán. Cuando la persona del caso sea más grande que ellos y ellas, entonces se alejarán y luego irán a denunciar con usted lo sucedido.
7. Mencione un ejemplo, apoyándose en un trío de tarjetas: Una niña (tarjeta 1), está en peligro porque alguien quiere...usar la violencia física (tarjeta 2), y esa persona es... ¡un niño! (tarjeta 3), ¡Reacciona! Así, indique al grupo que en ese caso, la fila que adivinó el caso tendría que ir a la imagen del niño, pegada en la pared, y decirle “No uses la violencia, le hace daño a las personas” y después acuda a denunciar o decirle a usted lo sucedido. Repita otro ejemplo usando a una persona grande como posible agresor/a.
 8. Pida a diversos/as niñas y niños que seleccionen una tarjeta de cada tipo y colóquelas en el pizarrón sin que alumnos y alumnas vean la imagen, volteada. Necesita formar cuatro juegos de tres tarjetas, cada uno con una tarjeta de víctima, otra de violencia y la tercera de persona violenta, en ese orden. *La maestra y el maestro sí revisan cuál imagen se está colocando en cada hilera de tarjetas.*
 9. Inicie la actividad con una fila de niñas y niños, y pregunte: ¿Quién creen que está en peligro? Si atinan, voltee la tarjeta del niño o la niña. Si no, diga: ¡No, no es un niño el que está en peligro!, ¿quién será entonces?
 10. Repita el procedimiento con los tipos de violencia hasta que adivinen cuál es y finalmente, cuando obtenga la persona violenta, después de comentar, por ejemplo: ¡Sí, es una mujer grande!, diga también ¡Reacciona! Para que niñas y niños se alejen lo más que puedan de esa figura del salón y luego anímelos/as a denunciar con usted.
 11. Repita la actividad con la siguiente hilera de tarjetas y la fila a la que le toca su turno, hasta que todo el grupo haya participado.

Reflexiones de aprendizaje

12. Dirija al grupo las siguientes preguntas. Cuando las respondan, aproveche para reiterar los mensajes principales de la sesión:
 - ¿Cuáles formas de violencia existen? – Verbal, física, sexual y social.
 - ¿Por qué no es saludable la violencia? – Hace daño a las personas.

Cierre de la sesión

13. Ayude al alumnado a personalizar el aprendizaje. A través de las siguientes preguntas y aproveche para reforzar los mensajes principales de la sesión:
 - Si un niño o una niña, les dice que va a acariciar sus genitales, ¿qué pueden hacer?
 - Y si lo quiere hacer una persona más grande que ustedes, ¿qué pueden intentar hacer?

3. Resultados

Producto

- a. Invite al grupo a pensar en cuáles personas adultas pueden confiar para denunciar cuando una persona quiera usar la violencia con ellos y ellas. Posteriormente, entregue una hoja a cada alumno/alumna y pídale que dibujen a esa persona.
- b. Acérquese para revisar que son personas de cierta edad, que puedan proteger y escuchar a las niñas y los niños.
- c. Pregunte a los niños y a las niñas cuál puede ser su compromiso derivado de lo aprendido en la sesión y escuche sus comentarios.

Evaluación

Cognitiva

Sé lo que es la violencia.

Confirmación: ¿Qué es para ti la violencia?

Afectiva

Reconozco que la violencia hace daño.

Confirmación: ¿Qué sientes cuando una persona usa la violencia?

Conductual

Sé cómo reaccionar si una persona quiere usar la violencia.

Confirmación: ¿Qué puedes hacer?



4. Posibles situaciones y su solución

Estrategia educativa 3 para primero de primaria ¡Reacciona!	
Posibles situaciones	Alternativa de solución



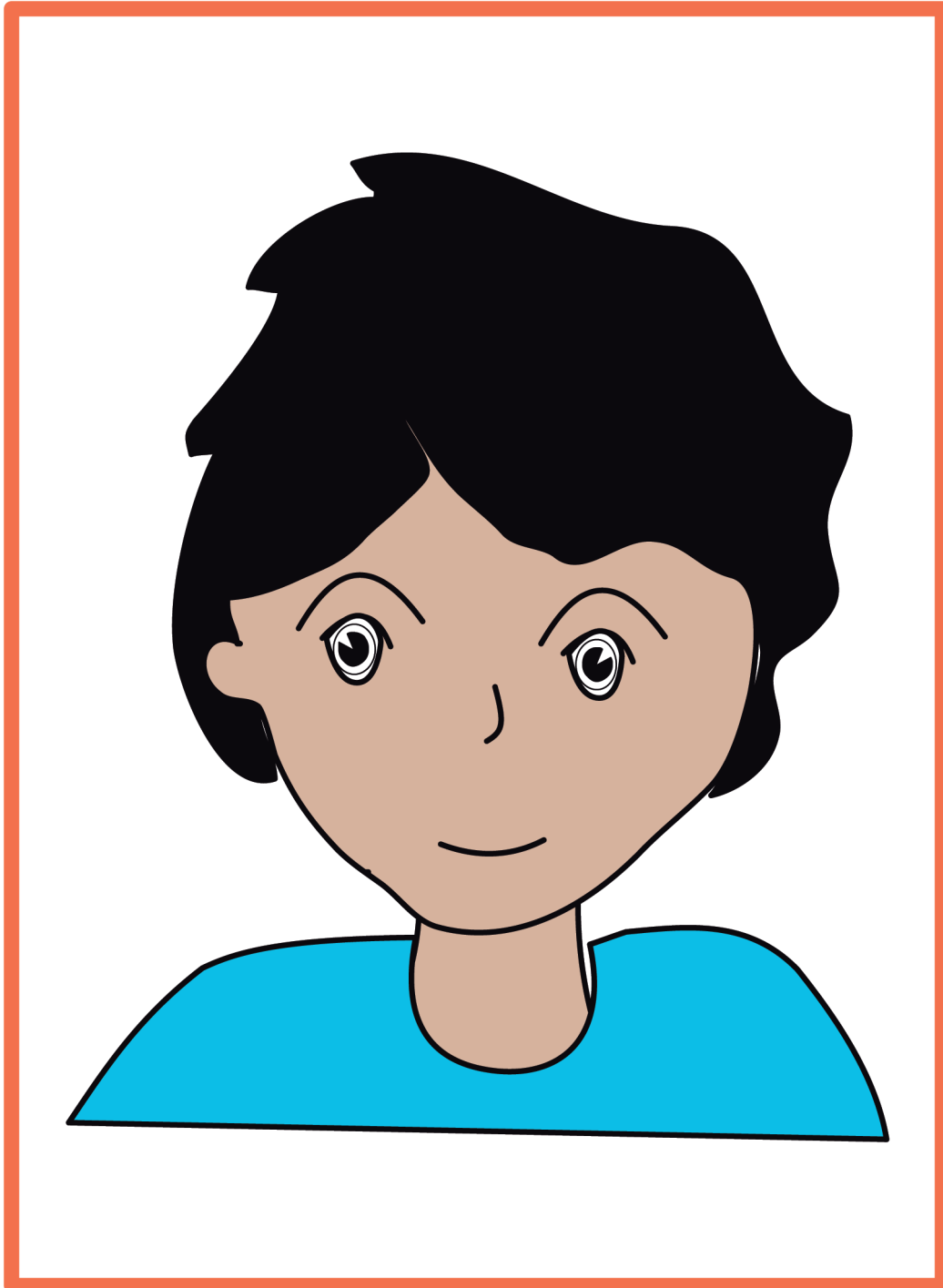
Mis observaciones



Nivel primaria

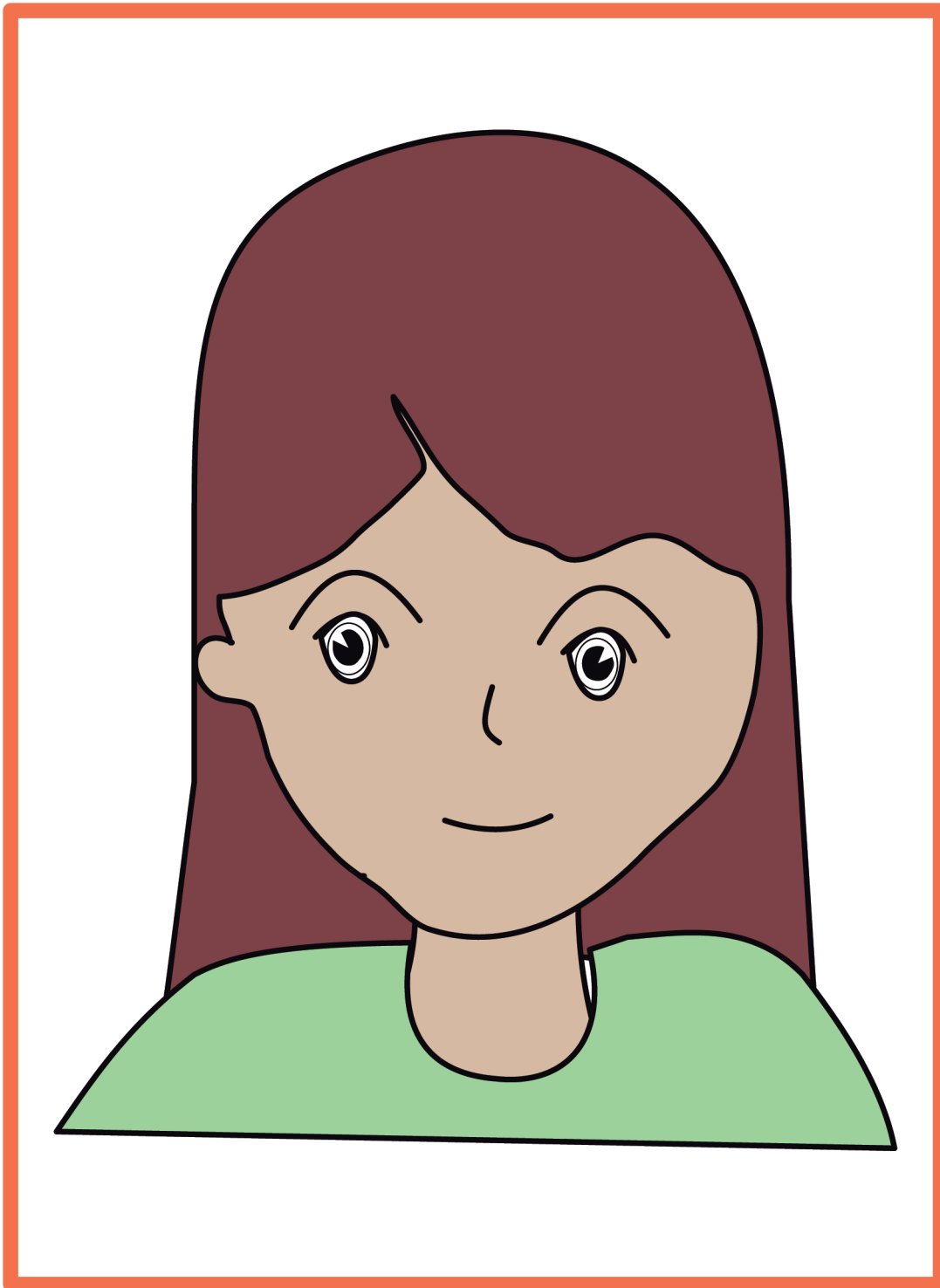


5. Anexos: Anexo 3.1 Tarjetas: víctimas infantiles



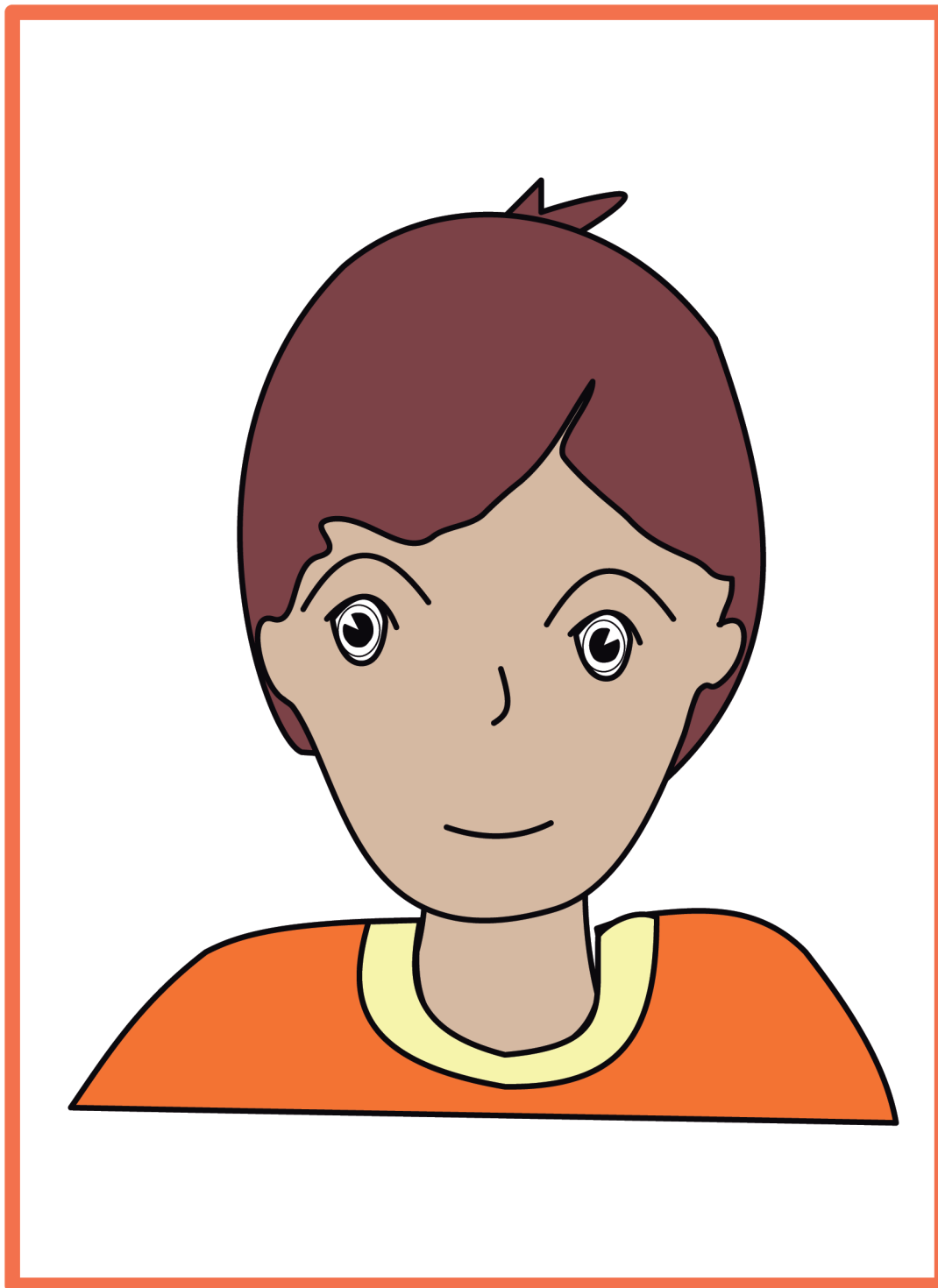


Nivel primaria



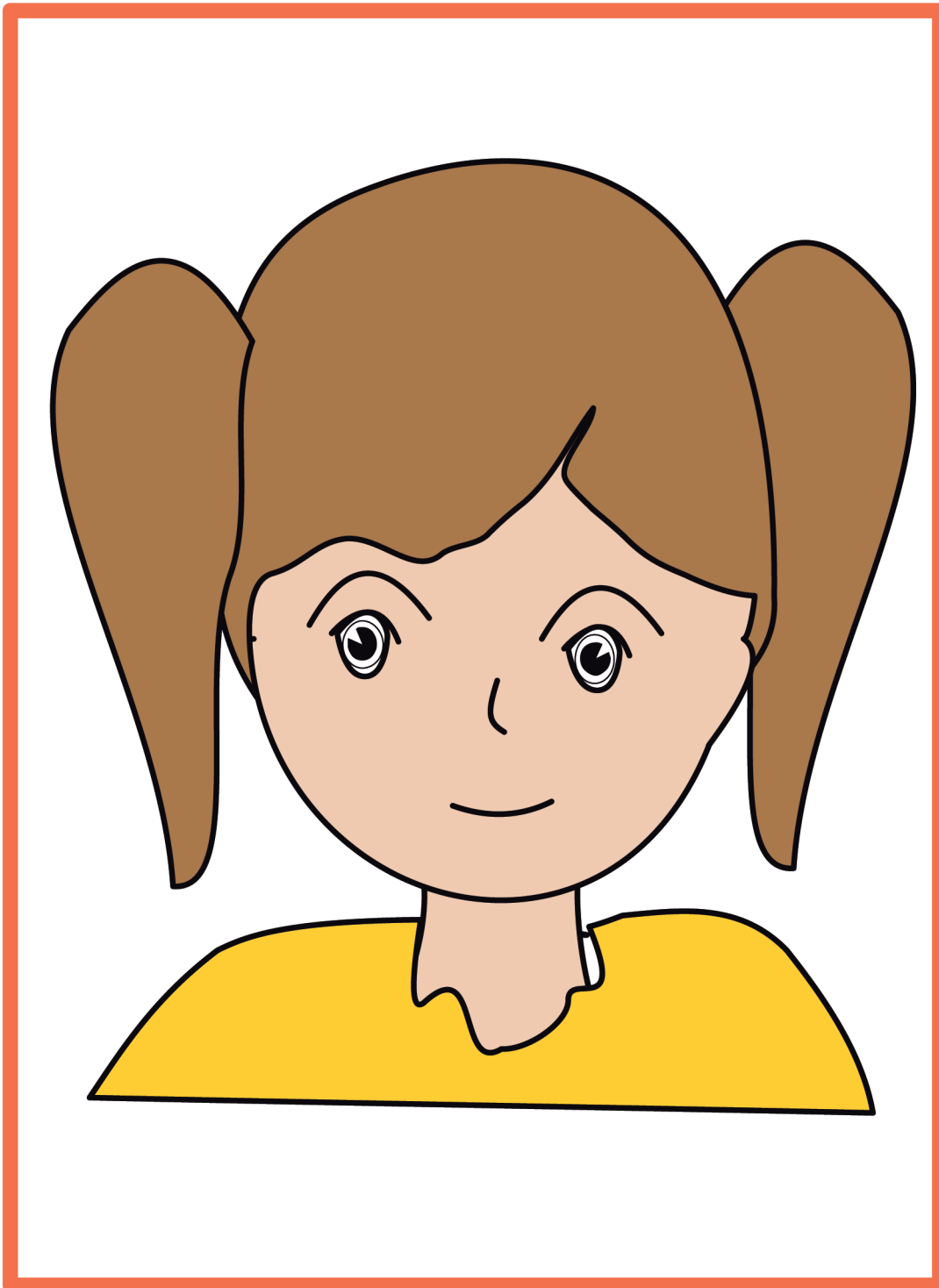


Nivel primaria





Nivel primaria





Nivel primaria



Anexo 3.2 Tarjetas: tipos de violencia



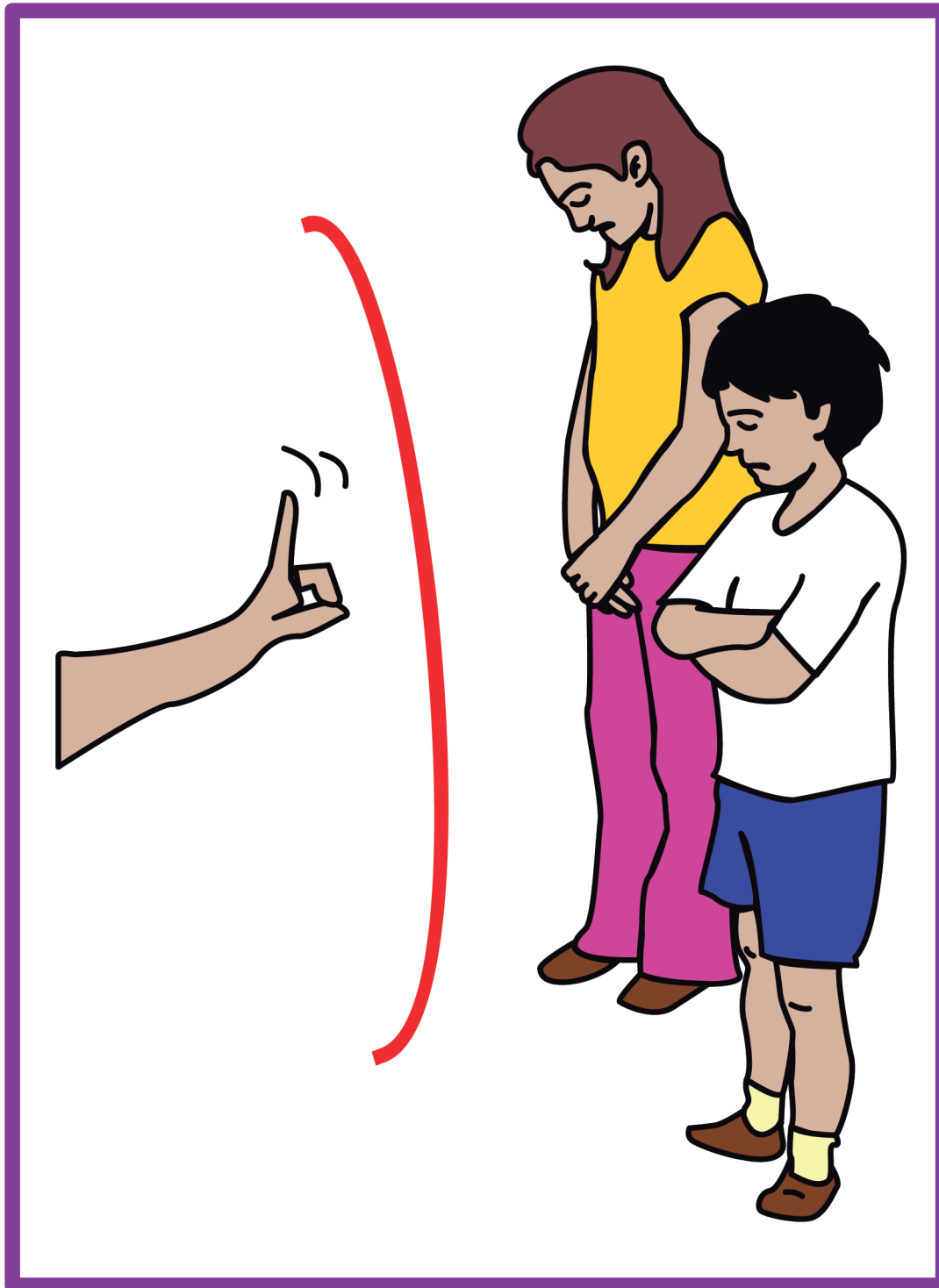


Nivel primaria



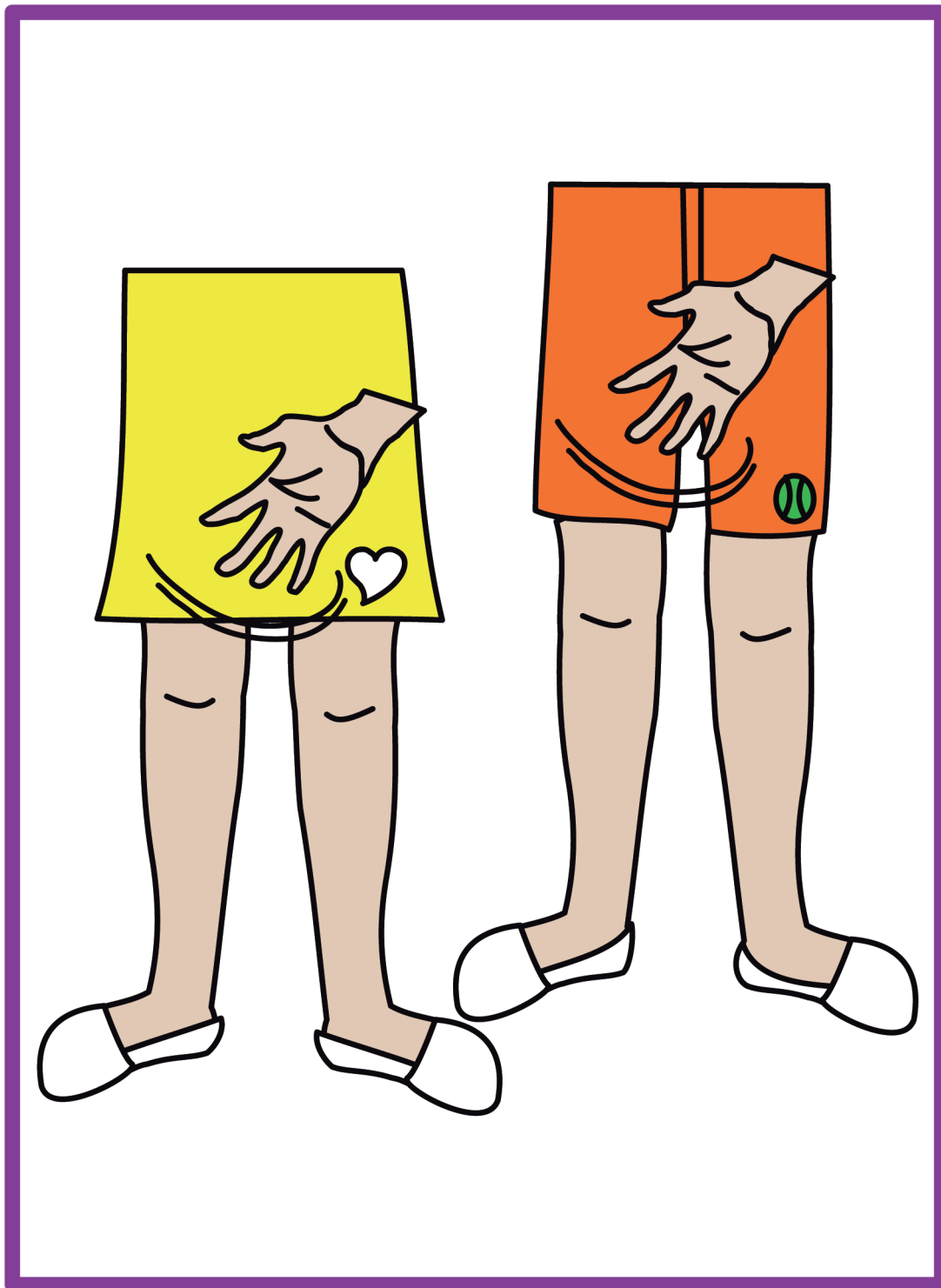


Nivel primaria





Nivel primaria

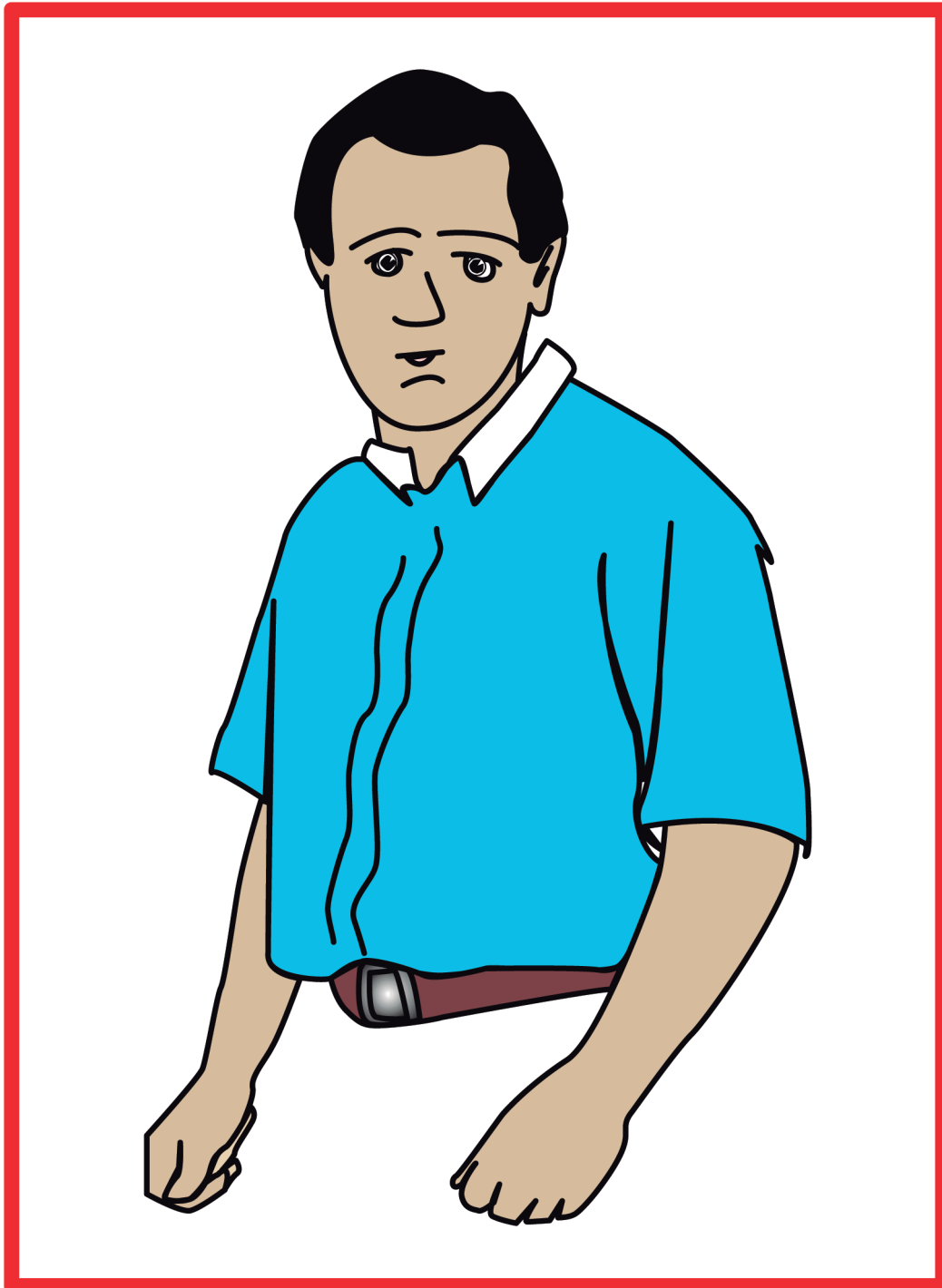




Nivel primaria

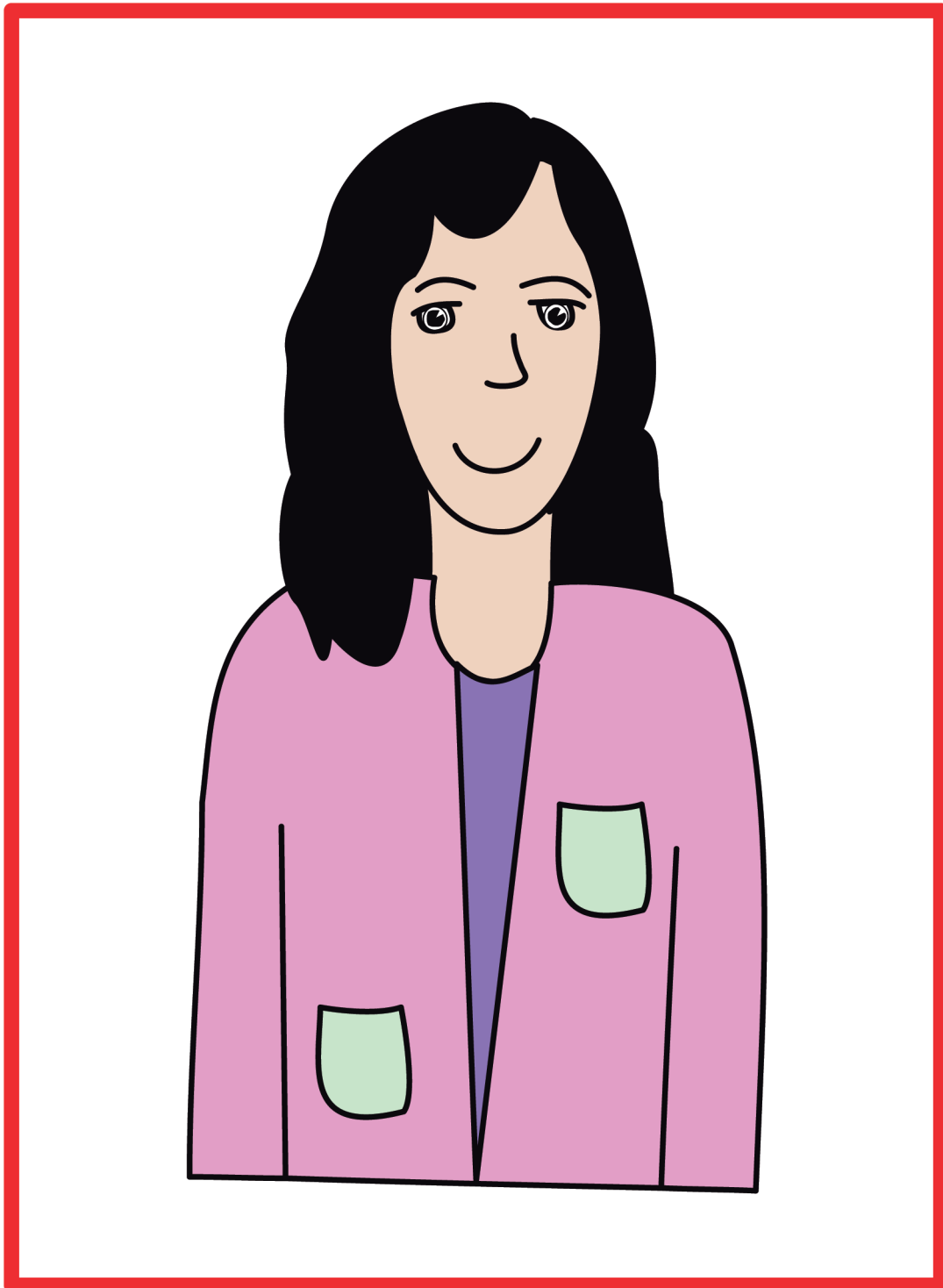


Anexo 3.3 Tarjetas: personas violentas





Nivel primaria



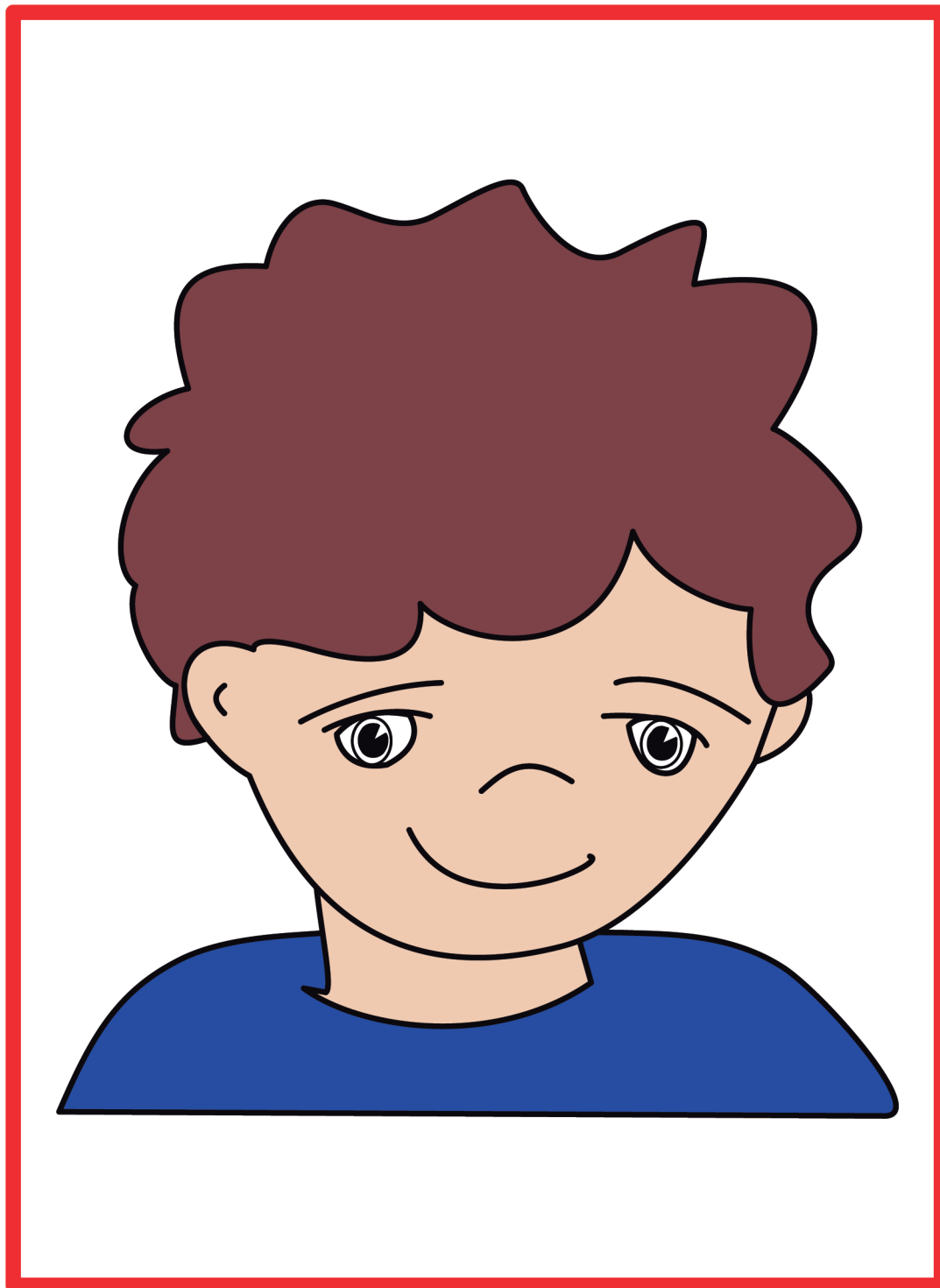


Nivel primaria





Nivel primaria





Nivel primaria



ESTRATEGIA 3 / 2° P: ¿CÓMO LE DIRÍAS?

1. Panorama de la sesión tres. Segundo de primaria

Holón	Erotismo.	<p>Propósito</p> <p>Las niñas y los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprenderán a expresarse a través de la comunicación ante situaciones abusivas. ▪ Expresarán sus sentimientos y propuestas de solución ante situaciones abusivas dentro del grupo. <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Anexo 3.1 Tarjetas para turnos. ▪ Anexo 3.2 Tarjetas “¿Cómo le dirías?” ▪ Anexo 3.3 Hoja: “Vamos a respetarnos”. <p>Aprendizajes esperados</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Niñas y niños tienen derecho a expresarse cuando sienten que una situación es abusiva o injusta. 2. Para defenderse ante situaciones abusivas, es importante pararse derecho, hablar de frente, con calma y con un tono de voz claro. 3. Niñas y niños tienen la responsabilidad de cooperar para crear un ambiente de respeto a su alrededor.
Subtema	Reacciones ante diversos tipos de violencia.	
Recomendación asociada	Individual. Circunstancial.	
Competencia general	Para el manejo de situaciones.	
<p>¿Por qué es importante?</p> <p>El uso de la comunicación para responder a situaciones abusivas, injustas o no saludables, es uno de los principales recursos para prevenir y detener diversos tipos de violencia. Si bien no es posible adjudicar toda la responsabilidad de detener los abusos en las niñas y los niños, sí es posible enseñar habilidades de comunicación como respuesta a la violencia, y enriquecer así sus opciones para establecer límites y su capacidad de denuncia.</p> <p>Así como se educa para sensibilizar sobre los derechos de las niñas y los niños, también es adecuado que aprendan a verbalizar de manera firme, clara y amable, con alta posibilidad de obtener buenos resultados. Por eso, esta estrategia se basa en ejemplificar y mostrar respuestas, puesto que en la representación es posible ayudar al alumnado a mejorar su capacidad para expresarse.</p> <p>De la misma forma, “¿Cómo le dirías?” favorece que niñas y niños puedan reconocer distintos tipos de situaciones abusivas, ya que éste es un primer paso para entender la necesidad de establecer límites.</p>		



2. Implementación de la estrategia 3: “¿Cómo le dirías?”

Introducción

1. La tercera parte de la sexualidad es muy bonita, porque se relaciona con la capacidad de su cuerpo de sentir agradable, y permite que sean más felices, los ayuda a disfrutar la vida, y buscar que sus actividades los hagan sentir bien, disfrutar la vida y evitar aquello que le hace sentir desagradable al cuerpo. Las personas tienen derecho a sentir bonito en su cuerpo.

2. Sin embargo, hay ocasiones en que las personas, con sus conductas, nos hacen sentir desagradable tanto en el cuerpo como en los sentimientos; especialmente cuando suceden eventos injustos, abusivos, como cuando alguien no reconoce sus derechos o se aprovecha de ustedes. Cuando eso sucede, es muy importante que ustedes, si pueden, respondan con palabras para detener lo que ocurre o avisar a las personas de su confianza, para que paren los abusos.
3. También es importante usar palabras para defenderse, para denunciar algo que sucede o para establecer límites a las personas, que lo hagan con firmeza, muy bien parados/as, con un tono de voz claro, que se entienda muy bien y con amabilidad, nunca usando la violencia. Para que aprendan a comunicarse así, haremos la actividad “¿Cómo le dirías?”.

Aprendizajes previos

4. Indague sobre el tema y escuche la opinión del alumnado:
 - Cuando alguien se aprovecha de otra persona o cuando alguien le quita un derecho a una persona, es un abuso y hay de varios tipos, ¿cuáles ejemplos de abusos conocen?
 - ¿Cómo creen que deberían intentar reaccionar cuando alguien les propone una situación abusiva?
 - ¿Es adecuado pelearse para defender sus derechos?

Actividades

5. Muestre al grupo las tarjetas de los anexos 3.1, tarjetas para turnos y 3.2, tarjetas “¿Cómo le dirías?”. Enseñe que éstas tienen dos partes. Una, con la situación que enfrentarán y la otra, con un mensaje para el grupo.

Explique el procedimiento:

6. Formarán un círculo y se numerarán del uno al seis. En el centro, colocaré las tarjetas “¿Cómo le dirías?”. Con las tarjetas de turnos, sacaré sin ver una y ésta dirá quiénes se pararán y darán toda una vuelta al círculo, por fuera. Por ejemplo, si la tarjeta de turnos dice “dos”, quienes sean número dos se paran y dan rápido una vuelta completa al círculo, hasta que lleguen nuevamente a su lugar.
7. La primera y la segunda persona que lleguen a su lugar tomarán, después de haberse sentado, una tarjeta del centro. Uno a uno, leerán la situación, empezando con: ¿Cómo le dirías...? (Ejemplifique con una tarjeta). Entonces, yo actuaré como si fuera la otra persona y ustedes actuarán *cómo le dirían*, Recuerden, bien parados/as, hablando con tono de voz firme y clara, sin gritar, y con amabilidad. Ya que lo hayan logrado, leerán el mensaje de la tarjeta para todo el grupo y repetiremos el procedimiento.
8. Como en cualquier actividad, es importante respetar las reglas. Si alguien se cruza por el círculo para llegar primero a su lugar, esa persona no podrá usar la tarjeta y perderá un turno, porque también no respetar las reglas de los juegos o actividades, es una forma de abuso o de aprovecharse de los demás y eso no lo vamos a permitir.



9. Realice la actividad hasta terminar con todas las tarjetas. Sea paciente y si es necesario, repita la actuación en dos o tres ocasiones hasta que el niño o la niña pueda verbalizar adecuadamente su respuesta. Usted representará siempre a la persona involucrada en la situación y el niño o la niña que pase al centro, responderá "¿Cómo le dirías?".
10. Cuando aparezca la tarjeta relacionada con abuso sexual, recuerde al grupo que cuando una persona más grande que ellos/as los invita a acariciar los genitales, no es un juego y se llama abuso sexual. Diferencie acariciar de revisar y tocar accidentalmente o pegar. Cuando actúe esta respuesta, apoye afectivamente al menor que lo dice, felicítele por expresarlo, prométale que lo protegerá de esa persona y que irá a hablar con ésta.

Reflexiones de aprendizaje

11. Dirija al grupo las siguientes preguntas. Cuando las respondan, aproveche para reiterar los aprendizajes esperados de la sesión:
 - Cuando una persona les propone una situación abusiva, ¿qué es más adecuado, que se queden callados o que traten de poner un límite? –Alejarse o tratar de poner límite.
 - Para ejercer su derecho al respeto, ¿cómo necesitan expresarse? –Amablemente.

Cierre de la sesión

Ayude al alumnado a personalizar el aprendizaje:

12. Para tener un grupo saludable, es necesario que sean respetuosos/as y no se aprovechen de los demás. Y, como ya lo aprendieron, tienen derecho a expresarse con claridad. Entonces, si alguien del grupo piensa que hay una situación abusiva o injusta que deba parar, pasará al frente y lo dirá. Después, analizaremos qué propuestas tienen para que esos abusos dejen de pasar y elegiremos una opción.
13. Permita que algunos niños y niñas se expresen e invite a buscar soluciones de acuerdo con sus capacidades y habilidades. Cuando la solución esté en manos del maestro o la maestra, si está dispuesto a realizar el cambio, dígalos. Guíe al grupo para que las propuestas sean *formas no violentas de resolver las situaciones*.
14. Felicite al grupo por su capacidad para expresarse adecuadamente, ejercer sus derechos y buscar propuestas de cambio.

3. Resultados

Producto

- a. Enseñe la hoja "Vamos a respetarnos" del anexo 3.3 y mencione que escribirán una serie de reglas que ellos y ellas quieran hacer para comprometerse a tener un grupo libre de abusos.

- b. Forme equipos de tres personas y solicite que piensen una regla para evitar los abusos en el grupo. Después, los grupos escribirán su regla en la hoja, como un reglamento social interno.
- c. Para terminar, pida que quien realmente tenga disposición para respetar el reglamento, pase y firme la hoja "Vamos a respetarnos". Deje la hoja de trabajo en la pared y ayude al grupo a recordar el reglamento cuando se presenten situaciones abusivas.

Evaluación

Cognitiva

Sé cómo puedo expresarme ante una situación abusiva.

Confirmación: ¿Cómo puedes hablar y pararte cuando te defiendas?

Afectiva

Me afecta cuando se permiten abusos en mi grupo escolar.

Confirmación: ¿Qué sientes cuando alguien abusa en tu salón?

Conductual

Conozco mi responsabilidad para respetar a las personas.

Confirmación: ¿Cómo podrías ser más respetuoso o respetuosa en tu grupo escolar?





4. Posibles situaciones y su solución

Estrategia educativa 3 para segundo de primaria ¿Cómo le dirías?	
Posibles situaciones	Alternativa de solución



Mis observaciones

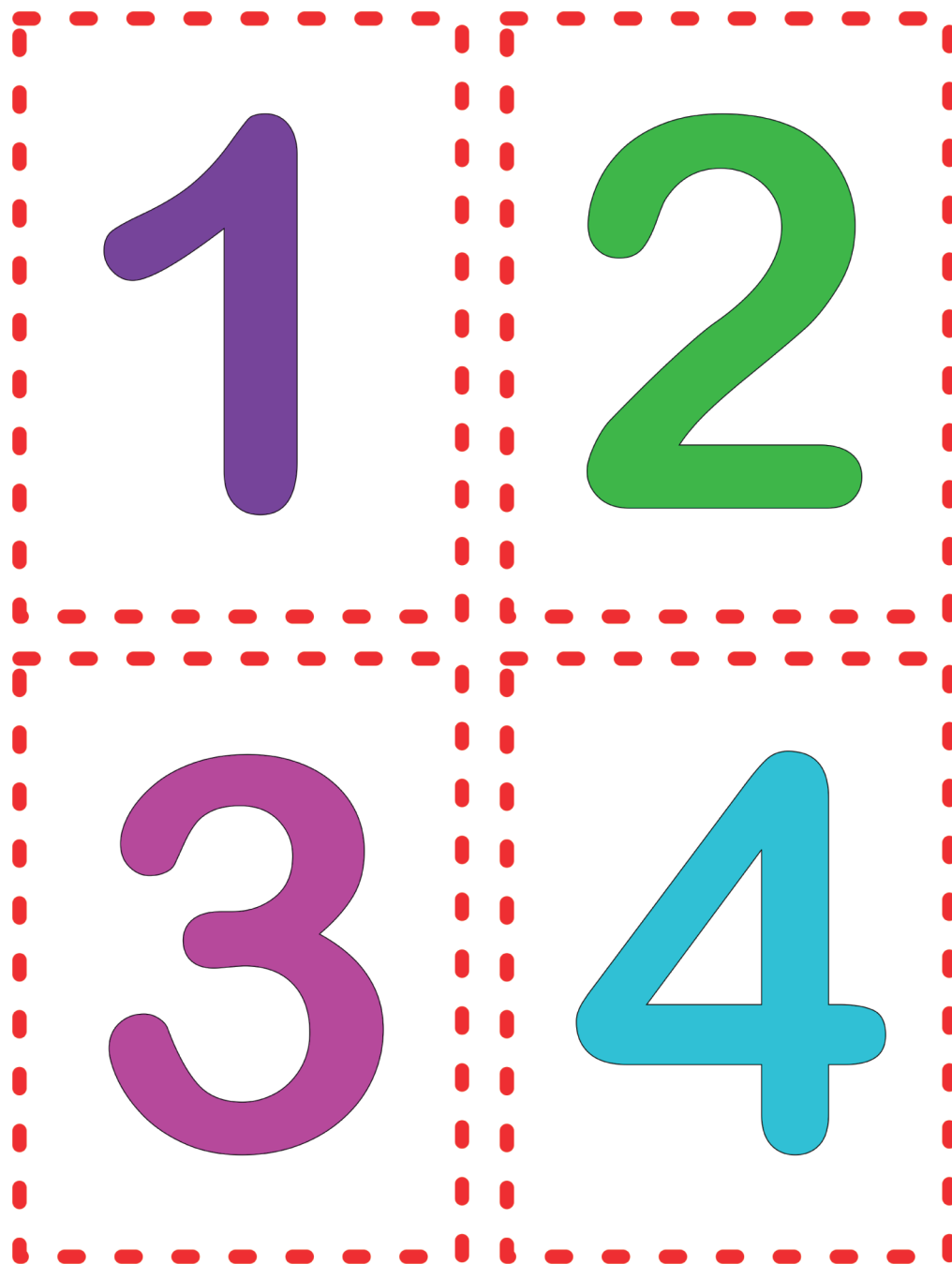


Nivel primaria



5. Anexos

Anexo 3.1 Tarjetas para turnos





Nivel primaria



5	6
1 2 3	4 5





Nivel primaria



Niños

Niñas

4 y 6

¡Todos!





Nivel primaria



Anexo 3.2 Tarjetas "¿Cómo le dirías?"



¿Cómo le dirías...

A tu maestra que se te hace injusta tu calificación y que quisieras que la revisara.

Recuerda: Sí pueden educarte pero nadie puede abusar de ti.





Nivel primaria



¿Cómo le dirías....



**Recuerda: te hace bien
hablar y pedir que te respeten**





Nivel primaria



¿Cómo le dirías...

A tu mamá que sientes que te trata mal cuando te grita o te insulta, y que quieres que deje de hacerlo.

Recuerda: Sí pueden educarte pero nadie puede abusar de ti.





Nivel primaria



¿Cómo le dirías....



**Recuerda: te hace bien
hablar y pedir que te respeten**





Nivel primaria



¿Cómo le dirías....

A tu papá que no tiene derecho a pegarte, pues podría buscar otras formas de educarte.

Recuerda: Sí pueden educarte pero nadie puede abusar de ti.





Nivel primaria



¿Cómo le dirías....



**Recuerda: te hace bien
hablar y pedir que te respeten**





Nivel primaria



¿Cómo le dirías....

A tu mamá o tu papá que una persona mayor acarició tus genitales.

Recuerda: Sí puedes confiar en los adultos, pero no en los que te proponen algo a escondidas, o algo incorrecto o que te haga sentir mal.





Nivel primaria



¿Cómo le dirías....



**Recuerda: te hace bien
hablar y pedir que te respeten**





Nivel primaria



¿Cómo le dirías....

A tu familia que no confías en una persona y no quisieras que te dejara con ella.

Recuerda: Si no confías en alguien, debes alejarte de esa persona.





Nivel primaria



¿Cómo le dirías....



**Recuerda: te hace bien
hablar y pedir que te respeten**





Nivel primaria



¿Cómo le dirías...

A tu tía que te molesta la forma como te besa cuando te saluda.

Recuerda: Sí pueden saludarte, pero tú tienes derecho a rechazar con amabilidad un saludo que te moleste.





Nivel primaria



¿Cómo le dirías....



Recuerda: te hace bien
hablar y pedir que te respeten





Nivel primaria



¿Cómo le dirías....

A tu amiga o amigo que el juego que te propone no te gusta y no lo jugarás.

Recuerda: Si puedes jugar, también tienes derecho a no jugar cuando no lo desees; tus amigos y amigas deben de respetarte.





Nivel primaria



¿Cómo le dirías....



Recuerda: te hace bien
hablar y pedir que te respeten





Nivel primaria



¿Cómo le dirías....

A un adulto que quiere asustarte que no le vas a creer y sí le dirás a tus papás diga lo que diga.

Recuerda: Los adultos que amenazan a los niños y a las niñas para que no digan la verdad no son buenos, no les creas y cuéntale a tu mamá o a tu papá.





Nivel primaria



¿Cómo le dirías....



**Recuerda: te hace bien
hablar y pedir que te respeten**





Nivel primaria



¿Cómo le dirías...

A tu hermana o hermano que te hace sentir muy mal cuando te maltrata y que no estás dispuesto a seguir tolerando eso.

Recuerda: Tienes que decir lo que te molesta y ser firme en no permitir a nadie que te haga sentir mal.





Nivel primaria



¿Cómo le dirías....



**Recuerda: te hace bien
hablar y pedir que te respeten**





Nivel primaria



¿Cómo le dirías....

A tu mamá o tu papá que un niño o niña de tu edad te obligó a que le acariciaras sus genitales.

Recuerda: Sí puedes tener amigos y amigas pero nadie de tu edad debe obligarte o presionarte para hacer algo.





Nivel primaria



¿Cómo le dirías....



**Recuerda: te hace bien
hablar y pedir que te respeten**





Nivel primaria



Anexo 3.3 Hoja "Vamos a respetarnos"



Vamos a respetarnos





Nivel primaria



ESTRATEGIA 3 / 3° P: ¡EXPRÉSALO, SUPÉRALO, DENÚNCIALO!

1. Panorama de la sesión tres. Tercero de primaria

Holón	Erotismo.	Propósito Las niñas y los niños: <ul style="list-style-type: none">Comprenderán que el miedo a denunciar es esperable, sin embargo, no superarlo favorece la continuación de las amenazas y los abusos.Aprenderán estrategias básicas para manejar los miedos.Identificarán personajes cercanos con quienes pueden denunciar cuando tienen miedo o son amenazados.Ofrecerán apoyo emocional ante los miedos infantiles.
Subtema	Denuncia de la violencia.	
Recomendación asociada	Individual. Circunstancial.	
Competencia general	Para la vida en sociedad.	
¿Por qué es importante? Numerosos abusos sexuales y de toda índole no son denunciados. Cuando la víctima de amenazas o de abusos es un niño o una niña, el miedo a expresar lo que sucede es intenso. Este miedo tiene que ver principalmente con tres factores: Crear que se les va a culpar o regañar por lo sucedido. En este caso, el miedo principal es hacia los padres y las madres de familia. Estar recibiendo amenazas por parte de quien arremete y creer que éstas sí se llevarán a cabo si habla. Pensar que no se les creerá o que se les juzgará. Por esta razón, es importante conversar sobre el tema, eliminar las etiquetas negativas asociadas a la experiencia de sentir miedo (que en los hombres además adquiere una categoría social de desprestigio y falta de valor) y promover abiertamente la denuncia como medio para detener las amenazas y posibles abusos, sexuales o no. Finalmente, además de considerar estos elementos, la estrategia permite que niñas y niños se ofrezcan apoyo emocional y muestren disposición para apoyar y aceptar a sus compañeros y compañeras en momentos de miedo, sin que esto represente que todo el proceso deba ser solucionado por menores de edad.		Materiales <ul style="list-style-type: none">Hojas de color. Una por participante.Lápices de colores del alumnado.Anexo 3.1 Canción: “¡Exprésalo, supéralo, denúncialo!”.Anexo 3.2 Figuras: “¡Denúncialo!”.Tarjetas blancas tamaño ficha bibliográfica. Una por participante. Aprendizajes esperados <ol style="list-style-type: none">Todas las personas podemos sentir miedo, es esperable cuando la mente quiere protegernos, no hay razón para que alguien se avergüence por sentirlo.Para afrontar el miedo ante las amenazas, es importante expresarlo, pensar lo que puede suceder si se oculta, recordar que la víctima de la amenaza nunca tiene la culpa de lo sucedido y buscar a una persona de confianza para denunciar.Sentir apoyo emocional por un ser querido puede ayudar a las personas a superar sus miedos.



2. Implementación de la estrategia 3: Exprésalo, supéralo, denúncialo

Introducción

1. La tercera parte de su sexualidad tiene que ver con la capacidad del cuerpo de sentir agradable de diversas maneras. En la niñez, por ejemplo sienten agradable al divertirse, cuando se bañan, cuando los/las apapachan, cuando duermen y descansan o cuando ven, tocan, escuchan o huelen algo que les agrada. Poco a poco, su cuerpo empieza a identificar nuevas sensaciones agradables y su cuerpo se los hace saber. Esto le sucede a todas las personas.
2. Sin embargo, hay situaciones, conductas o personas que no los hacen sentir así, por el contrario, les provocan malestar, molestia o hasta dolor. Por ejemplo, cuando las personas abusan físicamente o sexualmente, los amenazan, eso puede provocar malestar, miedo, angustia. Abuso físico es cuando alguien golpea, jala, o pega y el abuso sexual es cuando una persona más grande, acaricia los genitales de un niño o niña, el pecho o las nalgas u otra caricia sexual que no debería suceder entre pequeños y grandes, todo esto puede producir malestar en los sentimientos y en el cuerpo.
3. A veces, cuando las personas quieren abusar o seguir abusando, amenazan, diciendo que va a pasar algo muy grave, para que las niñas y los niños se queden callados, porque se aprovechan de su edad, de que sí creen en las amenazas, de que se sienten con mucho miedo y así, no dicen lo que les pasa. El problema, es que si niñas y niños no cuentan lo que pasa, los adultos no podemos darnos cuenta y protegerlos. A su vez las personas que asustan amenazan cada vez más, para que sigan guardando el secreto. Por eso, para que comprendan que es importante tratar de expresar los miedos y detener las amenazas, haremos la actividad “¡Exprésalo, supéralo, denúncialo!”.

Aprendizajes previos

4. Indague sobre el tema y escuche la opinión del alumnado:
 - ¿Qué situaciones les dan miedo a ustedes?
 - ¿Por qué creen que muchas niñas y niños no expresan sus miedos de cualquier tipo?

Actividades

5. Mencione que todas las personas podemos sentir miedo, que esto es saludable porque el miedo es una forma de la mente y el cuerpo de avisar que es necesario protegerse y no hay razón para avergonzarse por sentirlo.
6. Entregue a cada alumno/a una hoja de color y solicite que la dividan en dos partes. La primera dirá “Mi miedo es” y la segunda “Mi apoyo es”.
7. En la primera parte, dibujarán un miedo que sientan, ya sea hacia una persona o una situación, una amenaza o cualquier miedo que hayan sentido recientemente.



8. En la segunda parte, escribirán: a). Qué pasaría si el miedo se volviera realidad. b). Qué es más probable que pase si callan el miedo o si lo hablan. c). En quién pueden apoyarse o a quién pueden contarle su miedo, alguien que pueda ayudarles u orientarles.
9. Permita que cuenten su miedo. En esta fase, más que intentar eliminar el miedo, lo importante es que permita que niñas y niños que han dado los primeros pasos para afrontar un miedo: lo expresen de alguna manera, cuestionen si realmente el evento no sucederá sólo por guardarlo o si mejorará el expresarlo; consideren de igual importancia pensar en personas a las cuales se puede recurrir.
10. Por su parte, es necesario que muestre empatía y permita a las niñas y los niños una experiencia en la que contaron sus miedos y nadie se burló de ellos, ni los juzgó, ni los castigó. Resalte estos aspectos en diferentes momentos mientras el grupo expresa sus miedos.

Reflexiones de aprendizaje

11. Dirija al grupo las siguientes preguntas. Cuando las respondan, aproveche para reiterar los mensajes principales de la sesión:
 - ¿Por qué sienten miedo las personas, para qué sirve? –Es una alerta para protegernos.
 - Si alguien tiene un gran miedo, ¿qué es más probable, que el miedo se cumpla si lo dice o si no lo dice? –¿Qué sucede si no se dice?
 - ¿Para qué amenazan algunas personas que quieren abusar? –Para que la víctima no diga lo que sucede.
 - ¿A quién se puede recurrir si alguien amenaza, asusta o si se siente algún miedo? –Personajes que surgieron en sus alternativas: padres, madres, otros parientes, hermanos/as, maestros y maestras, policía, etc.

Cierre de la sesión

Ayude al alumnado a personalizar el aprendizaje.

12. Para utilizar la canción del anexo 3.1, es necesario que previamente el maestro o la maestra, piense un ritmo y un baile para enseñarla. También es posible que el baile sea inventado por miembros del grupo.
13. Coloque la canción “¡Exprésalo, supéralo, denúncialo!”, en el pizarrón y enséñela al grupo. También cuelgue en distintas paredes las figuras “Mi apoyo es”, y revise con el grupo las opciones que tienen para contar sus miedos. Si el grupo desea agregar a otra persona o figura, puede escribir ese nombre y colocarlo en una pared.
14. Después, forme un círculo con las niñas y los niños de pie, darán vueltas e irán cantando el tema musical y cuando digan *el miedo de...* usted dirá el nombre de un alumno o alumna. Éste/a, dirá cuál es su miedo y el resto del grupo terminará el canto con: “¡Exprésalo, supéralo, denúncialo!” y al terminar de decir: “¡denúncialo!”, niñas y niños irán con rapidez a la figura de la pared a la que crean conveniente contar ese miedo. Esta elección puede ser variable.

15. Cuando lleguen a las figuras que están en las paredes pregunte ocasionalmente por qué creen que esa persona es una buena opción para comentar el miedo del niño o la niña.
16. Repita el procedimiento en varias ocasiones, sólo que en cada una, la persona que dice el nombre del menor de edad que sigue, es la última en expresar su miedo.
17. Explique al grupo que durante la actividad han logrado los pasos para afrontar los miedos: expresarlos, y tratar de superarlos al pensar qué es lo peor que podría pasar, darse cuenta de que si no lo dicen es más peligroso e identificar a las personas a las que pueden confiar sus miedos.

3. Resultados

Producto

- a. Explique al grupo que sentir apoyo emocional sin ser juzgados ni criticados cuando se siente un miedo intenso, es una forma de recibir apoyo para posteriormente atreverse a decirlo. Por ello, aprenderán a ofrecer apoyo a sus compañeros y compañeras por si un día sienten un miedo. Aclare el procedimiento:
- b. A cada persona le daré una tarjeta en blanco. Van a formar parejas con alguien de su confianza. Ya que sepan quién es su pareja, le escribirán en su tarjeta blanca un mensaje para hacerle saber si ustedes pueden apoyarlas con afecto y compañía si un día sienten miedo. Por ejemplo, alguien podría escribir: "Querida Josefina, yo soy tu amiga y si un día sientes miedo, yo te escucharé y no te juzgaré. Tu amigo, Juan". No lo copien, es una idea y cada quien escribirá sus sentimientos con honestidad, de acuerdo a lo que realmente deseen comprometerse con su compañero o compañera. Ya que lo tenga, se lo entregan y esa persona también les entregará una tarjeta a ustedes. La leen con calma y después podemos compartir sus sentimientos.
- c. Organice las parejas, permita que elaboren sus mensajes y al terminar, otorgue la oportunidad de comentar cómo se sintieron al dar y recibir los mensajes, así como qué aprendieron de este producto.

Evaluación

Cognitiva

Entiendo por qué las personas sentimos miedo.

Confirmación: ¿Cuál es la función de los miedos?

Afectiva

Identifico situaciones que me causan miedo.

Confirmación: ¿Cuándo sientes miedo?



Conductual

Sé qué puedo hacer cuando una persona me amenace para provocarme miedo.

Confirmación: ¿Qué podrías hacer?

4. Posibles situaciones y su solución

Estrategia educativa 3 para tercero de primaria ¡Exprésalo, supéralo, denúncialo!	
Posibles situaciones	Alternativa de solución



5. Anexos

Anexo 3.1 Canción: “¡Exprésalo, supéralo, denúncialo!”

¡Exprésalo, supéralo, denúncialo!

Canción

El miedo es grande.
El miedo es grande.
Muy mal, muy mal.

El miedo es grande.
El miedo es grande.
¡No nos deja ni hablar!

El miedo es chico.
El miedo es chico.
Muy bien, muy bien.

El miedo es chico.
El miedo es chico.
¡Si no lo dejas crecer!

¡Exprésalo, supéralo, denúncialo!
Muchas personas te pueden ayudar.
¡Exprésalo, supéralo, denúncialo!
Muchas personas te pueden ayudar.

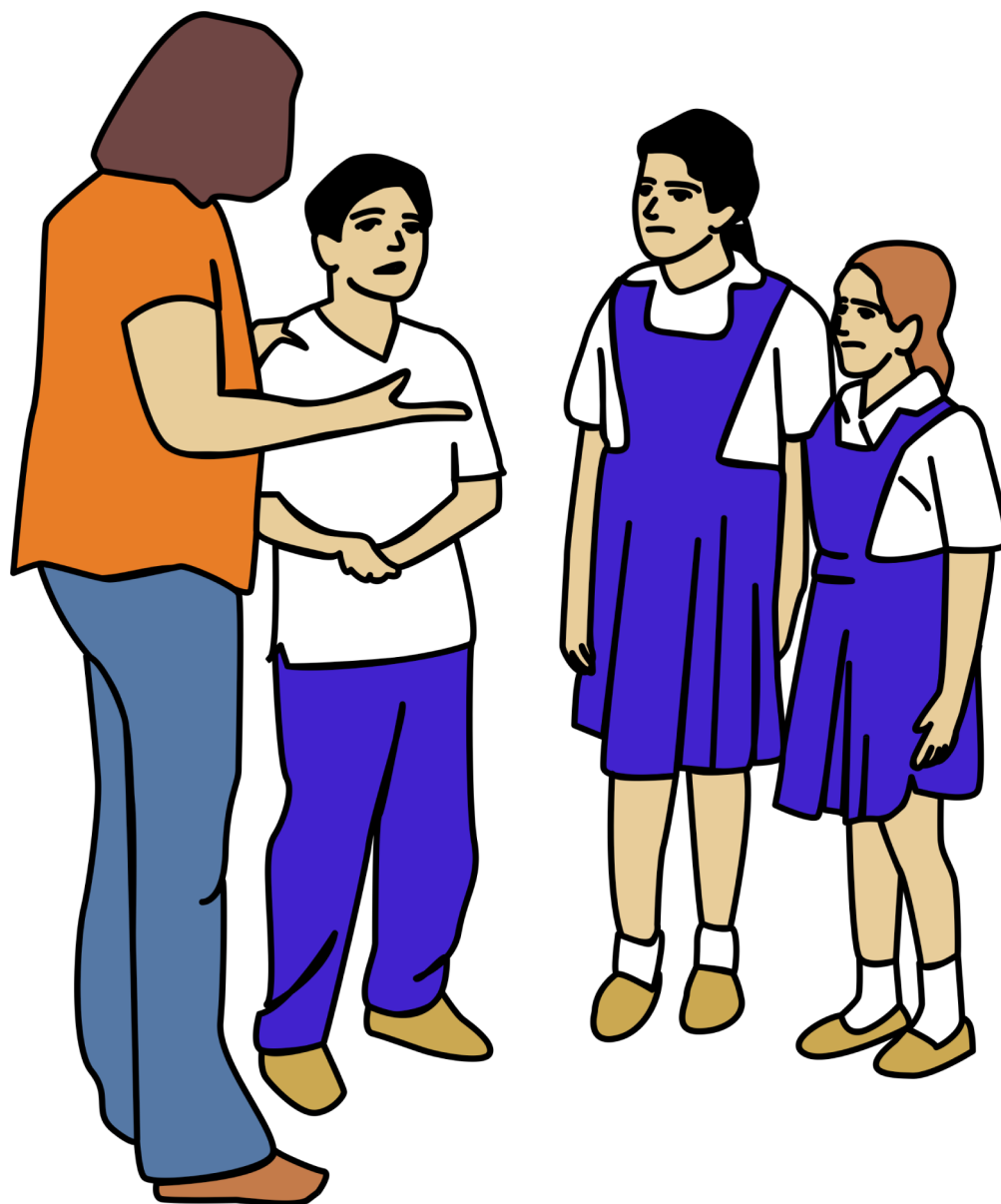
El miedo es chico.
El miedo es chico.
¡Así como el miedo de...! (Nombre de la persona que expresará su miedo)

Al terminar la estrofa alumnos y alumnas rápido van a la imagen que representa la figura óptima para denunciar el tipo de miedo expresado.





Anexo 3.2 Figuras: "Mi apoyo es"



Con la mestra o el maestro



Nivel primaria



Con tu hermana o hermano mayor



Nivel primaria

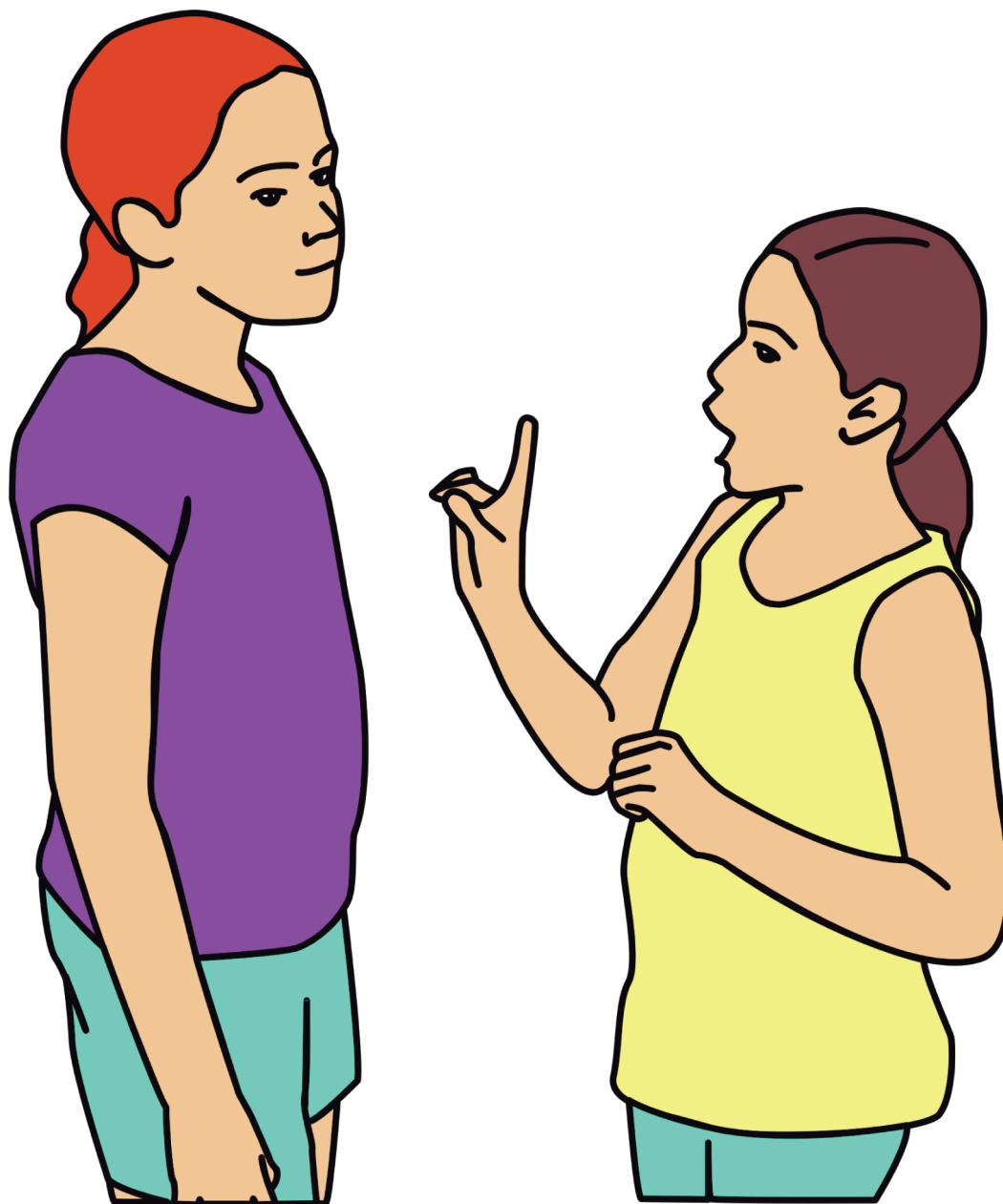


Con tu mamá o tu papá





Nivel primaria

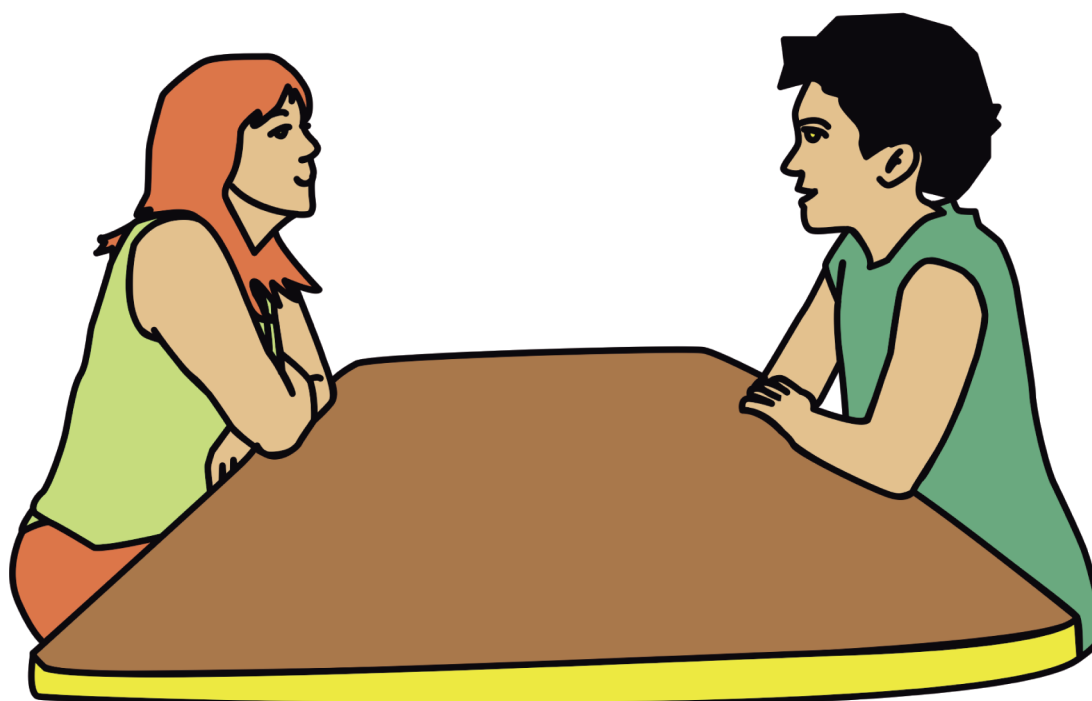


Con otra niña o niño





Nivel primaria



En instituciones gubernamentales



Nivel primaria



Para persona o lugar para denunciar



Nivel primaria



ESTRATEGIA 3 / 4° P: ESPERANZA

1. Panorama de la sesión tres. Cuarto de primaria

Holón	Erotismo.	<p>Propósito</p> <p>Las niñas y los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Demostrarán su capacidad de apoyo ante compañeros y compañeras con antecedente de abuso sexual. ▪ Aprenderán aspectos básicos relacionados con la forma de reaccionar ante una confesión de abuso sexual. <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Anexo 3.1 Historia de Esperanza. ▪ Anexo 3.2 Tarjetas de apoyo. ▪ Ocho Cartulinas de color. ▪ Marcadores del alumnado. ▪ Anexo: 3.3 Hoja: “Confesiones” (una por participante). <p>Aprendizajes esperados</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El abuso sexual puede ser difícil de confesar, aun así, es importante esforzarse por hablarlo para superarlo. 2. Cuando un niño o niña le confiesa una experiencia de abuso a otro u otra, es importante mostrar empatía, mantener la amistad, decirle que se sentirá mejor si recibe apoyo profesional y animarle para que cuente lo sucedido a su padre, madre u otro adulto de confianza que pueda ayudarle.
Subtema	Compañerismo, apoyo y reacción ante violencia de compañeros/as.	
Recomendación asociada	Relacional. Circunstancial .	
Competencia general	Para el manejo de situaciones.	
<p>¿Por qué es importante?</p> <p>El abuso sexual puede ser un evento difícil de confesar, especialmente cuando existe escasa comunicación familiar, y cuando se han aprendido mensajes erróneos sobre el mismo, como aquellos que dejan el total de la responsabilidad de detener el abuso a las niñas y los niños, o los que sugieren que la víctima es responsable del abuso por no decirlo, permitirlo o no reaccionar ante el mismo e incluso por confusiones infantiles, derivadas del silencio sobre el tema, que se interpretan como una señal de que se recibirá un castigo o se será juzgado por ser víctima de abuso sexual.</p> <p>Ante estas carencias educativas, a veces niñas y niños temen confesar a sus padres cuando han tenido una experiencia así, por temor, independientemente de si están recibiendo amenazas o no.</p> <p>Sin embargo, numerosas víctimas de abuso manifiestan su necesidad de expresarlo con personas que sienten que no les juzgarán ni les regañarán, como los amigos, las amigas o parientes de edad semejante. Por ello, esta actividad enseña a los niños y a las niñas estrategias básicas para responder adecuadamente si un amigo o una amiga les confiesa un abuso sexual, sin que esto signifique depositar en ellos y ellas la responsabilidad de solucionarlo. Sin embargo, sí disminuye la posibilidad de que la reacción de amigos y amigas sea guardar un secreto difícil de manejar a su edad o incluso dar respuestas culpabilizadoras hacia la víctima.</p>		



2. Implementación de la estrategia 3: Esperanza

Introducción

1. La tercera parte de la sexualidad es muy bonita, porque tiene que ver con lo que siente su cuerpo, su capacidad de sentir bonito gracias a lo que perciben sus sentidos. Las sensaciones agradables pueden darse por distintos eventos y a su edad, por el inicio de la pubertad, es posible que su cuerpo les haga saber que tiene más capacidad para sentir agradable que antes y eso no los debe de asustar, es parte del crecimiento y es saludable.
2. Nadie tiene derecho de lastimarlos ni acercarse a ustedes de manera que les provoque sensaciones desagradables o daño a su salud, pero cuando eso sucede, es importante que aprendan a expresarlo y si le sucede a sus amigos y amigas, pueden intentar ofrecer apoyo. Para que aprendan a hacerlo, les contaré la historia “Esperanza”.

Aprendizajes previos

3. Indague sobre el tema y escuche la opinión del alumnado:
 - ¿Qué hacen cuando un amigo o una amiga les confiesa que algo o alguien les hace sentir muy mal, pero ustedes no pueden solucionarlo?

Actividades

4. Lea la historia del anexo 3.1: “Esperanza”. Al terminar, pregunte a los niños y a las niñas qué creen que les sucedió a Esperanza y a su hermano.
5. Permita varias hipótesis, comentarios y cuestione cuando el problema sugerido no corresponda a los síntomas expuestos en la historia. Por ejemplo, si una niña dice que lo que le sucedía a Esperanza era la pubertad, pregunte si por la pubertad no se puede dormir. Después, explique al grupo que Esperanza vivió una experiencia de abuso sexual infantil y ése es su secreto.
6. Defina con el grupo el abuso sexual infantil: cuando una persona mayor acaricia los genitales, el pecho, las nalgas u otro tipo de conducta sexual que no es adecuada entre personas grandes y niños o niñas. Mencione que es un problema frecuente y aclare que las víctimas nunca tienen la culpa de lo sucedido, pero a veces tienen mucho miedo de contarlo; y por eso Esperanza y su hermano guardaron silencio, pero ahora, lo expresan a través de esa carta y esto puede entenderse como una solicitud de ayuda.
7. Coloque en la pared las tarjetas de apoyo del anexo 3.2 y analícelas con el grupo, haciendo énfasis en su potencial para apoyar a niñas y niños cuando confiesan que han vivido una experiencia de abuso sexual o de otro tipo que guarden en silencio.
8. Mencione que en nombre de la amistad, aunque un amigo o amiga solicite que guardemos nuevamente un secreto así, si se guarda, será muy difícil que las personas adultas ayuden a la víctima y se impedirá que supere lo sucedido. A diferencia de



- cuando logra decírselo por ejemplo a su madre y a su padre o a otra persona adulta, que sí podrían protegerla y acompañarla a recibir apoyo profesional para que vuelva a recuperar su felicidad y aprenda que no tiene la culpa de lo que sucedió.
9. Forme ocho equipos, entrégueles una cartulina y solicite el acceso a sus marcadores. Invite a pensar en canciones o ritmos musicales de su agrado. Ya que lo han seleccionado, harán una adaptación musical y crearán una canción para apoyar a Esperanza. Para realizar la letra de la canción, elegirán dos de las formas de apoyo colocadas previamente en la pared. También es posible realizar una carta o poema.
 10. Solicite que escriban su canción, carta o poema con letra mediana de manera que puedan leerla posteriormente, pues pasarán al centro a exponer su creación. Acérquese a los equipos mientras trabajan, asegúrese de que los mensajes sean positivos, de apoyo, respetuosos y que muestren alternativas reales del apoyo infantil ante situaciones de abuso.
 11. Ofrezca veinte minutos para trabajar. Después, facilite que los equipos pasen al frente. Presente a cada equipo con su nombre, el de su creación y al final, pregunte cuáles mensajes quisieron transmitir. Felicite por las capacidades mostradas para apoyar a los compañeros y compañeras en situaciones difíciles. Reitere la importancia de abrir los secretos de abuso sexual por el bien de las víctimas.

Reflexiones de aprendizaje

12. Dirija al grupo las siguientes preguntas. Cuando las respondan, aproveche para reiterar los mensajes principales de la sesión:
 - ¿Cómo es más probable superar un abuso sexual, ocultándolo o diciendo lo que sucedió? –Contándolo y recibiendo apoyo.
 - ¿Cómo puede ayudar un niño o niña a otro u otra si le confiesa que ha sido víctima de abuso sexual? –Con empatía, amistad; diciéndole que lo superará con ayuda y motivar a que lo exprese a sus padres o personas adultas que puedan ayudar, decirle que no es culpable.

Cierre de la sesión

Ayude al alumnado a personalizar el aprendizaje.

13. Pida a tres parejas de cualquier sexo que pasen al frente para ejemplificar la forma como se ofrece apoyo a una persona que guarda un secreto de cualquier situación que le sucedió y en los que sería mejor decir lo que sucede en su familia, no necesariamente un problema sexual. Quienes apoyen, deberán elegir nuevamente alguna de las estrategias colocadas en el pizarrón.
14. Ofrezca un minuto para que las parejas decidan el tema de su representación. Cuando la realicen, pregunte al grupo si se ha ofrecido un apoyo adecuado o si tienen alguna sugerencia adicional. Si expresan una, invite a la pareja a representarla nuevamente.

3. Resultados

Producto

- a. Entregue a cada alumno/a copia del anexo 3.3: "Confesiones". Invite a los niños y a las niñas a pensar en alguna situación, de cualquier tipo, aunque sea sencilla, que tengan oculta para su padre o su madre. Invíteles a aprender a confiar en sus padres y seres queridos.
- b. Solicite que escriban aquello que no le han contado a su padre o su madre o a algún adulto importante y querido para que intenten entregar ese escrito durante la semana.
- c. Pregunte si alguien desea compartir su escrito. Considere que son secretos por lo que no es necesario compartirlo pero sí promover su expresión en el contexto adecuado.

Evaluación

Cognitiva

Entiendo lo que es el abuso sexual infantil.

Confirmación: ¿Cómo definirías el abuso sexual?

Afectiva

Entiendo que a veces puedo sentir miedo de contar lo que me sucede.

Confirmación: ¿Cómo identificas cuando sientes miedo, qué sientes en el cuerpo?

Conductual

Sé cómo reaccionar si un amigo o una amiga me confiesa que ha vivido abuso sexual.

Confirmación: ¿Qué podrías hacer ante esa confesión?



4. Posibles situaciones y su solución

Estrategia educativa 3 para cuarto de primaria Esperanza	
Posibles situaciones	Alternativa de solución



Mis observaciones



Nivel primaria



5. Anexos

Anexo 3.1 Historia: de Esperanza

¡Hola amigos y amigas!

Me llamo Esperanza y, ¿saben?, como ustedes estudio la primaria. Antes me gustaba mucho jugar en el recreo algo divertido, donde pudiera moverme de verdad y sacar todas mis energías porque mi cuerpo se cansaba de estar tantas

horas sentada en una banca dura.

Mi escuela es bonita, hay lugares divertidos, mi maestra es buena persona, aunque a veces, cuando todos andamos traviosos, logramos que se ponga un poco de mal humor, yo creo que ella también a veces se aburre de estar siempre en la silla, o cuando está parada todo el día se cansa, porque he visto que se da un masaje en sus pies ¡yo no sé por qué usa zapatos de tacón!

Bueno, les platico de mis compañeros, somos como un equipo, como una segunda familia, hay niñas y niños alegres, algunos muy estudiosos, ¡a mi mejor amigo le encanta el fútbol!, también hay niñas muy curiosas, de todo se quieren enterar, otras son muy sensibles, hay que hablarles como si fueran niños pequeños para no lastimarlas, hay otros que entienden mejor con bromas, hay una niña que le gusta mucho mandar, hay dos niños rebeldes, hay un niño muy enamorado, ¡todos los días tiene un nuevo amor! En fin, mi grupo es un grupo especial, yo me sentía muy bien en él hasta que empecé a cambiar.



Saben, yo era alegre y confiaba en las personas, me sentía linda con mi cuerpo, me encantaba escuchar música, dormía como tronco, cantaba hasta en el baño, me sentía muy bien. Pero, poco a poco, empecé a cambiar, a sentirme triste, sola, a sentirme mal con mi cuerpo, me empezó a dar asco, como que no me sentía cómoda. Empecé a alejarme de mis amigos, especialmente de los niños, me empezaron a caer mal, no sólo ellos, ¡todos los hombres!, incluso pensé que mejor nunca quería ya tener novio. Unos días duermo muy bien y otros, tengo pesadillas, miedo, no quiero dormir sola y claro, mis papás me dicen que tengo que dormir sola porque ya estoy grande, ¡pero de verdad tengo tanto miedo que no puedo moverme para ir al baño! Siento como un dolor en el pecho, lloro con cualquier película, me siento enojada, siempre de malas, inquieta, me doy cuenta de que algo anda mal, por eso mi cuerpo me grita que pida ayuda.

Hace apenas unos días, vi en la televisión algo que me aclaró qué me pasa. Es mi secreto. Mi triste secreto de lo que nos hicieron a mi hermano y a mí. Me está haciendo daño.

Ustedes saben que es difícil hablar de algunas cosas, no me atrevo, tengo miedo, me siento mal, por favor, ayúdenme a salir de este laberinto, necesito valor.

Atentamente:

Esperanza.



Anexo 3.2 Tarjetas de apoyo

1. Mostrar empatía
(entender lo que siente
la víctima)

2. Expresar afecto

**3. Comprender que es
difícil contar algunos
secretos**

**4. Confirmar que la
amistad continúa**





Nivel primaria



5. Hacerle saber que no es su culpa

6. Ayudarle a pensar formas de decir lo que sucedió

7. Motivar para que hable con su papá

8. Insistir para que hable con su mamá





Nivel primaria



9. Motivar para que hable con alguna persona adulta de su confianza, que pueda protegerla

10. Hacerle saber que superará lo sucedido si recibe ayuda profesional





Nivel primaria



Anexo 3.3 Hoja: "Confesiones"

Aunque es un poco difícil para mí, quiero confesarte que:

Aunque es un poco difícil para mí, quiero confesarte que:





Nivel primaria

Aunque es un poco difícil para mí, quiero confesarte que:

Aunque es un poco difícil para mí, quiero confesarte que:





Nivel primaria



ESTRATEGIA 3 / 5° P: ¡ALERTA!

1. Panorama de la sesión tres. Quinto de primaria

Holón	Erotismo.	<p>Propósito</p> <p>Las niñas y los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificarán algunos factores de riesgo para diferentes tipos de abusos. Expresarán sus sentimientos alrededor de los riesgos que viven. Identificarán la factibilidad de vivir situaciones de riesgo de acuerdo con su realidad. <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> Anexo 3.1 Tarjetas: “¡Alerta!”. Un dado. Reloj con segundero. Gis o marcador para pizarrón. Anexo 3.2 Historia: “El caso de Sebas”. <p>Aprendizajes esperados</p> <ol style="list-style-type: none"> Saber los riesgos ante los abusos es útil para incrementar la alerta ante los mismos y cuidarse más. Diferentes conductas y creencias, como andar sin compañía en la calle, creer que no es posible ser víctima de abuso, ocultar a la familia lo que hacen, no pedir ayuda o comunicarte por internet con alguien que no se conoce; incrementan el riesgo ante diversos abusos. Las niñas y los niños tienen el derecho y la responsabilidad de cuidarse y protegerse, en la medida de sus posibilidades, de los riesgos ante abusos y peligros.
Subtema	Factores de riesgo ante los abusos.	
Recomendación asociada	Relacional. Circunstancial .	
Competencia general	Para el manejo de la información.	
<p>¿Por qué es importante?</p> <p>A medida que niñas y niños crecen, diversos factores de riesgo para vivir abusos sexuales se incrementan, en parte por la mayor libertad y exposición social sin vigilancia.</p> <p>Este proceso por un lado es necesario, puesto que se avanza en la independencia, la autosuficiencia y aunque se puede mantener la cercanía de los cuidados; padres y madres no pueden estar todo el tiempo con sus hijos e hijas y ellos/ellas tienen que desarrollar nuevas habilidades para cuidarse a sí mismos, protegerse y mantener la alerta ante situaciones que pueden favorecer abusos hacia su persona.</p> <p>Así, esta estrategia se encarga de resaltar diversos riesgos para la violencia, tanto externos como de la forma de pensar, las actitudes y las conductas de niñas y niños que limitan su protección.</p> <p>Otro aspecto retomado en la estrategia es la sensibilización a darse cuenta de que sí les pueden suceder diferentes abusos, lo que incrementa su potencial para advertir señales ante las cuales necesitan aprender a protegerse a sí mismos o pedir ayuda.</p>		



2. Implementación de la estrategia 3: ¡Alerta!

Introducción

1. Hoy aprenderán sobre la tercera parte de la sexualidad, lo agradable que siente su cuerpo, por ejemplo lo que sienten en el cuerpo cuando alguien los o las abraza; cuando alguien les gusta, etc. Y esa capacidad de sentir es parte saludable de su desarrollo (continúe).
2. Ésta, como las demás partes de la sexualidad, puede ser vivida paso a paso, con amor y respeto, brindar mucha felicidad y oportunidad de disfrutar la vida, pero también, como el resto de la sexualidad, cuando hay personas con problemas mentales, con ignorancia o con la intención de abusar, pueden darse problemas que los hagan sentir desagradable en su cuerpo, como los diferentes tipos de abuso, como el físico, el verbal, la exclusión social, o el abuso sexual; es importante que aprendan a identificar los focos rojos o factores de riesgo para que traten de evitar colocarse en riesgos. Por eso, haremos la actividad “¡Alerta!”.

Aprendizajes previos

3. Indague sobre el tema y escuche la opinión del alumnado:
 - ¿Qué riesgos creen que viven las niñas y los niños de su edad?
 - ¿Cómo se protegen de estos riesgos?
 - ¿Cuáles tipos de abuso conocen?

Actividades

Explique al grupo el procedimiento:

4. Formarán equipos de seis personas y se numerarán. Pensarán qué premio les gustaría para el equipo que gane. Algo que sea fácil de ofrecer aquí en la escuela, que no nos cueste y de preferencia que se relacione con protegerse y cuidarse. Todos los equipos darán su sugerencia y seleccionaremos una.
5. Colocaré las tarjetas ¡Alerta! en el escritorio. Tienen circunstancias sociales o características de personalidad que generan fragilidad o riesgo para distintos tipos de abusos: físico, verbal, sexual u otros como robos. Tiraré el dado y el número que aparezca indicará el número de integrante del equipo que pasará al frente, tomará una tarjeta, la leerá y tendrá un minuto para representar con “caras y gestos” la circunstancia de riesgo que ustedes deben evitar. El resto de equipos tratarán de adivinar el riesgo. Si lo logran, tanto el equipo de quien representó con caras y gestos como el de la persona que lo adivinó, tendrán dos puntos.
6. Si el grupo no logra adivinar un riesgo no pasa nada, se devuelve la tarjeta y en otra ocasión la adivinarán.



7. Cuando adivinen un factor de riesgo: a) Pregunte al grupo si es posible a su edad, b) Explore qué les hace sentir, c) Indague si conocen sobre un caso relacionado. En este último punto, resalte que sí es posible que ellos y ellas vivan estos riesgos, lo cual incrementa su sensibilidad al respecto.
8. Aclare que es muy importante que entiendan que a cualquier persona le puede suceder algún tipo de abuso por lo que necesitan estar alertas para prevenirlo, *esto no significa que si no pudieron prevenirlo sea su responsabilidad*, siempre un abuso es culpa de quien lo comete, debido a que en ninguna circunstancia se debería abusar de las niñas y los niños, ni ellos o ellas de los demás.

Reflexiones de aprendizaje

9. Dirija al grupo las siguientes preguntas. Cuando las respondan, aproveche para reiterar los mensajes principales de la sesión:
 - ¿De qué les puede servir reconocer los factores que incrementan el riesgo a vivir un abuso? –Para incrementar la alerta, prevenir y cuidarse.
 - Los riesgos ante los abusos dependen sólo de circunstancias externas, ¿o también de su conducta y actitud? –También de su conducta y actitud, es derecho y responsabilidad de niñas y niños tratar de protegerse.
 - ¿Cuáles actitudes o conductas los pueden colocar en situaciones abusivas? –Ocultar, no decir a sus padres o madres dónde se encuentran, creer que a ellos/ellas no les sucederá, vinculación por internet con desconocidos/as, etc.

Cierre de la sesión

Ayude al alumnado a personalizar el aprendizaje.

10. Lea la historia: “El caso de Sebas”. Al terminar, pregunte al grupo qué aprende del caso.
11. Haga énfasis en que un riesgo para numerosos abusos es acceder a mantener una comunicación con una persona desconocida en internet, incluso si todo lo que dice parece generar confianza. Recuérdeles que la seguridad no solamente depende de sus padres, madres y maestros o maestras, sino que también es su responsabilidad.



3. Resultados

Producto

- a. Forme cuatro equipos de trabajo o más si así lo requiere. Escriba en el pizarrón las siguientes preguntas sobre “El caso de Sebas” y pida que después de analizarlo, escriban sus respuestas en el pizarrón. Cada equipo en una columna:
 - ¿Quién cometió errores en su forma de vincularse en esta historia?
 - ¿Qué riesgos se corren con una experiencia como la de Sebas?
 - ¿Qué consejos dan al grupo basados en lo que sucedió con la historia de Sebas?
- b. Permita la exposición de trabajos y al terminar, invite al alumnado a comprometerse a incrementar su capacidad de *alerta* y evitar riesgos para los abusos.

Evaluación

Cognitiva

Sé lo que significa estar alerta ante los riesgos para abusos.

Confirmación: ¿Qué significa para ti?

Afectiva

Entiendo los mensajes de mi cuerpo cuando me pide que esté más alerta.

Confirmación: ¿Qué sientes en tu cuerpo cuando crees que estás en peligro, qué señales puedes atender cuando las vives?

Conductual

Identifico las conductas que necesito modificar para mantenerme más seguro/a, con menor riesgo para los abusos.

Confirmación: ¿Cuál conducta puedes cambiar para cuidarte más?





4. Posibles situaciones y su solución

Estrategia educativa 3 para quinto de primaria ¡Alerta!	
Posibles situaciones	Alternativa de solución



Mis observaciones



Nivel primaria



5. Anexos

Anexo 3.1 Tarjetas "¡Alerta!"

Andar solo o sola en la calle	Pensar que a ti no te puede suceder un abuso
Callar lo que te hace sentir mal	Detenerte para hablar con extraños cuando estás solo o sola
Ocultar a tus familiares dónde estás	No pedir ayuda cuando lo necesites
No confiar en tus sensaciones corporales	Creer que las víctimas tienen la culpa de los abusos





Nivel primaria



Creer que tu padre o tu madre no te pueden ayudar	Ser muy arriesgado o arriesgada
Hablar por internet con personas desconocidas	Juzgar a los demás sólo por su apariencia
Creer que el abuso sexual sólo lo cometen extraños/as	Callar cuando alguien está abusando de ti





Nivel primaria



Anexo 3.2 Historia: "El caso de Sebas"

El caso de Sebas

A Sebas le encanta Internet, y le encanta conocer gente nueva. En el sitio que usa, puso un dibujo en lugar de su foto, para evitar riesgos y eso le da confianza para platicar y conocer gente.

Durante varias semanas, ha estado platicando con un amigo de su misma ciudad. Su amigo es bastante buena onda, le platica cosas tan parecidas a las que pasan en la escuela y en el club al que él va, que ya se aseguró de que es un niño de su edad. Incluso su amigo, Eduardo, ya le dijo todos sus datos, le enseñó unas fotos de su familia, de la vez que fue a la playa y hasta de su novia.

A Sebas le cae muy bien Eduardo porque además es muy chistoso y en el lenguaje, parece que hablaran igual.

Un día Eduardo le propone que se conozcan, que vayan al cine, porque varios del grupo de Eduardo irán, y le quiere presentar a su novia y hasta a las amigas de su novia.

Sebas se empezó a emocionar, pero pensó que si les decía a sus papás que había conocido a Eduardo por internet, no lo dejarían ir. Entonces, le pide permiso a su mamá de ir al cine con Jaime, otro amigo que sí es de su escuela. Antes de esto, advierte a Jaime para que, si su mamá le llama, le diga que sí irá con él al cine y que su mamá los acompañará.

Finalmente, Sebas logra ir al cine y llega al lugar donde quedó de verse con Eduardo. Espera unos minutos, Eduardo no llega y la película ya está por empezar.

Después de un rato, ve a un muchacho como de prepa, hablando por teléfono, que: "No lo encuentro Eduardo, espérame, quizá no vino, ¿ya estás adentro? Y el muchacho, voltea a ver a Sebas".

Sebas ya no sabe qué hacer, le dan ganas de decirle a ese muchacho que él es Sebas, pero también empieza a sentir miedo de que todo sea una trampa.

Finalmente, lleno de temor de que sus padres lo regañen, el susto le gana y les habla a sus papás para que vayan por él. Eduardo ya nunca más le escribió mensajes.





Nivel primaria



ESTRATEGIA 3 / 6° P: CON BUEN TRATO, TE HARÁN CASO

1. Panorama de la sesión tres. Sexto de primaria

Holón	Erotismo.	Propósito Las niñas y los niños: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferenciarán el acoso sexual de la conquista amorosa. ▪ Incrementarán su comprensión respecto al tipo de trato que les agrada recibir a las niñas y los niños de su edad. ▪ Analizarán consejos entre pares para un acercamiento entre sexos con buen trato y amabilidad. Materiales <ul style="list-style-type: none"> ▪ Anexo 3.1 Resumen: “¿Qué es el acoso sexual?” (seis copias). ▪ Anexo 3.2 Sopa de letras: “¿Acoso o conquista?” (seis copias tamaño carta y una ampliación). ▪ Diez cartulinas de color. ▪ Marcadores del alumnado. ▪ Anexo 3.3 Hoja de respuestas. Aprendizajes esperados <ol style="list-style-type: none"> 1. El acoso sexual no debe confundirse con una conducta para conquistar, no es agradable, provoca malestar y es una forma de violencia. 2. Sentir atracción es parte del tercer elemento de la sexualidad y es tan saludable haberla sentido como esperar a que suceda en otras edades. 3. Cuando llegue el momento, niñas y niños tienen la responsabilidad de expresar su atracción con amabilidad y respeto. 4. Es responsabilidad de niñas y niños comunicarse entre sexos y tratar de comprenderse.
Subtema	Conquistar con buen trato.	
Recomendación asociada	Relacional. Cultural.	
Competencia general	Para la convivencia.	

¿Por qué es importante?

La educación integral de sexualidad contempla el diferenciar las formas saludables de las no saludables de mostrar que uno siente atracción por otra persona. Los adolescentes pueden confundir sus sentimientos de atracción por alguien con una suerte de permiso para establecer interacciones o conductas con la otra persona que resultan molestas e inclusive dañinas por la connotación de violencia que tienen.

La identificación de las formas de acoso sexual ayuda a la diferenciación de las formas saludables y no saludables de mostrar interés en otra persona. La experiencia de atracción por otra persona es parte normal del crecimiento sexual, pero suponer que la otra persona siente lo mismo y que automáticamente será receptiva y sentirá agradable ante invitaciones de tipo verbal (ya sea oralmente o por escrito) o con manifestaciones en público que se refieren a la supuesta disponibilidad sexual de la otra persona resultan agresivas y tienen la posibilidad de hacer daño a la persona que la recibe.

Por otro lado, el buen trato es la mejor manera de indicarle a la otra persona que se tienen sentimientos de agrado y atracción ante ella. El que los alumnos y alumnas diferencien estas dos distintas formas de interacción, una que muestra respeto y la otra que es una forma de violencia es indispensable para su crecimiento sexual saludable.



2. Implementación de la estrategia 3: Con buen trato, te harán caso

Introducción

1. En esta sesión aprenderemos sobre la tercera parte de la sexualidad, lo agradable que siente el cuerpo. También incluye descubrir cuando alguien te gusta, ver a esa persona especial que te hace vivir sensaciones agradables, aprender sobre la conquista, entender la forma de expresar atracción por una persona, y otros aspectos importantes de su sexualidad.
2. Es posible que algunos y algunas de ustedes ya hayan experimentado las nuevas capacidades de su cuerpo para vivir sensaciones como la atracción y otros/as no; ambas situaciones son esperables porque no todas las personas crecemos al mismo ritmo, pero sí es importante que todos y todas aprendan a entender su sexualidad y cómo es una conquista respetuosa y saludable, para que en el momento en el que se les presente esta experiencia, no lastimen a nadie ni la ofendan.

Aprendizajes previos

3. Indague sobre el tema y escuche la opinión del alumnado:
 - ¿Cuál es para ustedes la diferencia entre la atracción y el enamoramiento?, ¿qué sienten y qué hacen en cada caso?
 - ¿Saben lo qué es el acoso sexual?
 - ¿Qué técnicas han visto que se usan para demostrar que alguien les gusta, ya sea ustedes o los y las adolescentes de secundaria?, ¿son parecidas las usadas por las mujeres a las usadas por los hombres?

Actividades

4. Forme seis equipos, entrégueles una copia del resumen: “¿Qué es el acoso sexual?” del anexo 3.1. Solicite que lo lean y comenten su aprendizaje, usarán esa información para la actividad. Acérquese a los grupos para revisar que están comprendiendo el texto y conversando al respecto.
5. Pida de regreso el resumen, entregue a cada equipo una copia de la sopa de letras y coloque el ampliado en el pizarrón. Guíe su solución dando turno a cada equipo hasta terminar de resolverlo. Deténgase ocasionalmente para diferenciar el acoso sexual de la conquista. Para las respuestas, apóyese en el anexo 3.3.

Reflexiones de aprendizaje

6. Dirija al grupo las siguientes preguntas. Cuando las respondan, aproveche para reiterar los mensajes principales de la sesión:
 - El acoso sexual a veces se confunde con la conquista o las muestras de atracción.



¿Cómo podrían diferenciarlo? –El acoso no es recíproco, no es bien recibido y produce malestar.

- El acoso sexual, puede verse como una broma o una forma de ser ¿o es violencia y hace daño a quien lo recibe? –Es una forma de violencia que lastima y ofende a las personas.
- Sentir atracción por una persona, ¿es una falta de respeto? –No, es una expresión saludable de la sexualidad.

Cierre de la sesión

Ayude al alumnado a personalizar el aprendizaje.

7. Solicite a diversas niñas y niños del salón que lo deseen que pasen al frente y mencionen cómo les gustaría que una persona a quienes le gustan (sea recíproco o no), les manifestara su atracción basado/a en el respeto y la amabilidad.
8. Cuando escuche los comentarios, resalte el respeto como una responsabilidad de ambos sexos para expresarse respetuosamente. Cuide el control de las risas del grupo, especialmente si pudieran ser vividas por alguien como burla, ya que el tema genera cierta emoción y ansiedad en las niñas y los niños.



3. Resultados

Producto

- a. Forme diez equipos, cinco de niñas y cinco de niños. Cada equipo escribirá consejos para que el otro sexo aprenda sobre conquista, para cuando sea oportuno, a través del buen trato y basándose en la comprensión de lo que les agrada o desagrada. Para ello, en una mitad de la cartulina escribirán “Te aconsejo que no...” y en la otra, “Con buen trato, te hacen caso”, con lo que sí aconsejan. Aclare que sólo pasarán al frente los grupos que puedan expresarse y dar consejos respetuosos, amables y realistas. Vigile que el trabajo grupal tenga este énfasis.
- b. Permita que los equipos expongan su trabajo y hágalos ver la importancia de saber lo que otros piensan o sienten y de tomar en cuenta cuando alguien les dice que no hagan cierta conducta, pues habla de sus sentimientos al respecto.

Evaluación

Cognitiva

Entiendo lo que es el acoso sexual.

Confirmación: ¿Qué características conoces del acoso sexual?

Afectiva

Comprendo lo que siente una persona cuando es víctima de acoso sexual.

Confirmación: ¿Si te pusieras en su lugar, qué crees que siente?

Conductual

Puedo usar formas de expresar respetuosamente cuando alguien me agrada.

Confirmación: ¿Qué harías para expresar tu interés con respeto?



4. Posibles situaciones y su solución

Estrategia educativa 3 para sexto de primaria Con buen trato, te harán caso	
Posibles situaciones	Alternativa de solución



5. Anexos

Anexo 3.1 Resumen: “¿Qué es el acoso sexual?”

¿Qué es el acoso u hostigamiento sexual?

Es una forma de violencia sexual, y aunque a veces en la adolescencia se cree que son bromas, en realidad lastiman psicológicamente a quien las recibe.

Características:

1. Es un comportamiento, ya sea verbal o físico, que se relaciona con la sexualidad.
2. El comportamiento no es pedido, deseado ni bienvenido por la persona que lo recibe, sino impuesto por otra persona.
3. El comportamiento no es recíproco.
4. Son acciones usualmente repetitivas.
5. Son acciones premeditadas, no accidentales.
6. Quien lo recibe lo percibe como hostil.
7. Produce sentimientos de desagrado en quien las recibe.

Formas de acoso u hostigamiento sexual:

- a. Observaciones sugerentes y desagradables en público o en privado acerca del cuerpo, la conducta o la vestimenta.
- b. Chistes, bromas o agresiones verbales o por escrito con contenido eminentemente sexual en público o en privado.
- c. Gestos o acciones ofensivas de naturaleza sexual explícitas o sutiles.
- d. Contactos físicos innecesarios, tales como: caricias, rozamientos, abrazos, palmaditas o besos.
- e. Miradas lascivas (que sugieren abiertamente interés sexual).
- f. Invitaciones sexuales comprometedoras que causen malestar.

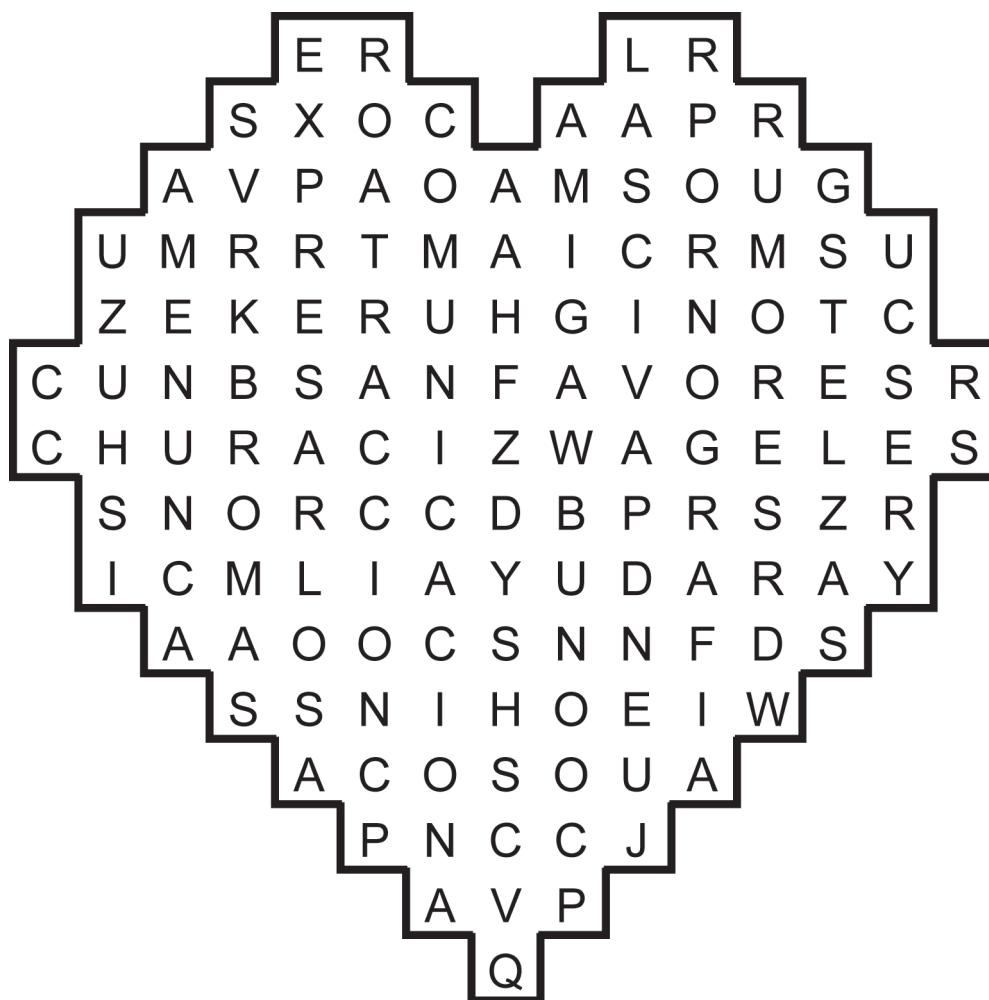


- g. Exhibición de pornografía o comentarios sexuales fuera de lugar.
- h. Envío de correos electrónicos con connotaciones sexuales.
- i. Demanda de favores sexuales.
- j. Gestos, insultos y bromas pesadas que causan vergüenza e incomodidad.
- k. Propagación de rumores sexuales acerca de la persona agredida.
- l. Invitación a tener relaciones sexuales no deseadas.



Anexo 3.2 Sopa de letras: "¿Conquista o acoso?"

¿Conquista o acoso?



1. Es una forma de violencia sexual.
2. Es un sentimiento que puede aparecer por otra persona y que es normal en el crecimiento.
3. Cuando se tiene interés en alguien, una muestra de buen trato puede ser _____ en sus problemas.
4. Hacer _____ de contenido sexual o pesadas que causan vergüenza o incomodidad.





5. Es una forma de hacer saber lo que se siente por la otra persona.
6. Hacer observaciones en público o privado sobre el _____ de una persona puede resultar violento y es una forma de acoso sexual.
7. Algo que se puede hacer con la persona y que puede indicarle nuestro interés por él o ella sin que esto represente violencia ni moleste _____.
8. Una acción que puede hacerse con los sentimientos y que ayuda de manera saludable a comunicar a la otra persona cuando se siente atracción por ella o él.
9. Pedir _____ sexuales sin que la persona lo desee es una forma de acoso sexual.
10. Forma de mirada que puede resultar violenta cuando no es esperada ni deseada, indica deseo sexual.
11. Cuando se muestra sin consentimiento de la otra persona puede ser acoso sexual, una forma de violencia sexual.
12. Propagar _____ de contenido sexual acerca de una persona.

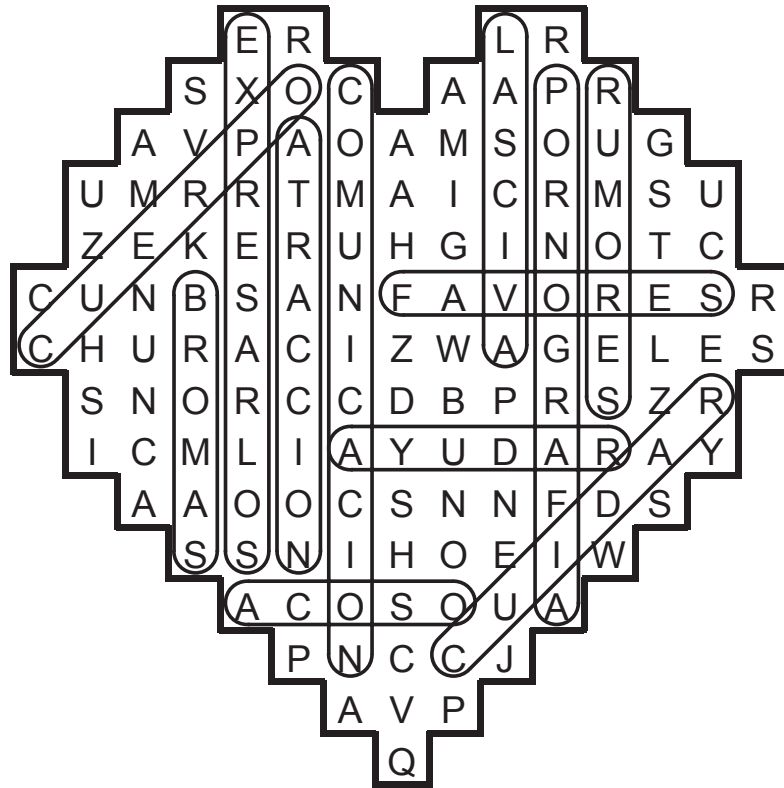


¿Conquista o acoso?

Respuesta para el maestro o la maestra

1. ACOSO. Es una forma de violencia sexual.
2. ATRACCIÓN. Es un sentimiento que puede aparecer por otra persona y que es normal en el crecimiento.
3. AYUDAR. Cuando se tiene interés en alguien una muestra de buen trato puede ser en sus problemas.
4. BROMAS. Hacer _____ de contenido sexual o pesadas que causan vergüenza o incomodidad.
5. COMUNICACIÓN. Es una forma de hacer saber lo que se siente por la otra persona.
6. CUERPO. Hacer observaciones en público o privado sobre el _____ de una persona puede resultar violento y es una forma de acoso sexual.
7. CUIDAR. Algo que se puede hacer con la persona y que puede indicarle nuestro interés por él o ella sin que esto represente violencia ni moleste _____.
8. EXPRESARLOS. Una acción que puede hacerse con los sentimientos y que ayuda de manera saludable a comunicar a la otra persona cuando se siente atracción por ella o él _____.
9. FAVORES. Pedir _____ sexuales sin que la persona lo desee es una forma de acoso sexual.
10. LASCIVA. Forma de mirada que puede resultar violenta cuando no es esperada ni deseada, indica deseo sexual _____.
11. PORNOGRAFÍA. Cuando se muestra sin consentimiento de la otra persona puede ser.
12. Acoso sexual, una forma de violencia sexual _____.
13. RUMORES: Propagar _____ de contenido sexual acerca de una persona.







Nivel primaria



XV

Estrategias educativas sobre prevención de la violencia y reproductividad







ESTRATEGIA 4 / 1° P: LA FAMILIA NECESITA

1. Panorama de la sesión cuatro. Primero de primaria

Holón	Reproductividad.	Propósito Las niñas y los niños: <ul style="list-style-type: none">Reconocerán la importancia de hacer valer los derechos y responsabilidades en las funciones de una familia.Experimentarán labores que pueden desarrollar todos los miembros de una familia sin importar el sexo al que pertenezcan.Vivenciarán el impacto que tiene integrar el derecho y la responsabilidad personales sobre su participación en la familia.
Tema	Derechos de los miembros de una familia.	
Recomendación asociada	Relacional. Social.	
Competencia general	Para la vida en sociedad.	
¿Por qué es importante? La familia es el primer escenario en que niñas y niños aprenden diferentes aspectos que les dotan de una integridad personal. Uno de esos aprendizajes tiene que ver con el reconocimiento del significado de lo que implica pertenecer a un sexo u otro, las funciones que observan en casa y el entorno en general. Son observadores y hacedores de los roles de género que van marcando las pautas para definir sus propias conductas respecto a ser niño o niña. Cuando esas implicaciones se asocian a modelajes inequitativos, en donde la madre tiene exclusivamente funciones de cuidados, administración del hogar y educación al interior de la familia; mientras el padre asume funciones de protección, aporte económico y aplicación de sanciones a las niñas y niños, entre otros roles rígidos, éstos comienzan a identificar polaridades que se repiten en ese contexto y otros. Así, se hace difícil integrar y respetar los derechos y responsabilidades que por igual tienen los miembros de una familia, por ejemplo, pensar que los niños no pueden participar en la cocina, la limpieza, o que los juegos en el parque sólo pueden ser fútbol y que las niñas deben colaborar plenamente en los quehaceres domésticos sin acceso a desarrollar su función proveedora. Promover la equidad accediendo a todas las funciones de los integrantes de una familia, por igual, es una manera adecuada de que niñas y niños vivan los derechos y responsabilidades de ambos sexos.		Materiales Antes de iniciar la actividad, la maestra y el maestro deben contar con estos materiales en orden: <ul style="list-style-type: none">Anexo 4.1 Guía “La familia necesita”.Anexo 4.2 Fichas numeradas para niñas. Dos copias.Anexo 4.3 Fichas numeradas para niños. Dos copias.Un cuaderno escolar.
		Aprendizajes esperados 1. Ustedes y quienes forman su familia tienen diversas funciones y pueden sentirse más felices y en una familia más justa si todos y todas colaboran por igual para realizarlas. 2. Niñas y niños, hombres y mujeres pueden y tienen el derecho y la responsabilidad de: ayudar a preparar la comida, reparar objetos, limpiar la casa, demostrar lo que sienten, cooperar con los ahorros, opinar y ser escuchados/as, cuidar cuando alguien se enferme.



2. Implementación de la estrategia 4: La familia necesita

Introducción

1. La cuarta parte de su sexualidad tiene que ver con lo que sienten cuando cuidan a alguien más pequeño/a que ustedes o cuando cuidan a alguna mascota. ¿Alguien sabe qué se siente cuidar a alguien?
¿Sabían que ustedes pueden colaborar a que en su familia todos y todas aporten o reciban algo? Aportar significa que ofrezcan algo, pero también se vale que reciban. Por ejemplo, si mamá se enferma, papá e hijos/hijas pueden ayudar a hacer la comida; o si papá debe salir de casa mucho tiempo mamá puede reparar algo que se descomponga en la casa. Refiera ejemplos acordes a los contextos de sus alumnos/as. Porque todos/todas podemos aportar a la familia y el hogar. Por eso, hoy aprenderán sobre dar y recibir en la familia.

Aprendizajes previos

2. Indague sobre el tema y escuche la opinión del alumnado:
 - ¿Ustedes qué creen que las niñas pueden hacer en la casa?, ¿y los niños?
 - ¿Qué significan los derechos y responsabilidades de una familia?

Actividades

3. Recorte las fichas de los anexos 4.2 y 4.3 para esta actividad.
4. Mencione al grupo: Voy a repartirles unas fichas numeradas, las fichas en color anaranjado serán de las niñas y las fichas en color verde serán de los niños. Adentro del contenedor de mi lado derecho tengo las fichas de las niñas y en el contenedor del lado izquierdo las de los niños. En esta actividad esas fichas servirán para elegir a las personas del grupo que pasarán a representar a miembros de una familia.
5. Tenga a su disposición la guía del anexo 4.1 y comente: Cada vez que yo diga "La familia necesita..."; van a escuchar lo que yo voy a leerles. Cuando hayan comprendido la indicación de lo que esa familia necesita, pasarán las niñas y niños cuyas fichas saque del contenedor, el resto del grupo permanecerá atento a lo que sus compañeros/as representen.
6. Voy a ponerles un ejemplo: Si leo: la familia necesita un papá que recoja a los/las hijos/as en la escuela y una mamá que esté dándole de comer a la mascota. Entonces necesitaríamos un niño que sea el papá, una niña y un niño que sean los hijos y para el otro ejemplo una niña que sea la mamá si tiene algo en el salón que sirva para hacerla de mascota, úselo.
7. Valore el esfuerzo de niños/as ante la representación, considere que a algunos/as puede darles pena actuar. Si en su grupo hay quien se apena demasiado, y por más que se le motivó no desea seguir la actividad, usted puede optar por sacar otra ficha.
8. Cada vez que termine un ejemplo, retome los derechos y responsabilidades que se



observan. Al principio, usted indique al grupo cuál es el derecho y la responsabilidad, posteriormente vaya incitando a que el grupo los vaya señalando, para ello puede ser que usted diga sólo el derecho y el grupo la responsabilidad o viceversa. Recuerde que deben ser en un lenguaje muy sencillo, con una frase corta. En el ejemplo que se mostró sería: El papá tiene el derecho a tener hijos/as y la responsabilidad de atenderlos/as. La mamá tiene el derecho a tener una mascota y la responsabilidad de alimentarla.

9. Pregunte al grupo ¿Creen que en su familia tienen derecho a tener una mascota y la responsabilidad de alimentarla? Escuche las respuestas. Este tipo de preguntas permitirá personalizar en sus familias los derechos y responsabilidades. Como observó, para la pregunta no se tomó el ejemplo del papá que recoge a sus hijos/as en la escuela, debido a que con un ejemplo que cuestione estará bien.

Reflexiones de aprendizaje

10. Dirija al grupo las siguientes preguntas. Cuando las respondan, aproveche para reiterar los mensajes principales de la sesión:
 - ¿Qué derechos y responsabilidades hay en una familia? Reitere los derivados de la guía.
 - ¿Quiénes hacen que los derechos y las responsabilidades de una familia se cumplan? Todos sus integrantes.

Cierre de la sesión

11. Ayude a personalizar el aprendizaje. Cierre la actividad comentando lo siguiente:
Les voy a pedir que piensen en los derechos y las responsabilidades existentes en su familia. Después, nos platicarán lo que pensaron.
12. Escuche los comentarios y valore las muestras de equidad.



3. Resultados

Producto

Explique el procedimiento:

- a. En una hoja de su cuaderno, van a escribir una carta que se titulará: "Mi familia necesita, que yo...". Ya que pusieron el título, pensarán en un derecho o una responsabilidad que necesiten y puedan practicar para lograr una familia más justa, en la que todos y todas colaboren. Por ejemplo, quizá necesiten más oportunidad para expresar sus sentimientos, o ayudar más a preparar los alimentos, a limpiar, etc.
- b. Cuando hayan finalizado van a firmar su compromiso, esta vez escribiendo sus apellidos, pues ustedes vienen de esa familia. Por ejemplo: Familia Sánchez Cruz.
- c. Recuerde al grupo que los derechos y responsabilidades deben practicarse siempre, aunque a veces lleva tiempo para que las familias lo logren, pero que ellos y ellas pueden hacerlo y dar así un ejemplo saludable.
- d. Durante los siguientes días, cuando revise el cuaderno donde las y los alumnos escribieron su carta, pregúnteles cómo van con su compromiso.

Evaluación

Cognitiva

Sé los derechos y responsabilidades que tienen los miembros de una familia.

Confirmación: ¿Qué derechos y responsabilidades tienen?

Afectiva

Acepto que tener derechos y responsabilidades en mi familia es justo.

Confirmación: ¿Qué sientes cuando en tu familia hay derechos y responsabilidades para todos y todas?

Conductual

Me esfuerzo por practicar mis derechos y responsabilidades en mi familia.

Confirmación: ¿Qué derechos y responsabilidades practicas en tu familia?





4. Posibles situaciones y su solución

Estrategia educativa 4 para primero de primaria La familia necesita	
Posibles situaciones	Alternativa de solución



5. Anexos

Anexo 4.1: Guía de “La familia necesita”

1. Un papá que pueda colaborar limpiando la sala y una mamá que ayude a reparar la mesa a la cual se le zafó un tornillo.
2. Un papá que recoja a los/las hijos/as en la escuela y una mamá que esté dándole de comer a la mascota.
3. Un hermano y una hermana que se hacen un dibujo donde se dicen que se quieren mucho (todo el grupo).
4. Un abuelo que prepara la comida y una abuela que juega pelota con la nieta más pequeña.
5. Un tío que limpia con la jerga el jugo que se cayó y una tía que lava los trastes sucios.
6. Un primo que sacude el polvo de la sala y una prima que también sacude el polvo de la sala.
7. Un papá que va a comprar cosas para la comida y una mamá que cuenta el dinero para ver cómo van los ahorros.
8. Un papá, una mamá un hijo y una hija que juegan en el parque a las atrapadas.
9. Un papá que juega con su hija a las muñecas, una mamá que juega a los carritos con su hijo.
10. Una mamá que lava la ropa de la familia, un papá que plancha la ropa de la familia.





11. Un abuelo que cuenta un cuento a sus nietos, una abuela que prepara chocolate para la merienda.
12. Un papá que le regala a su esposa algo bonito, una mamá que le regala a su esposo algo bonito (todo el grupo, el regalo lo dibujarán en una hoja, por ejemplo, si van a regalar un suéter, que dibujen el suéter).
13. Un primo que cura de un raspón a su otro primo, una prima que le ayuda a cargar la fruta a su otra prima.
14. Un papá que abraza a todos/as sus hijos/as como muestra de que les quiere, una mamá que es consolada por su hijo porque está triste.
15. Una hermana que le presta su balón a su hermano y el hermano la invita a jugar con sus amigos.
16. Una tía que le pide a su sobrino que la ayude a mover los sillones de la sala, un tío que le pide a la abuela escriba un recado porque él tiene el brazo enyesado.
17. Un papá que le pide perdón a su hija por haberla lastimado con palabras hace dos días, una mamá que le dice a su hijo que se siente muy orgullosa de él por ser un niño muy amable y respetuoso.
18. No hay agua en la casa y todos/todas quienes integran esa familia, van a buscar y a acarrear agua.

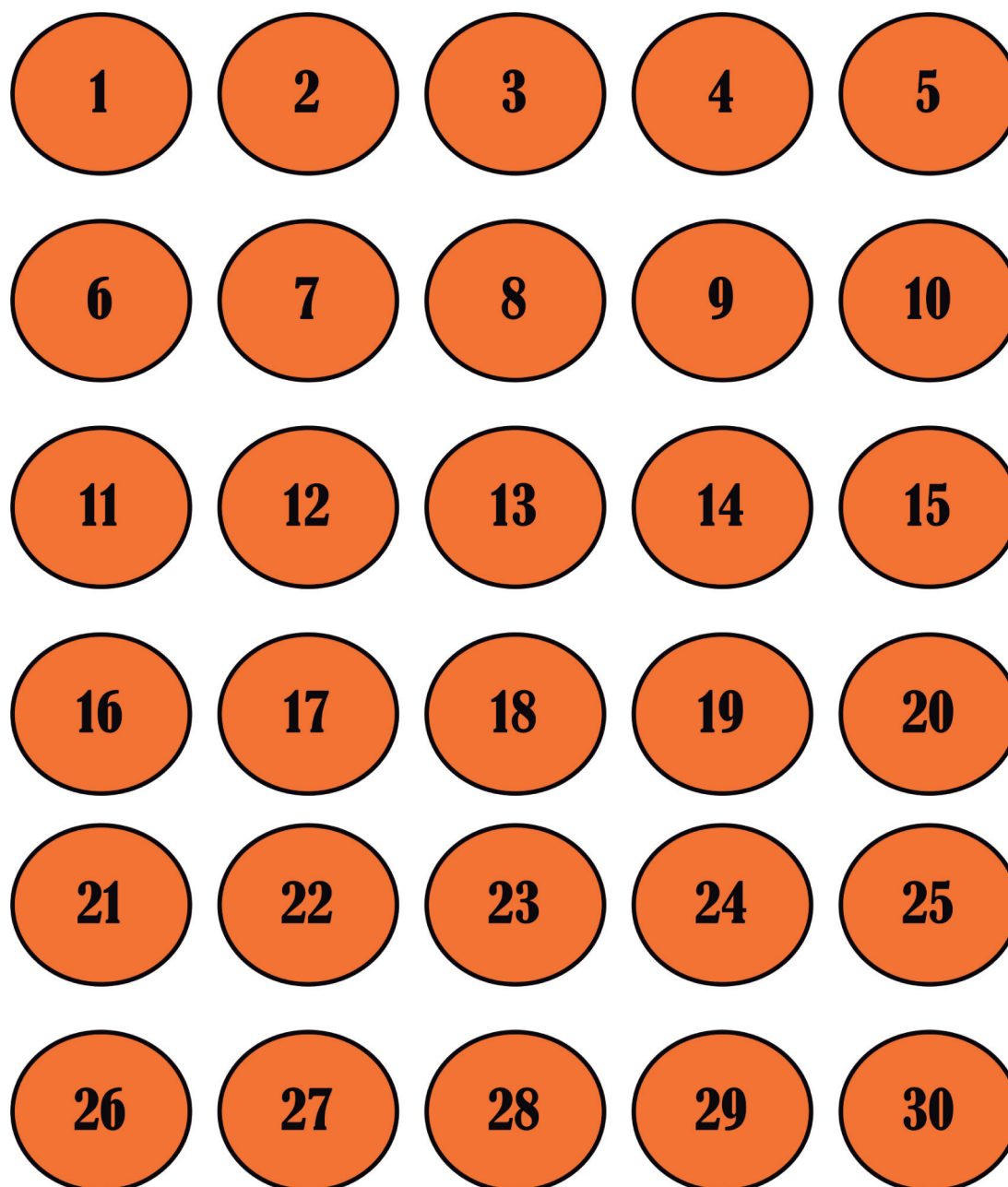




Nivel primaria

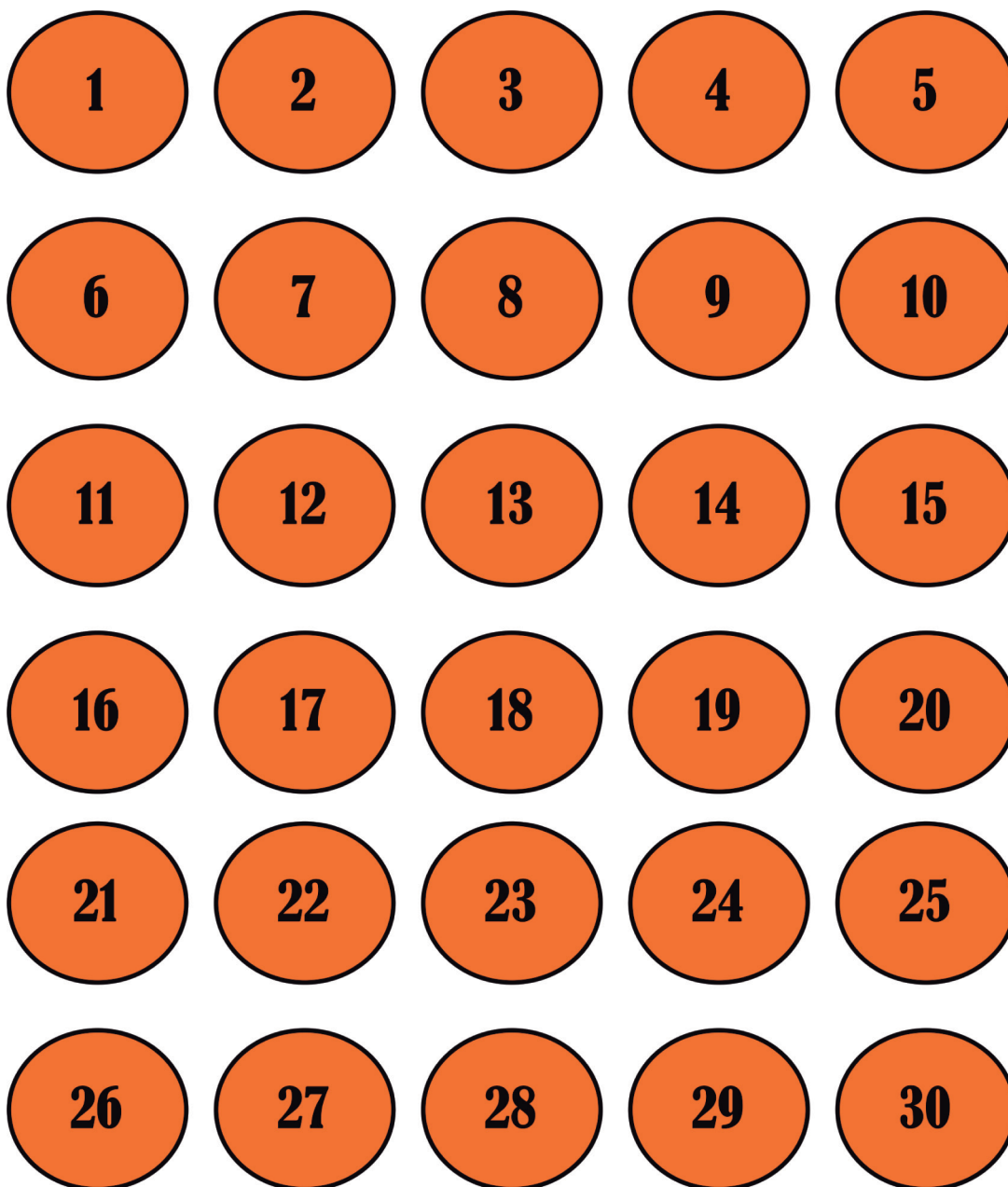


Anexo 4.2: Fichas para niñas





Nivel primaria

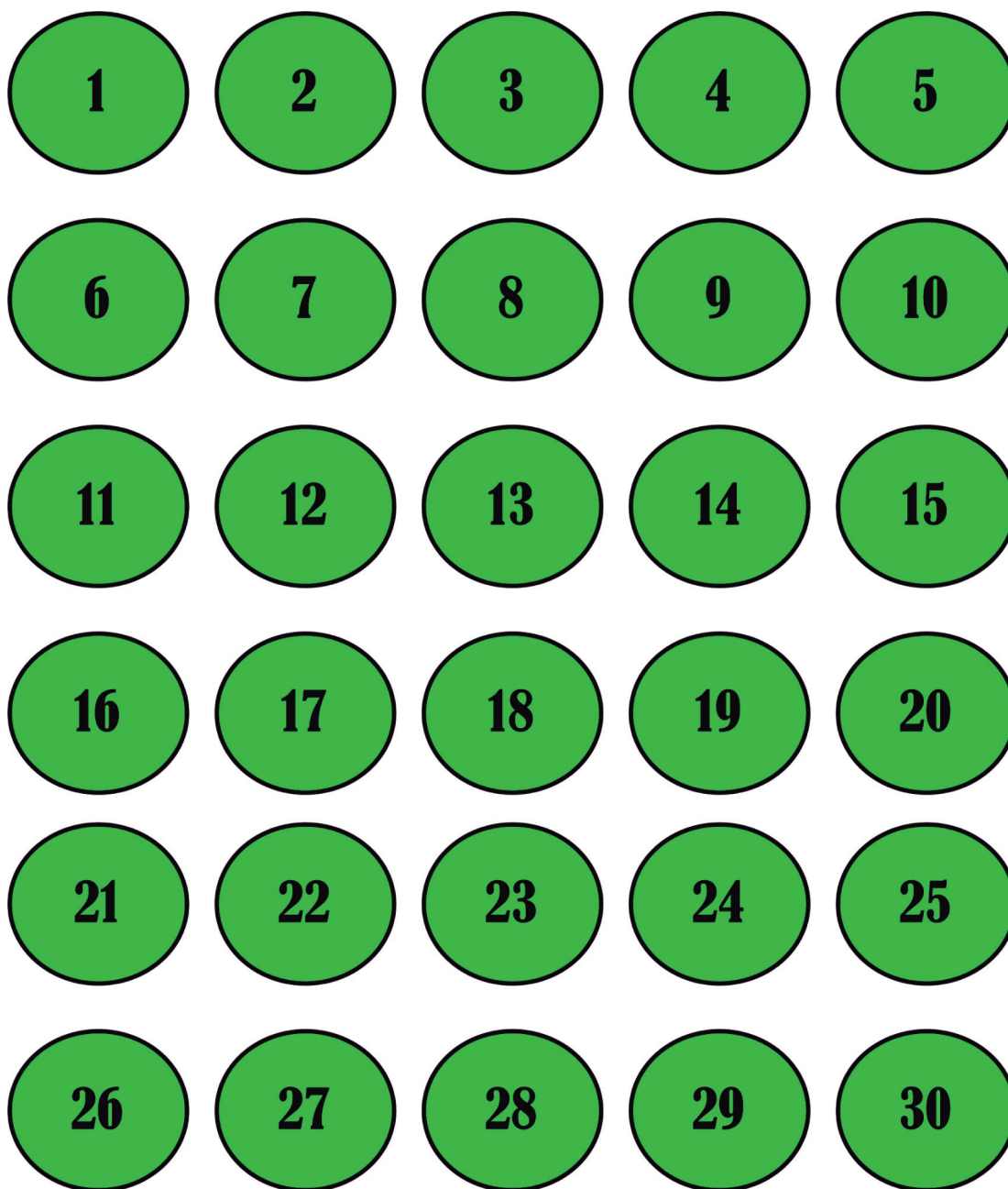




Nivel primaria

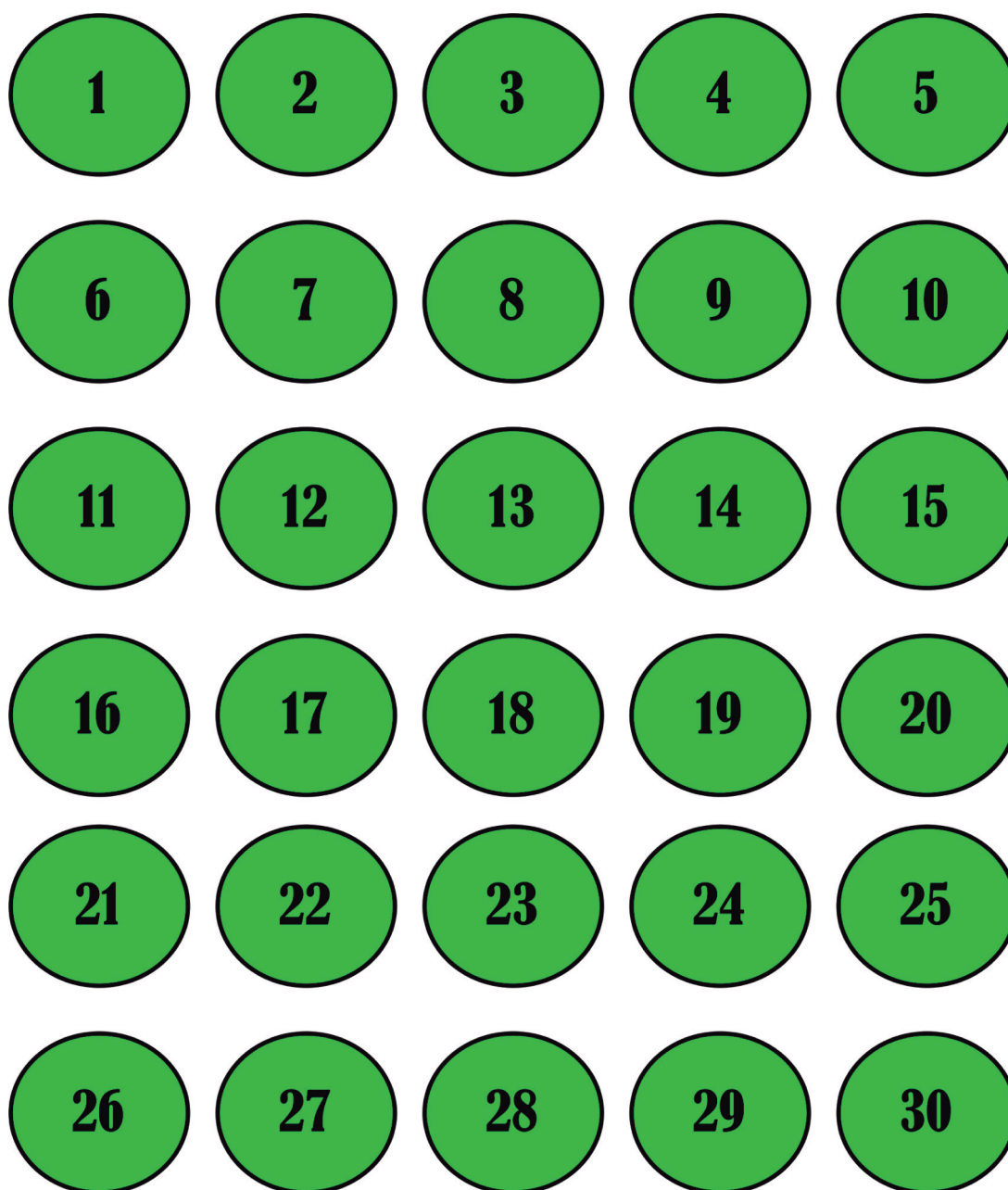


Anexo 4.3: Fichas para niños





Nivel primaria





Nivel primaria



ESTRATEGIA 4 / 2° P: MAMÁ Y PAPÁ PREGUNTARÁN

1. Panorama de la sesión cuatro. Segundo de primaria

Holón	Reproductividad.	Propósito Las niñas y los niños: <ul style="list-style-type: none"> Comprenderán que la responsabilidad del cuidado de hijos/as es de ambos padres y que ellos/ellas también pueden ser responsables del cuidado de alguien más pequeño/a. Identificarán acciones en las que papá y mamá pueden cooperar para el cuidado de hijos/as. Reconocerán su capacidad para el cuidado de los/las más pequeños/as que ellos/ellas.
Tema	Corresponsabilidad de padres y madres en el cuidado de los hijos y las hijas.	
Recomendación asociada	Relacional. Social.	
Competencia general	Para el aprendizaje permanente.	
¿Por qué es importante? Ser papá o mamá implica muchas funciones, atención, cuidados, educación, diversión con las y los hijos, entre muchas más. Las niñas y niños tienen en ambas figuras, o en figuras sustitutas, un modelo de maternaje y paternaje del que van tomando habilidades como cuidar, proteger, procurar bienestar, y brindar afecto. Sin embargo, los modelajes no siempre dotan de esas habilidades, cuando los niños y niñas crecen con carencias de atención, cuidado, protección de sus figuras parentales, comienzan a verse limitados/as en el desarrollo de estas expresiones. Las consecuencias implican propensión a caer en peligros más fácilmente; más problemas de salud en general, disminución de capacidades vinculativas, autoagresiones y violencia hacia el exterior, sentimiento de abandono y sus consecuencias, compensaciones de esas carencias en relaciones autodestructivas, por ejemplo, con una amistad que les dañe. Las figuras del padre y la madre deben compartir la responsabilidad de lo que sus roles parentales implican, es fundamental esforzarse por la preservación saludable del vínculo padre-hijos/as y madre-hijos/as; en esa medida, ambos podrán ejercer su paternidad o maternidad. Si niñas y niños crecen con esos modelajes podrán evolucionar sus experiencias de cuidadores/as, protectores/as, educadores/as, las que más adelante, cuando así lo deseen, podrán ejercer en una realidad adulta.		Materiales Antes de iniciar la actividad, la maestra y el maestro deben contar con estos materiales en orden: <ul style="list-style-type: none"> Dos pelotas pequeñas de diferente color. Cuatro peluches o bebés de juguete del alumnado o del docente.
		Aprendizajes esperados 1. El cuidado de hijos/as corresponde a papá y a mamá, así como cuidar a alguien más pequeño/a que ustedes puede ser una responsabilidad de la que pueden aprender, sin importar si son niños o niñas. 2. Todos los cuidados de hijos/as los pueden realizar papá y mamá. Así como ustedes pueden hacer de todo para cuidar a alguien. 3. Las niñas y los niños practican ser como un papá o una mamá cuando cuidan de los/las más pequeños/as que ustedes.



2. Implementación de la estrategia 4: Mamá y papá preguntarán

Introducción

1. Su sexualidad, tiene una cuarta parte, la cual tiene que ver con lo que sienten cuando son como un papá o una mamá, por ejemplo, cuando cuidan a alguien más pequeño/a que ustedes o a una mascota.
2. Así como los papás/mamás cuidan, se preocupan por la educación de los/las hijo/as, juegan con ellos/ellas, así ustedes cuando sean adultos/as podrán brindarle a un/una hijo/hija suya todo lo que puedan ofrecerle. Ahorita, ustedes pueden cuidar también de alguien. Por eso van a practicar como si fueran un papá o una mamá, con una mascota o un bebé, para eso jugaremos “Mamá y papá preguntarán”.

Aprendizajes previos

3. Indague sobre el tema y escuche la opinión del alumnado:
 - ¿Quién puede darle de comer a los/las hijos/as, el papá o la mamá? Por ejemplo, si es un bebé, ¿quién le podría cambiar el pañal? o, ¿quién podría dar dinero para su alimentación?
 - ¿Creen que ustedes a veces también son como un papá, o una mamá? Si sí, ¿cuándo?

Actividades

4. Acomode al grupo en círculo y escriba el estribillo en el pizarrón. Se recomienda ponerle una tonada, puede ayudarse de las palmas o de algún movimiento corporal.

**“Cuidar, proteger y amar
Es una responsabilidad
Mamá y papá preguntarán...
¿Qué cuidados nos dirán?”**

5. Explique lo que significa para este tema la palabra responsabilidad. Como verán, en esta canción dice que cuidar, proteger y amar es una responsabilidad. Para entender mejor la palabra *responsabilidad* les daré unos ejemplos: ustedes son responsables de cuidar bien sus cuadernos de que no se ensucien o son responsables de hacer la tarea, algunos/as en casa son responsables de ayudar a que la casa esté limpia, o de cuidar sus juguetes. Con estos ejemplos, ¿alguien más o menos nos podría decir qué significa ser responsables? Escuche respuestas y vaya aclarando lo que significa y ajustando el significado a las vivencias de sus alumnos/as. En el caso de mamá y papá por ejemplo cuando un hijo/a se enferma son responsables de llevarlo al doctor o si una hija necesita un poco de cariño, son responsables de dárselo por ejemplo diciéndole que la quieren mucho.



6. Recuerdan que les pedí cuatro mascotas de peluche o muñecos bebés... quienes dijeron que los traerían los colocarán acá enfrente. Puede ser que los coloquen en su escritorio, o en unas sillas o en el piso. (Una alternativa a este punto de la estrategia es llevar usted dos peluches o dos muñecos de bebé sin pedírselos con anticipación al grupo).
7. Voy a entregar estas dos pelotas a las dos primeras personas sentadas junto a mí. Cuando cuente 3 van a cantar esta pequeña canción que está escrita en el pizarrón. Cuando empiecen a cantar van a pasar esas dos pelotas por todo el salón, pásenlas sin aventarlas, de mano en mano a su compañero/a del lado derecho. Cerciórese que todos entiendan cómo debe circular la pelota.
8. Van a detenerse y a detener las dos pelotas cuando lleguen a la tercera frase: Es decir, cantarán "Cuidar, proteger y amar, es una responsabilidad, mamá y papá preguntarán..." se detienen las pelotas ahí y esas dos personas que se quedaron finalmente con las pelotas, elegirán del salón a un niño y una niña que serán por unos minutos un papá y una mamá. Cuando hayan sido elegidos/as pasarán al frente tomarán uno de los bebés o mascotas y ambos a la cuenta de 3 dirán la última frase de la canción ¿Qué cuidados nos dirán?
9. Las dos personas que tienen las pelotas les pedirán al papá y a la mamá elegidos algún tipo de cuidado, entre los dos harán los 2 cuidados que les pidan, debido a que es una responsabilidad compartida por igual. Si no se les ocurre algún cuidado recuérdelos que son bebés o cachorros y que se imaginen qué tipo de cuidados necesita alguien pequeño/a. Si al principio les cuesta trabajo sugiera: mamá y papá bañarán al bebé/mascota; mamá y papá le darán de comer, mamá y papá jugarán con él/ella, mamá y papá le pondrán nombre, mamá y papá le harán dormirse, mamá y papá le llevaran a vacunar, etc.
10. Dé tiempo para que muestren su forma de cuidar. Felicite si observa que ambos, el niño papá y la niña mamá cuidaron al bebé/mascota y haga evidente que entre los dos lo hicieron muy bien.
11. Este procedimiento se repite. Entre pareja y pareja, cuestione al grupo sobre qué se siente cuidar a alguien, y si ayuda más realizarlo entre dos a hacerlo una sola persona. Remarque el mensaje de que es una responsabilidad de los dos el cuidado de ese bebé/mascota así como es una responsabilidad por igual de papá y mamá el cuidado de hijos/as.

Reflexiones de aprendizaje

12. Dirija al grupo las siguientes preguntas. Cuando las respondan, aproveche para reiterar los mensajes principales de la sesión:
 - ¿A quiénes les corresponde el cuidado de los/las hijos/as? A papá y a mamá.
 - ¿Cómo pueden ayudar al cuidado de alguien más pequeño/a que ustedes? Por ejemplo: alimentándolo.

Cierre de la sesión

13. Ayude a personalizar el aprendizaje. Cierre la actividad comentando:
Piensen cuando han cuidado a alguien, como a una persona más pequeña que ustedes, cuando han apoyado al cuidado de alguna mascota de la casa. Cuando tengan un ejemplo, levanten la mano para compartirlo.

3. Resultados*Producto*

El producto de esta sesión consiste en comprometerse al cuidado de alguien entre dos personas, en este caso la figura de un bebé sea niño o niña elaborado con el material que tengan a su alcance; los equipos serán niño y niña; a quienes no alcancen a hacer pareja con alguien del sexo opuesto, puede ponerlos en parejas del mismo sexo.

Explique al grupo sobre los compromisos individuales:

- a. Para que puedan descubrir que pueden brindar cuidados a alguien, van a comprometerse a cuidar a un bebé que ustedes elaborarán en equipos de dos personas. Podrán ponerle nombre, ponerle su ropa, procurar que no se maltrate, entre muchos otros cuidados.
- b. *Procedimiento para lograr el producto de la sesión:*
- c. Van a formar equipos de dos personas, pero la condición tiene que ser que el equipo sea de niño y niña. Permita que se formen, aunque puede ser que les cueste mucho trabajo, entonces facilite en ambos sexos esa agrupación, ayúdeles a la integración. Si el grupo no tiene el mismo número de parejas de los dos sexos, forme parejas cuidadoras del mismo sexo. Si algún niño o niña está sin pareja, permita que se imagine que la pareja está fuera de casa trabajando o en otra circunstancia.
- d. Harán su figura de bebé niño o niña con lo que en este momento tengan a la mano, y buscarán entre los dos su material. Pueden utilizar hojas de colores, hojas de cuadernos, lápices que se les hayan descompuesto, plastilina, latas, hojas de los árboles del patio, y cualquier tipo de material que aunque parezca que ya no sirve, pueden usarlo para realizar su bebé y así llevar a cabo su compromiso. Dé tiempo para que las parejas construyan sus bebés, acérquese a ellos/ellas para motivar y reconocer su esfuerzo.
- e. Mientras construyen su bebé, vayan pensando en el nombre que tendrá, los cuidados que necesitará. Quizá si su bebé está hecho de papel necesite que lo cuiden del agua o si usaron hojas secas hay que cuidar que no se rompan, platiquen entre ustedes qué cuidados necesitará ese bebé que ahora se convierte en alguien muy valioso, algo que es de ambos y que ambos serán responsables de él o ella.
- f. Cuando hayan finalizado vendrán conmigo, yo seré como el registro civil, ambos vendrán con su bebé y me dirán el nombre que han decidido ponerle, escribiré los nombres del equipo junto el nombre de su bebé, cada quien pondrá su nombre como si fuera su firma, eso significa que se comprometen a cuidar ese bebé entre los dos. El bebé permanecerá en la escuela.



- g. Indíqueles un tiempo determinado para realizar este compromiso, puede ser durante 3 días o una semana.

Evaluación

Cognitiva

Sé lo que significa la responsabilidad.

Confirmación: ¿Qué significa ser responsable?

Afectiva

Me doy cuenta de lo que siento cuando cuido de alguien.

Confirmación: ¿Qué sientes cuando cuidas de alguien?

Conductual

Colaboro en conjunto con otra persona para el cuidado de alguien.

Confirmación: ¿En qué cuidados puedo colaborar con alguien más?



4. Posibles situaciones y su solución

Estrategia educativa 4 para segundo de primaria Mamá y papá preguntarán	
Posibles situaciones	Alternativa de solución





ESTRATEGIA 4 / 3° P: HABÍA UNA VEZ UNA FAMILIA DONDE

1. Panorama de la sesión cuatro. Tercero de primaria

Holón	Reproductividad.	Propósito Las niñas y los niños: <ul style="list-style-type: none"> Reconocerán los elementos que integran a una familia que es equitativa. Propondrán a partir de ellos/ellas mismas y sus familiares qué elementos deberían integrarse para hacer que en sus familias se promueva la equidad. Diferenciarán el impacto en cada uno de los integrantes de una familia cuando existe equidad a cuando hay ausencia de ella. Materiales Antes de iniciar la actividad, la maestra y el maestro deben contar con estos materiales en orden: <ul style="list-style-type: none"> Anexo 4.1 Equidado, previamente recortado y armado. Anexo 4.2 Tarjetas-familia. Anexo 4.3 Tarjetas guía. Pliegos o rollo de papel. Marcadores de colores. Aprendizajes esperados <ol style="list-style-type: none"> Escuchar a las y los integrantes de su familia, dar opiniones, expresar sus sentimientos, procurar que exista privacidad, que colaboren todas y todos por igual en el cuidado de la casa, que así como se da, se recibe. Estas situaciones hacen que las familias sean equitativas. Pueden manifestar en sus familias qué les hace falta para seguir alcanzando la equidad y que los y las integrantes de sus familias se sientan felices. En las familias equitativas las niñas y los niños se sienten más protegidos, más amados, son más felices y pueden tener tratos más justos entre sus integrantes.
Tema	La familia equitativa.	
Recomendación asociada	Relacional. Social.	
Competencia general	Para la vida en sociedad.	

¿Por qué es importante?

La familia es el primer espacio donde niñas y niños deberían aprender a comunicarse con otras personas, a sentirse protegidos/as por igual, a sentir que su opinión es válida aunque sean pequeños/as, aprenden sobre lo justo e injusto, conocen el significado de la privacidad para cada miembro de la familia, entre otras cosas.

Sin embargo, en las familias donde no se ha practicado la equidad, niñas y niños aprenden que un miembro es mejor que otro, que los adultos pueden ser injustos con los/las niños/as por ser sus mayores, que expresar los sentimientos es símbolo de debilidad y más en los hombres o niños; que la alimentación está a cargo de las mujeres o niñas de la casa, que no valen lo mismo el abuelo que la abuela, el papá que la mamá o el hijo que la hija.

Bajo este escenario de inequidad, niñas y niños expresan esos mensajes aprendidos en otros ámbitos de su vida, la escuela por ejemplo. Cualquier expresión inequitativa les traerá consecuencias sobre todo para el ámbito de las relaciones humanas, moldeando su desarrollo hacia ideas de injusticia, supremacía de un ser humano sobre otro, tratos indignos, sentido de la competitividad pero sin importar el/la otro/a, pueden establecer amistades sumamente inequitativas.



2. Implementación de la estrategia 4: Había una vez una familia donde

Introducción

1. La última parte de su sexualidad tiene que ver con lo que sienten cuando son como un papá o una mamá. Sé que cada uno/una de ustedes tiene un tipo de familia; recuerden que todas las familias son especiales, pero hay un tipo de familia que pueden aprender a hacer. Una familia en donde todos/as se traten bien, donde puedan expresar sus sentimientos, donde puedan ser ustedes mismos/as, donde se sientan protegidos/as, donde cada integrante se sienta valorado/a. Fíjense que había una vez una familia que era así, cuando las familias tienen todo esto que les acabo de decir, son familias equitativas. Eso significa que los y las integrantes de esa familia tienen los mismos derechos y las mismas responsabilidades en circunstancias semejantes, no importa si es el abuelo, la nieta, el papá, el hermano, la abuela, etc. Juguemos "Había una vez una familia donde..."

Aprendizajes previos

2. Indague sobre el tema y escuche la opinión del alumnado. Cuando las respondan, aproveche para reiterar los mensajes principales de la sesión:
 - ¿En una familia quienes merecen más respeto, papá-mamá, abuelo-abuela o hijos/as, primos/as, tíos/as?
 - ¿En una familia quiénes tienen derechos y responsabilidades?

Actividades

3. Van a hacer equipos por filas, del mismo número de integrantes cada fila. Cerciórese que la distribución de estaturas y sexos sea adecuada.
4. Les voy a entregar a la última persona de cada fila una tarjeta. Muestre la tarjeta para que la vea todo el grupo. Si se fijan en esta tarjeta hay personas que podrían formar diferentes combinaciones de miembros de una familia.
5. Para eso, van a ir avanzando, con ayuda de este equidado, las 6 caras tienen un tipo de pregunta, en mi hoja guía yo leeré al equipo la pregunta que corresponda a lo que el dado indicó; siempre iniciaré con la frase "Había una vez en una familia donde..."
6. Entonces, por ejemplo si en el equidado dice "Privacidad..." leeré de mi guía una pregunta relacionada a la privacidad /del anexo 4.3). Si en el equidado dice "Doy y recibo" leeré una pregunta relacionada a dar y recibir. Hay dos caras de los dados que son diferentes y son donde dice "Preguntas sorpresa" y la otra "Preguntas familia", en todos los casos, contestarán según lo que les pida el equidado.
7. La respuesta que dé la persona que lanzó el equidado deberá ser acordada por toda la fila. Si la respuesta es la correcta, pasa la tarjeta-familia la/al niña/niño que está adelante. Ahí se quedarán para darle turno a la siguiente fila. Nuevamente la última



persona de esa otra fila, que es quien tiene la tarjeta-familia tira el equidado, lee, escucha y responde. Y así seguiremos, cuando una tarjeta-familia haya llegado a su compañero/a de hasta adelante la fila o las filas habrán ganado; y habrán aprendido a construir una familia equitativa.

Reflexiones de aprendizaje

8. Dirija al grupo las siguientes preguntas. Cuando las respondan, aproveche para reiterar los mensajes principales de la sesión:
 - ¿Qué tipo de situaciones hacen que una familia sea equitativa? Que sus integrantes den y reciban, permitan expresar sentimientos, sean justos.
 - ¿Cómo se sienten los integrantes de una familia donde hay equidad a diferencia de una familia donde no hay equidad? Protegidos/as, amados/as, seguros/as.
 - ¿Quiénes pueden hacer que exista equidad en sus familias? Todos sus miembros.

Cierre de la sesión

9. Ayude a personalizar el aprendizaje. Cierre la actividad comentando: Cierren sus ojos e imaginen a su familia, piensen un ejemplo de cuándo se han tratado con justicia, respeto o cariño, de momentos en los que se han protegido u otro evento que demuestre que han practicado la equidad. Cuando la tengan en su mente abran sus ojos y pasen a escribir brevemente al pizarrón su pensamiento.



3. Resultados

Producto

- a. Coloque el pliego de papel en el piso y dibuje una casa. Después, explique el procedimiento:
- b. En este pliego de papel van a escribir o dibujar su compromiso para incrementar la equidad en su familia. Consideren que deben caber los compromisos de todo el grupo, por ello ocupen sólo una parte del papel.
- c. Dé tiempo a que escriban o dibujen, acérquese para averiguar qué necesidades perciben en las familias.
- d. En los siguientes días, pregunte si alguien ya practicó su compromiso, felicite a quien lo ha realizado. Si libremente alguien le expresa que ya lo logró marque junto a su compromiso una palabra de reconocimiento.

Evaluación

Cognitiva

Sé lo que hace que una familia sea equitativa.

Confirmación: ¿Qué situaciones hacen que en una familia haya equidad entre sus integrantes?

Afectiva

Distingo la diferencia de cuando en mi familia ha habido equidad entre los que la formamos y cuando no la ha habido.

Confirmación: ¿Qué sientes cuando en tu familia ha habido una muestra o varias de equidad o cuando ha habido inequidad?

Conductual

Puedo hacer que desde mis acciones exista equidad en mi familia.

Confirmación: ¿Cómo puedes brindar un trato equitativo a algún integrante de tu familia?



4. Posibles situaciones y su solución

Estrategia educativa 4 para tercero de primaria Había una vez una familia donde	
Posibles situaciones	Alternativa de solución



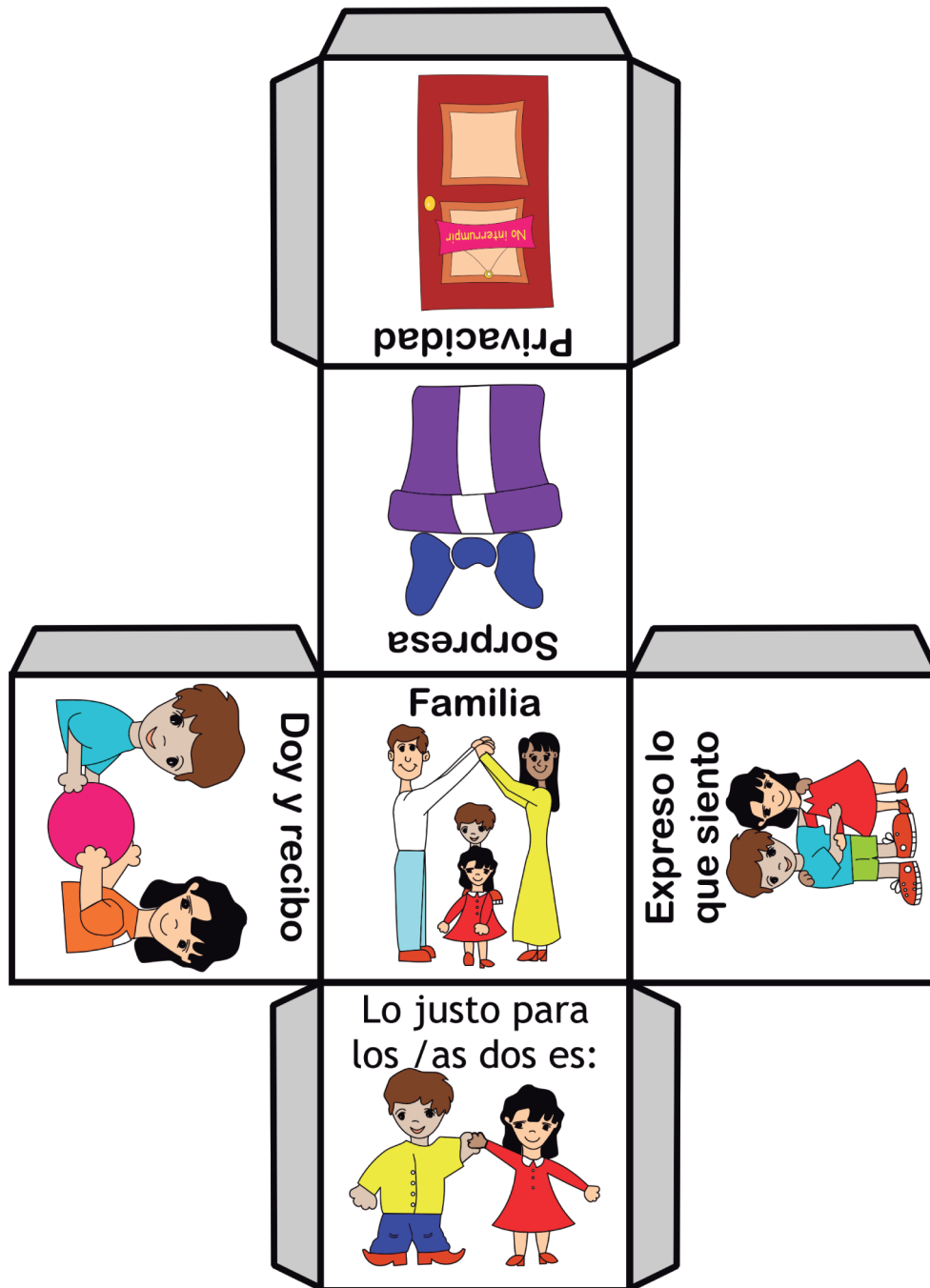
Mis observaciones



Nivel primaria

5. Anexos

Anexo 4.1: Equidado

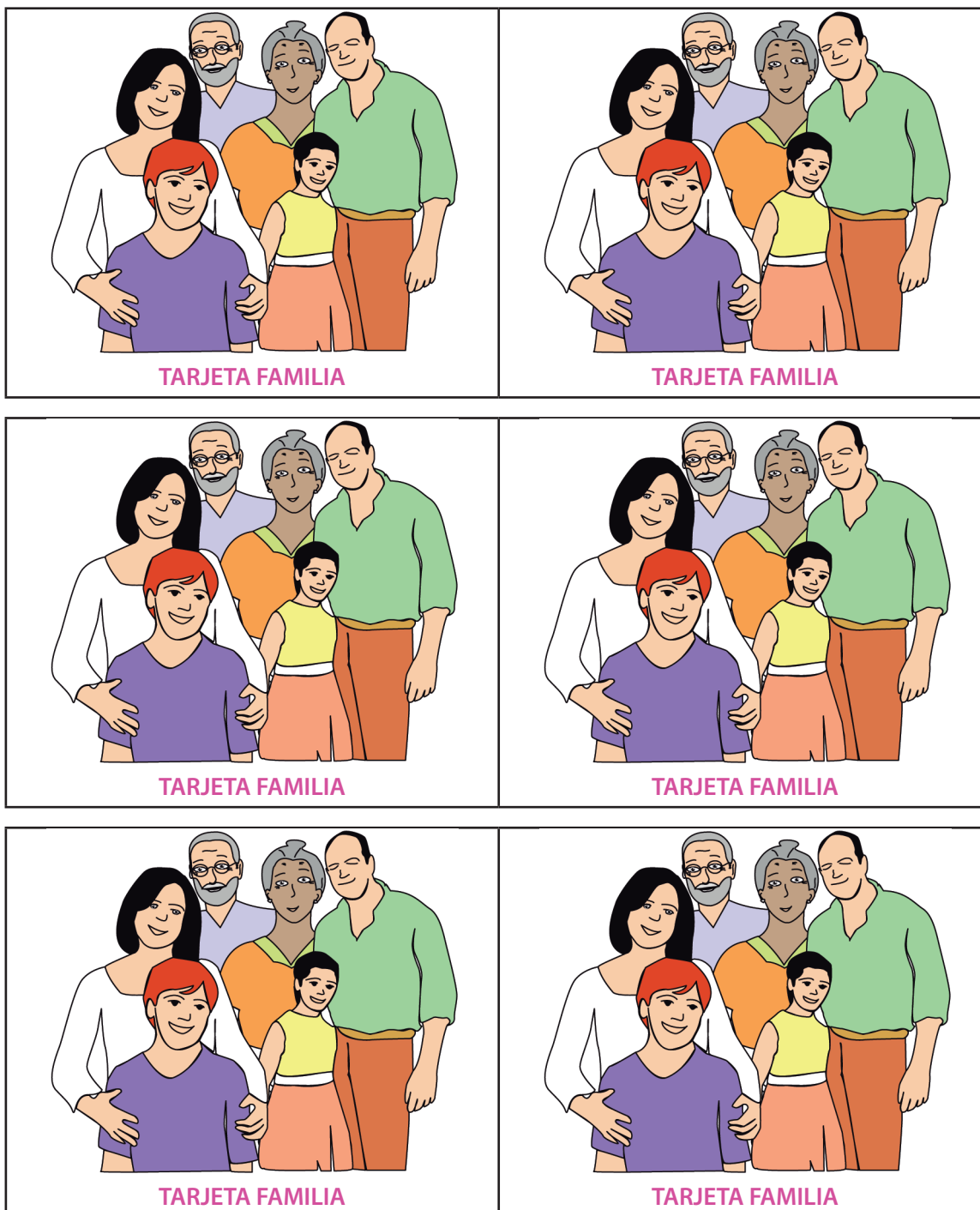




Nivel primaria

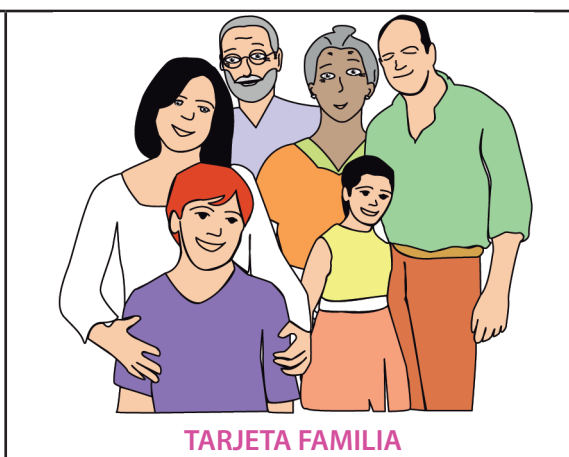
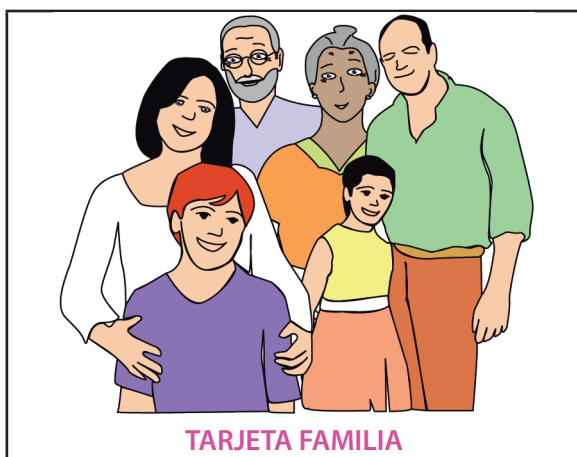
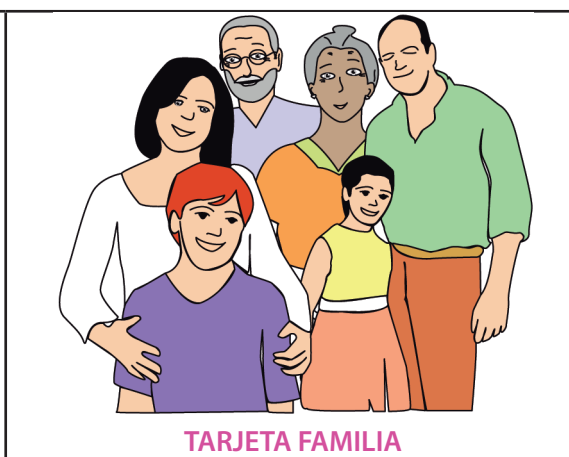
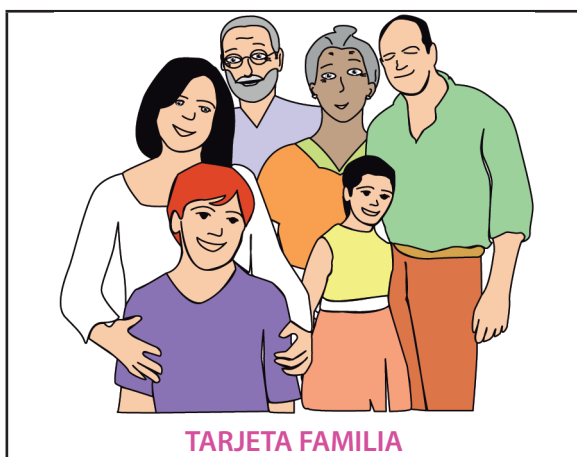
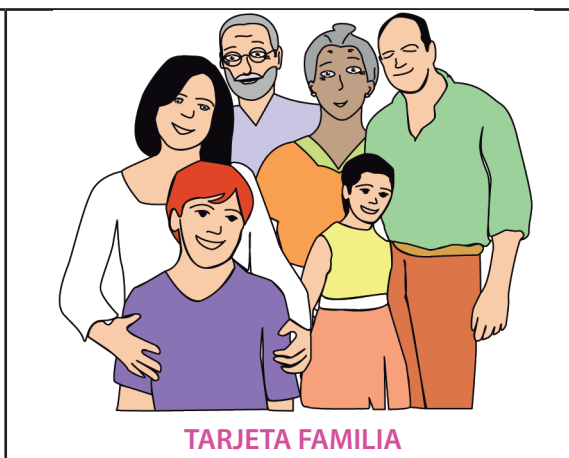
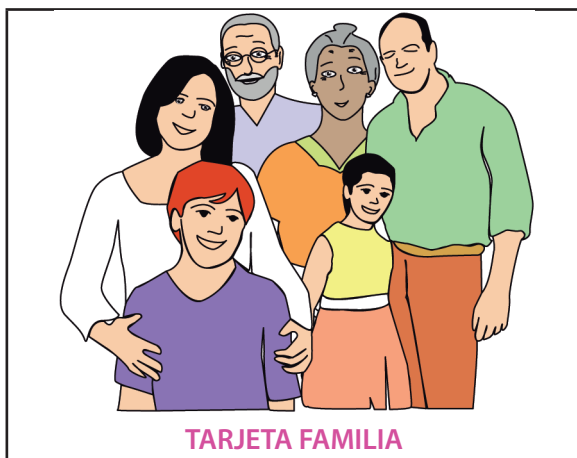


Anexo 4.2: Diez Tarjetas "Familia"





Nivel primaria





Nivel primaria



Anexo 4.3: Tarjetas guía

Privacidad

“Había una vez una familia donde...”

- ➔ Mamá y papá van a conversar en su habitación y su hija toca muy seguido a su puerta, esto hace que papá y mamá no puedan platicar. ¿Cómo pueden pedirle a la niña que les dé un momento para ellos?
- ➔ El abuelo quiere que por las tardes no lo busquen en su cuarto porque duerme un rato. ¿Qué podría decir?
- ➔ El hijo desea jugar por las tardes con sus amigos sin que los papás estén observándolos todo el tiempo ¿cómo podría expresarles su incomodidad? Que sí le gusta que estén al pendiente pero necesita también que confíen en él.
- ➔ Cuando hay visitas, los/las hijos/as de la familia permanecen jugando en otra área de la casa para no interrumpir a los adultos. ¿Qué piensas de que actúen así?
- ➔ La mamá platica por las tardes con su amiga y sus hijos/as juegan alrededor de ella, no dejándola platicar a gusto ¿qué podría hacer la mamá?
- ➔ El hermano menor de la familia ya quiere bañarse solo, pero papá sigue acompañándolo a la hora del baño ¿qué podría hacer el hermano menor para solicitar entrar solo a bañarse?
- ➔ La hermana y un hermano están en el mismo cuarto y a veces cada quien quiere estar solo ¿qué podrían hacer para tener más privacidad ambos por igual?
- ➔ Cuando dos hermanos pelean, se tratan de calmar y buscan una parte de la casa donde puedan conversar tranquilamente sin que nadie más los interrumpa. ¿En qué crees que les ayuda platicar a solas, sin interrupciones?
- ➔ El hermano cuando va a entrar a la habitación de la abuela, nunca toca la puerta o se anuncia, entra sin pedir permiso ¿cómo podría pedirle la abuela que respete su espacio?
- ➔ El hijo quiere hacer la tarea por las tardes en un área de la casa, pero su hermana siempre lo distrae pidiéndole que jueguen ¿qué podría solicitarle el hermano a su hermana?
- ➔ En una casa, vive una familia numerosa y siempre hay visitas hasta muy pasada la noche, la familia ya no quisiera tener tantas visitas todo el tiempo ¿qué podrían hacer?





Nivel primaria



Doy y Recibo

“Había una vez una familia donde...”

- ➔ Mamá cocina todos los días de la semana, ella da alimentación ¿qué podrían darle el resto de los miembros de la familia para también cooperar con la casa?
- ➔ El abuelo pasa mucho tiempo con sus nietas, él da tiempo ¿qué podrían ofrecerle las nietas a su abuelo para que aprendan que así como reciben también deben dar?
- ➔ La hija es muy cariñosa con sus papás y les expresa constantemente que los quiere mucho, ella da afecto ¿cómo podrían papá y mamá regresarle a su hija esas muestras de cariño, para que ellos también den?
- ➔ El papá es muy querido por su hijo e hija y juegan mucho con él, ese papá recibe diversión y afecto ¿qué podría él darle a su hija e hijo?
- ➔ La hermana siempre es defendida por su hermano de los peligros, ella recibe protección ¿qué podría ella dar a su hermano que pueda realmente ofrecer?
- ➔ A la abuela su hija y nieto, la llevan siempre a las consultas médicas, ella recibe atención y cuidados ¿qué podría dar la abuela a su hija y nieto para aportarles también algo?
- ➔ La mamá siempre escucha a sus hijos cuando tienen algún problema, ¿qué podrían darle sus hijos para que ella sienta que también recibe de ellos?
- ➔ Dos hermanas por las tardes cuidan a la abuela que está enferma, ellas dan apoyo ¿qué podría ofrecer la abuela para sus nietas?
- ➔ El hijo se esfuerza mucho en la escuela para sacar buenas calificaciones con eso sus papás se sienten contentos, él da orgullo ¿qué podrían darle a ese hijo sus padres?
- ➔ El abuelo es tratado con respeto por sus dos nietas y su nieto, él recibe respeto y buen trato ¿cómo podría el abuelo tratar a sus nietas y nieto?
- ➔ La mamá es visitada en las tardes por la abuela, la mamá recibe compañía ¿qué podría ofrecerle ella a la abuela?





Nivel primaria



Expreso lo que siento

“Había una vez una familia donde...”

- ➔ A la mamá le molesta que sus dos hijos se vayan a la escuela y no tiendan sus camas, ella termina ordenando las habitaciones, lo cual la cansa y siente que sus hijos no colaboran con el cuidado de la casa. ¿Cómo podría comunicar la molestia que siente?
- ➔ A mamá y papá sus hijos siempre les dicen que son los mejores papás ¿cómo podrían expresar esos papás lo bonito que sienten cuando les dicen eso?
- ➔ Una hija siente que su papá no la quiere desde que se separó de su esposa y desde entonces se siente triste, cuando ve a su papá no le dice nada. ¿Qué debería hacer la hija con eso que siente?
- ➔ Un hermano se enoja porque su hermana cuando se pelea con él le pega muy fuerte, él está harto de eso ¿cómo podría expresarle todo lo que siente sin lastimarse?
- ➔ Un hermano y una hermana comparten sus juguetes, se llevan muy bien, pero les cuesta trabajo decirse que se quieren mucho ¿Cómo podrían expresar ese sentimiento?
- ➔ La hija cuando se siente triste se pone más seria y la familia sabe que ella se siente así, y su hermano cuando está triste llora, porque es sensible. Su papá y su mamá le han dicho que no llore, porque su hermana no llora ¿de qué forma podría el hijo expresar a los padres lo que siente cuando no lo dejan llorar porque está triste?
- ➔ El papá ha tenido mucho trabajo y se siente muy presionado, cuando llega con su familia les grita mucho por cualquier cosa ¿qué podría hacer el papá para expresar de manera amable lo que está sintiendo en el trabajo y que ésa es la razón por la que les grita?
- ➔ El papá y la mamá se sienten orgullosos de sus hijos/as, pero no han sabido decíselos ¿cómo podrían expresarlo?
- ➔ El abuelo y la abuela sienten que están siendo una carga para la familia eso los pone tristes, la familia ya se dio cuenta pero no hablan con ellos de esa tristeza ¿cómo puede ayudar la familia a que los abuelos digan lo que están sintiendo?
- ➔ El papá ama mucho a la mamá, para expresarlo le da abrazos ¿cómo está expresando el papá ese amor en este ejemplo?
- ➔ La mamá se sintió triste porque peleó con su hija y ésta le dijo que ya no la quería ¿cómo podría la mamá decirle lo que sintió cuando su hija le dijo eso?





Nivel primaria



Lo justo es...

“Había una vez una familia donde...”

- ➔ Papá llegó a casa con un juguete para sus dos hijos. ¿Cómo podrían repartirse los dos hermanos para compartir el juguete?
- ➔ La mamá pasa tiempo con su esposo, con sus hijos y con la abuela de la familia, trata de estar con cada quien para platicar y jugar un poco ¿qué es y cómo le hace para que ella sea una mamá justa, respecto al tiempo con todos/as los de su familia?
- ➔ El hijo y el papá estarán solos el fin de semana debido a que mamá saldrá ¿cómo podrían distribuirse las labores de casa?
- ➔ La mamá y el abuelo van a comprar al mercado las cosas para la comida, ¿sólo uno de los dos debe traer las compras?, ¿cómo pueden ayudarse entre ambos?
- ➔ Dos hermanas mintieron sobre un problema en la escuela y su papá no las sancionó igual, a una la regañó con gritos y a la otra le dijo que no saldría a jugar con sus amigas en una semana ¿cuál sería una sanción verdaderamente justa para ambas?
- ➔ La hija mayor tiene dos hermanos gemelos, en su cumpleaños se los llevó al parque a ambos y con los dos jugó por igual, ¿la hermana es justa con los dos, por qué?
- ➔ Se hizo un pastel para toda la familia ¿cuál es la forma más justa de repartirlo?
- ➔ El abuelo por las noches y para dormir, le cuenta un cuento a su nieta menor, a su nieto mayor le gustan los cuentos pero a él no se los lee ¿qué sería lo más justo para ambos hermanos?
- ➔ El papá consiente más a un hijo que a otro, a pesar de que los dos sacan las mismas calificaciones, ¿cuál es el trato más justo que debe dar ese papá a sus hijos y por qué?
- ➔ Va a haber una feria en la comunidad y la familia decide que vayan todos/as porque merecen divertirse; ¿esa familia es justa con sus integrantes?
- ➔ El papá ha obtenido un ingreso económico extra, ¿cuál sería la forma más justa de usar ese dinero para el bien de la familia?





Nivel primaria



Sorpresa - preguntas

- ➔ ¿Qué se siente que los/as integrantes de una familia se tratan con igualdad y respeto?
- ➔ Cuando en una familia se respetan los derechos y responsabilidades de todos/as sus integrantes, ¿es esa una familia...?
- ➔ Menciona dos derechos que tienen todos/as quienes integran una familia.
- ➔ Menciona dos responsabilidades que tienen todos/as quienes integran una familia.
- ➔ ¿Cómo se sentirán dos hermanos que son tratados con cariño por igual, por su papá y mamá?
- ➔ ¿Qué pasa cuando en una familia hay muchas injusticias entre sus integrantes?
- ➔ Platica algo que te guste mucho en tu familia.
- ➔ ¿Qué es lo que podrían mejorar tú y tu familia para sentirse más felices y satisfechos?
- ➔ Dar mi opinión de algo que está pasando en mi familia, ¿es un derecho mío o una responsabilidad?
- ➔ Respetar que otros/otras integrantes de mi familia necesitan estar a solas en ciertos momentos, ¿es un derecho mío o una responsabilidad?
- ➔ Pregunta a un/una niño/a del grupo algo sobre su familia.
- ➔ ¿De quién es la responsabilidad de la alimentación en una familia?
- ➔ ¿Quiénes en una familia tienen derecho a vivir en una casa limpia e higiénica?





Nivel primaria



Familia - preguntas

De tu familia, cuáles miembros:

- ➔ Son justos.
- ➔ Expresan lo que sienten con palabras amables.
- ➔ Pegan porque creen que así se soluciona un problema.
- ➔ Participan en las labores domésticas de la casa.
- ➔ Opinan sobre las cosas positivas y negativas que pasan en la familia.
- ➔ Platican tranquilamente cuando algo les molesta de otro/otra integrante de la familia.
- ➔ Nunca lloran porque creen que eso es de mujeres.
- ➔ Son cariñosos/as.
- ➔ Tocan la puerta antes de entrar a una habitación.
- ➔ Apoyan cuando hay problemas.
- ➔ Insultan y lastiman los sentimientos de los/las demás integrantes de la familia.
- ➔ Protegen a los/las integrantes de la familia de los peligros.
- ➔ Saben escuchar.





Nivel primaria



ESTRATEGIA 4 / 4° P: CANTOS DE PAPÁ Y MAMÁ

1. Panorama de la sesión cuatro. Cuarto de primaria

Holón	Reproductividad.	Propósito Las niñas y los niños: <ul style="list-style-type: none"> Identificarán los derechos y responsabilidades en las relaciones padres e hijos/as. Reflexionarán sobre el significado e implicaciones de ser padre o madre del modelo actual que tienen con respecto a lo que ellos y ellas decidan construir. Definirán un modelo de paternidad y maternidad que sea saludable para ellos y ellas para cuando en el futuro decidan vivir esa parte de su sexualidad. También pondrán en práctica la capacidad de cuidar a los y las más pequeños/as en el presente.
Tema	Significado e implicaciones de ser padre o madre.	
Recomendación asociada	Individual. Cultural.	
Competencia general	Para el aprendizaje permanente.	
¿Por qué es importante? Existen diversas formas de vivir la maternidad y la paternidad, los/las hijos/as crecen con esos modelos, aprenden las enseñanzas de los ejemplos de estas figuras e interiorizan los mensajes sobre lo que significa ser padre o madre. Cuando las implicaciones de ser papá o mamá están rodeadas por carencias de expresiones como el amor, la protección, la transmisión de valores, la atención a necesidades; los niñas y niños van asimilando significados limitantes, por ejemplo, pensar que los padres se encargan sólo de aportar dinero a la casa mientras que la madre se encarga de la educación al interior de la familia y el hogar. Si se rigidizan esas implicaciones, y las niñas y niños también expresan esos mensajes rígidos, por ejemplo, cuando tienen a su cuidado a alguien más pequeño/a que es cuando ejercen su paternaje y maternaje, pueden sólo atender unas cosas y descuidar otras por pensar que así es como debe ser. Promover significados e implicaciones positivas y saludables sobre ser padre o madre en la infancia, provee a la niña o el niño de mejores aportaciones y de habilidades que ejercerá durante su infancia, adolescencia y juventud para que, llegada la etapa adulta, pueda decidir sobre las manifestaciones positivas que aprendió de esos significados.		Materiales Antes de iniciar la actividad, la maestra y el maestro deben contar con estos materiales en orden: <ul style="list-style-type: none"> Anexo 4.1 Tarjetas: "Mamás y papás". Hojas. Plumas. Globos Papeles de 1/8 de carta.
		Aprendizajes esperados <ol style="list-style-type: none"> 1. Ser padre o madre implica brindar cuidados, manifestaciones de amor, inculcar valores, entre otros significados. 2. Cada persona tiene una forma de ser padre o madre, si ustedes deciden serlo, podrán elegir formas saludables de ser padre o madre. 3. Cuando cuidan a alguien más pequeño/a que ustedes son como un papá o una mamá y desde ahora pueden ir pensando en qué tipo de padre o madre les gustaría ser en el futuro.



2. Implementación de la estrategia 4: Cantos de papá y mamá

Introducción

1. La cuarta parte de su sexualidad es cuando son como un papá o una mamá. Desde ahora ustedes aprenden, por ejemplo, cuidando a alguien más pequeño/a. Hoy trabajarán sobre lo que significa e implica ser padre o madre, no importa si tienen a ambos padres o a uno. Seguramente habrá aspectos que les gustan de uno u otro y otros que quizá no les gustan tanto. Recuerden que los padres y las madres también van aprendiendo a serlo. Así, ustedes pueden ir pensando en qué tipo de padre o madre quieren ser en el futuro, si así lo deciden. Para eso, haremos la actividad "Cantos de papá y mamá".

Aprendizajes previos

2. Indague sobre el tema y escuche la opinión del alumnado:
 - ¿Qué significa ser papá o mamá?
 - ¿Si un día son mamás o papás, deben ser como son sus papás y mamás son con ustedes?

Actividades

Parte 1. Lectura de reflexión sobre significados e implicaciones de ser padre o madre

3. Forme seis equipos y ubíquelos en círculo con sus bancas. A cada equipo le voy a entregar una tarjeta que se llama tarjeta mamá, papá del anexo 4.1; esas tarjetas tienen algún significado válido de ser padre o madre o sobre algún significado no válido. Con su equipo lean la tarjeta.
4. Dé tiempo a que los equipos hagan la lectura, hagan las siguientes preguntas para reflexionar sobre los significados e implicaciones válidas o no válidas una vez que han leído y comprendido.
 - Para quienes les tocó la tarjeta de "Cuidados de hijos/as" que sí valen ¿qué otros cuidados incluirían?
 - Para quienes les tocó la tarjeta de "Cuidados de hijos/as" que no son válidos ¿qué otras cosas no deberían ocurrir entre padre e hijos/as?
 - Para quienes les tocó la tarjeta de "Transmisión de valores" que sí valen ¿qué otros valores han visto que los padres y madres inculcan a sus hijos/as?
 - Para quienes les tocó la tarjeta de "Transmisión de valores" que no son válidos ¿qué opinan de los papás y mamás que no enseñan valores a sus hijos/as?
 - Para quienes les tocó la tarjeta de "Manifestaciones de amor" que sí valen ¿de qué otras formas se demuestran amor padres e hijos/as?
 - Para quienes les tocó la tarjeta de "Manifestaciones de amor" que no son válidos ¿por qué creen que a veces entre padres e hijos/as cuesta trabajo expresarse que se aman?



5. Escuche las respuestas que cada equipo le da, no juzgue, considere que seguramente sus respuestas partirán de sus propias vivencias como hijos/hijas con respecto a sus padres/madres. Valore esas experiencias.

Parte 2. Elaboración de canciones

6. Con los mismos equipos, van a elaborar canciones. Primero piensen en alguna canción que a la mayoría les guste y se sepan. Si alguien no se sabe el ritmo de la canción puede apoyar generando la música con sus palmas.
7. Para elaborar esas canciones a cada equipo le entregaré una hoja, de un lado escriban unos dos párrafos de la canción original que el equipo ha elegido. Del otro lado, cambiarán la letra, de tal forma que en esa letra nueva y modificada esté relacionada con el contenido de la tarjeta que les tocó.
8. Ponga ejemplos de una estrofa, por ejemplo si al equipo le tocó la de transmisión de valores no válido pueden escribir: "Hoy tengo que decirles papás, que quiero más que nada, me enseñen que juntos, puede haber solidaridad... y a veces cuando llegan de noche, algo lindo pasó, los sorprenderé más y mejor cuando sepan que a otros apoyé". Una vez que tengan lista su canción les daré unos minutos para ensayarla.
9. Finalmente pasarán por equipos a presentar su canción, en el momento de la presentación es importante que entendamos lo que dice la letra modificada, canten de manera clara lo que importa es lo que escribieron en sus canciones.

Reflexiones de aprendizaje

10. Dirija al grupo las siguientes preguntas. Cuando las respondan, aproveche para reiterar los mensajes principales de la sesión:
 - ¿Qué significados e implicaciones son válidos para ser padre o madre? Retome mensajes de las tarjetas.
 - ¿Tu mamá o papá pueden elegir qué quieres ser en el futuro? ¿quién puede?
 - ¿Cómo pueden desde ahora practicar cómo ser padre o madre, por ejemplo cuando cuidan a alguien más pequeño/a que ustedes? Cuidando, transmitiendo valores, manifestando amor.

Cierre de la sesión

11. Ayude a personalizar el aprendizaje. Cierre la actividad comentando: Imaginen por un momento que cuando lleguen a la adultez, decidirán ser papá o mamá; piensen en algo que les gustaría enseñar a un/una hijo/a suyo/a. ¿Qué podrías enseñarle? Escuche las ideas del grupo.

3. Resultados

Producto

- a. Hoy trabajaron sobre algunos significados e implicaciones de ser padre y madre, pero puede haber muchos otros, todo lo que signifique para ustedes ser papá o mamá lo van a practicar mediante el compromiso de esta semana.
- b. Le voy a entregar a cada quien un globo para que lo inflen con mucha precaución, pues será un bebé y quedará a su cuidado. Podrán manifestarle todo lo que para ustedes signifique ser papá o mamá. Le dibujarán su cara, su cabello, le pueden ir poniendo los accesorios que quieran con lo que tengan a su alcance, como puede ser un gorro, hacerle una sonaja, su cuna, etc. Y firmarán en la parte de atrás de su globo con su nombre, eso significa que son el papá o la mamá de ese bebé.
- c. Recuerden que ser papá o mamá significa muchas cosas: procurar el bienestar del bebé, jugar con él/ella, transmitirle valores, enseñarle sobre el amor, todas esas enseñanzas las harán por escrito en pequeños pedazos de papel. Por ejemplo, si un día quieren enseñarle a hacer amigos, escribirán cómo podría hacer amigos, doblan su papel y lo colocan en su cuna, y así, si quieren decirle que la o lo quieren, escribirán “te quiero” y lo colocarán en su cuna.
- d. Dé tiempo para permitir la creatividad grupal. El compromiso puede durar uno o dos días. Motive y cerciórese que están realizándolo. El bebé se lo podrán llevar a su casa.

Evaluación

Cognitiva

Reconozco los significados e implicaciones válidos sobre ser padre o madre.

Confirmación: ¿Qué significados e implicaciones son válidos sobre ser padre o madre?

Afectiva

Identifico mis sentimientos cuando mi padre o madre se relacionan conmigo de forma positiva.

Confirmación: ¿Qué siento cuando en mi relación con mi padre o mi madre veo expresiones positivas hacia mí?

Conductual

Me esfuerzo por ejercer mis cualidades de ser como un papá o mamá cuando cuido a alguien.

Confirmación: ¿Qué trato daré cuando tenga a mi cuidado a alguien?





4. Posibles situaciones y su solución

Estrategia educativa 4 para cuarto de primaria Cantos de papá y mamá	
Posibles situaciones	Alternativa de solución



5. Anexos

Anexo 4.1: Tarjetas: "Mamás y papás"

Cuidado de hijos/hijas

Es válido e incluye:

Apoyar para recibir una educación escolarizada.

Proteger cuando son pequeños/as de situaciones que pongan en riesgo su salud.

Ofrecer alimentación, vestido y casa.

Estar pendiente de sus necesidades físicas, afectivas.

Transmisión de valores

Es válido e incluye:

Enseñar a los hijos/as lo que es el respeto a sí mismos/as y hacia otras personas.

Inculcar la responsabilidad sobre sus cosas por ejemplo sus útiles, su habitación, su uniforme.

Que sus hijos/as vean que la honestidad es una manera de aceptar consecuencias.

Mostrar que pueden apoyar a otros/as, brindar ayuda y así ser solidarios/as.

Manifestaciones de amor

Es válido e incluye:

Expresar verbalmente palabras como: te quiero, te amo, te extrañé.

Enseñar que el amor brindado de manera cálida, tierna, respetuosa es algo que beneficia la vida de los hijos/as y que los/las hace felices.

Hacerles ver que el amor es algo que primero debe sentirse por sí mismos/as y que después se puede sentir por cualquier persona que les trate con dignidad.

Enseñar que la manera de expresar amor puede ser distinta de un hijo/a u otro/a y respetar esas diferencias.



Cuidado de hijos/hijas

No es válido y no incluye:

Hacerles a los/las hijos/as todo, pueden apoyar pero es distinto a no enseñarles a hacer sus cosas por sí mismo/as.

Sobreprometerlos/as, es decir, que sus hijos/as no desarrollen la capacidad de solucionar problemas básicos de su vida.

Les asignen labores que no corresponden a su edad y que incluso pongan en riesgo su salud, sólo por pensar que así madurarán más pronto.

Transmisión de valores

No es válido y no incluye:

Dar mensajes contradictorios, por ejemplo que por un lado se les diga a hijos/as que deben ser honestos/as y que papá y mamá cometan actos de deshonestidad.

Transmitir ideas como: no importa lo que tengas que hacer primero eres tú, aún si eso implica afectar a otra persona.

Decirles a hijos/as que para que sean respetados/as pueden usar la fuerza física y la violencia.

Manifestaciones de amor

No es válido y no incluye:

Enseñar que el amor lo soporta todo, o que si se le pega a los/las hijos/as es porque se les ama y es para que entiendan razones.

Dar por hecho que los padres aman a sus hijos/as, sin tener que manifestarlo, cuando en realidad el amor que se expresa produce sentimientos de seguridad en los menores.

Decir que el amor sólo se siente hasta que los hijos/as sean más grandes, cuando el amor es un sentimiento que puede sentirse desde muy pequeños/as.

La idea de que amar es algo que se aprende una vez y ya, cuando en realidad la capacidad de amar se va desarrollando poco a poco, con experiencias de las cuales se puede aprender.





Nivel primaria



ESTRATEGIA 4 / 5° P: LA NEGOCIANOLA

1. Panorama de la sesión cuatro. Quinto de primaria

Holón	Reproductividad.	<p>Propósito</p> <p>Las niñas y los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocerán qué tipo de desacuerdos existen entre los padres y madres y lo que eso provoca en los hijos/as. Resolverán mediante la negociación los desacuerdos que puede llegar a haber entre un padre y una madre. Comprenderán el significado de la negociación respecto a ceder ambas partes. Distinguirán la importancia y trascendencia de la negociación en cualquier tipo de relación. <p>Materiales</p> <p>Antes de iniciar la actividad, la maestra y el maestro deben contar con estos materiales en orden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Anexo 4.1 Etiquetas para Negocianola. Anexo 4.2 Hoja de compromiso individual: "Negociando ando". Una pirinola. <p>Aprendizajes esperados</p> <p>1. Expresen a papá y mamá cuando sientan que los desacuerdos entre ambos sobre situaciones relacionados con ustedes están generándoles malestar y confusión.</p> <p>2. Es importante que cuando existan desacuerdos intenten resolverlos mediante la negociación, lo que implica dar y recibir en partes iguales, es decir aprender a ceder y a que la otra persona también ceda.</p> <p>3. Negociar es una forma adecuada de tomar decisiones, pueden practicarla en cualquier tipo de relación que tengan, como con sus padres, sus amistades o sus maestros/as.</p>
Tema	Negociación en la pareja sobre las decisiones de paternidad y maternidad.	
Recomendación asociada	Relacional. Social.	
Competencia general	Para el manejo de situaciones.	
<p>¿Por qué es importante?</p> <p>Entre padre y madre siempre existirán puntos de vista distintos relacionados con las decisiones que deben tomar respecto a sus hijos e hijas. Cuando no existe una forma adecuada de solución de estas diferencias, la respuesta que encuentran a los desacuerdos es mediante gritos, insultos, órdenes, imposiciones, regaños, reclamos, e incluso golpes o cualquier otra manifestación de violencia.</p> <p>Esta incapacidad de resolver el conflicto mediante la negociación genera confusión a las niñas y los niños, y la repetición de esos patrones que ven en casa sobre qué hacer cada vez que hay una discordancia entre dos personas. En otros espacios los/las hijos/as regularmente hacen los mismos planteamientos para solucionar un desacuerdo: gritan, agreden, imponen, quedan nulificada la posibilidad de ser flexibles, de escucharse, de identificar que la solución más adecuada es la que la brinda bienestar a ambas partes involucradas.</p> <p>Si se educa sobre un mejor marco de referencia como puede ser la negociación, esos hijos e hijas aprenderán que existen formas más adecuadas de solucionar conflictos y tras practicarlas en cualquier tipo de relación, se estará potencializando su capacidad de ser padres y madres capaces de negociar sobre sus propios hijos/as.</p>		



2. Implementación de la estrategia 4: La Negocianola

Introducción

1. Trabajarán hoy sobre la última parte de su sexualidad, que se relaciona con ser padre o ser madre, recuerden que ustedes aunque biológicamente estén desarrollando esa potencialidad, ser papá o mamá implica otros aspectos. Por ejemplo, cuando mamá quiere que vayan de fin de semana a casa de la abuela pero papá quiere que se queden en casa a descansar, hay un desacuerdo y quizá ustedes no sepan a quien hacerle caso; parte de ser padre o madre implica aprender a solucionar estas diferencias por el bienestar de hijos e hijas y de la pareja. De eso se trata esta actividad de aprender a negociar sobre decisiones de maternidad y paternidad. Jugaremos con la pirinola de la Negocianola.

Aprendizajes previos

2. Indague sobre el tema y escuche la opinión del alumnado:
 - Cuando en casa papá y mamá tienen un desacuerdo ¿qué hacen, cómo lo solucionan?
 - ¿Qué significa negociar, es decir, qué implica para las partes involucradas?

Actividades

3. Entregue un papel a cada alumno/a. En el papel que les acabo de entregar escribirán un ejemplo de una situación que escribiré en el pizarrón. Como son seis situaciones, los/las enumeraré del 1 al 6, quienes son 1 escribirán el ejemplo sobre la situación 1 a los números 2 sobre la situación 2, y así consecutivamente. El ejemplo debe ser específico, pongan la situación tal cual como se presentaría. También escriban su número.
4. Escriba en el pizarrón las siguientes peticiones:

Un ejemplo donde papá y mamá no se han puesto de acuerdo sobre:

 - Números 1. Cómo educarte, es decir que mamá te quiera educar de una manera y papá no esté de acuerdo y viceversa.
 - Números 2. El tiempo que te dedicarán para jugar; mencionen actividades a realizar distintas, o bien cuando uno está molesto porque siempre juega contigo y el otro nunca.
 - Números 3. Quién verá por lo que necesites, como ropa, alimentación, cosas que necesites en tu cuarto o útiles para la escuela. O que uno sienta que te atiende más que el otro o que no se ponen de acuerdo en quién te comprará algo.
 - Números 4. La disciplina que esperan que aprendas, donde uno te dice una regla de casa y otro dice lo contrario. O sobre quién debe regañarte cuando haces algo incorrecto.



- Números 5. El tipo de responsabilidades que debes tener con tus cosas o con tu habitación o con el resto de la casa o cuando salen de casa toda la familia y uno te dice una situación que es tu responsabilidad y el otro dice que no lo es.
 - Números 6. Consejos para llegar a un buen acuerdo entre papás y mamás.
5. Cuando terminen doblen su papel, van a hacer montoncitos adelante, debajo del pizarrón. Escriba en la parte baja del pizarrón los números del 1 al 6 para guiar al alumnado sobre cada categoría. Donde dice número 1, coloquen debajo todos los papeles de quienes fueron 1, y así hasta llegar al 6, es importante que no se equivoquen.
 6. Ahora, van a formar nuevos equipos, la condición es que estén integrados del mismo número de niñas que de niños. Organice al grupo para que sean mixtos los equipos y con igualdad de niñas y niños integrándolo. Cuando estén los equipos pídale que formen círculos y se sienten en el piso. Continúe.
 7. Pasarán un niño y una niña del equipo 1 a girar la Negocianola, de acuerdo a lo que salga tomarán un papel, leerán el ejemplo del desacuerdo y practicarán frente al grupo cómo negociarían ese problema. Pregúntele a la pareja si les ha pasado eso con sus propios padres o madres y qué han sentido. En este momento recuérdelos lo que implica negociar, es decir que ambos tienen que ceder, menciónelos lo importante de dialogar, de escucharse y de comunicarse amablemente, hablar por turnos y plantear opciones de solución para optar por la mejor para ambas partes.
 8. Si el equipo lo hace bien se llevan ese papel, lo cual indicará que llevan un punto. Si se agreden o tratan de ganar en lugar de ceder, hágales ver las fallas en la negociación y el papel se lo quedará usted. Así continúe con el resto de los equipos.
 9. Si sale el número 6 en la Negocianola tendrán que leerlo al grupo entre los dos y pueden opinar si están de acuerdo con esa sugerencia o si podrían agregarle algo más. Se llevan el papelito igual, obteniendo un punto.

Reflexiones de aprendizaje

10. Dirija al grupo las siguientes preguntas. Cuando las respondan, aproveche para reiterar los mensajes principales de la sesión:
 - ¿Qué pasa con los niños y las niñas cuando observan que papá y mamá no se pueden poner de acuerdo? Escuchar y validar opiniones grupales.
 - ¿Cuál es la mejor forma de resolver acuerdos y en qué consiste? Escucharse, hablar por turnos, ser pacientes, plantear diversas soluciones.
 - ¿Cuándo y con quienes pueden practicar esa nueva forma de solucionar desacuerdos? En cualquier relación.

Cierre de la sesión

11. Ayude a personalizar el aprendizaje. Cierre la actividad comentando: En los equipos que están formados, piensen qué implica negociar, den ideas. Una persona del equipo dirá una sugerencia de cómo negociar, de todas las ideas que escuchó de sus compañeros/as de fila. Anote las ideas en el pizarrón.

3. Resultados

Producto

Procedimiento para lograr el producto de la sesión:

- a. Les voy a entregar una hoja, en la parte superior dice: "Lo que quiero negociar es...". Van a escribir cuál es la situación que está en desacuerdo. Donde dice: "El desacuerdo es con..." escriban el nombre de la persona. Finalmente donde dice: "Para iniciar la negociación yo estoy dispuesto/a..." Y dejen en blanco la parte que dice: "La otra parte está dispuesto/a a..." pues ese apartado lo platicarán con la persona involucrada y escribirán lo que les diga. Al final firmen su hoja, y cuando dialoguen la otra persona también firmará.
- b. Recuerden que hoy ustedes aprendieron sobre negociar, pero quizá esa persona con quien tienen el desacuerdo no sepa, ustedes le pueden enseñar y motivar a que las partes involucradas lleguen a un acuerdo que les beneficie a ambos.
- c. Otorgue un tiempo considerable para que le traigan su hoja de negociación e indíqueles cuándo tendrán que traerla. Pueden ser tres a cinco días. Felicite a quienes intentaron la negociación y a todos y todas por su esfuerzo.

Evaluación

Cognitiva

Sé lo que significa negociar sobre decisiones de paternidad y maternidad.

Confirmación: ¿Qué significa negociar sobre decisiones de paternidad y maternidad?

Afectiva

Me doy cuenta de lo que siento cuando veo que mis familiares negocian.

Confirmación: ¿Qué sientes cuando ves que usan la negociación en tu familia?

Conductual

Reconozco las acciones que puedo tomar cuando se presente algún desacuerdo con alguien.

Confirmación: Si tienes un desacuerdo con alguna persona ¿cómo podrías solucionarlo?





4. Posibles situaciones y su solución

Estrategia educativa 4 para quinto de primaria La Negociadora	
Posibles situaciones	Alternativa de solución



Mis observaciones



Nivel primaria



5. Anexos

Anexo 4.1: Etiquetas para Negocianola

Educación	Educación
Tiempo de diversión	Tiempo de diversión
Atención de necesidades	Atención de necesidades
Disciplina	Disciplina
Responsabilidad de él o ella	Responsabilidad de él o ella
Consejos	Consejos





Nivel primaria



Anexo 4.2: Hoja: "Negociando, ando"

NEGOCIANDO, ANDO

Lo que quiero negociar es...

El desacuerdo es con...

Para negociar

Estoy dispuesto/a a...

La otra parte está dispuesta a...





Nivel primaria



ESTRATEGIA 4 / 6° P: PIENSO, ACTÚO Y LO LOGRO

1. Panorama de la sesión cuatro. Sexto de primaria

Holón	Reproductividad.	<p>Propósito</p> <p>Las niñas y los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> Visualizarán escenarios y circunstancias saludables respecto a su paternidad y maternidad. Analizarán qué acciones están tomando desde su momento actual de vida para que estas circunstancias saludables sean parte de su realidad adulta. Clasificarán cada circunstancia y todas las implicaciones de las mismas. <p>Materiales</p> <p>Antes de iniciar la actividad, la maestra y el maestro deben contar con estos materiales en orden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Un rollo de papel. Crayones o marcadores. <p>Aprendizajes esperados</p> <ol style="list-style-type: none"> Imaginarsé las circunstancias saludables para vivir su paternidad y maternidad desde ahora, les dará a las y los alumnos una mejor motivación para ir alcanzando sus metas en cada etapa de su desarrollo y no alterar ese ideal. Pueden ir modificando aquellos aspectos de sí mismos/as que les puedan impedir llegar a su expectativa saludable de paternidad y maternidad y reforzar los que sí les sirven. Definir como deben estar en el plano económico, emocional, académico, físico y material son algunas de las consideraciones que deben evaluar sobre su paternidad y maternidad.
Tema	Circunstancias saludables para la maternidad y la paternidad.	
Recomendación asociada	Cultural. Social.	
Competencia general	Para el aprendizaje permanente.	
<p>¿Por qué es importante?</p> <p>La etapa de la pubertad plantea la posibilidad biológica de ser padres y madres, además de ello, el término de la escuela primaria y la inserción a la secundaria integra nuevos retos para los niños y niñas que ya están por entrar a la adolescencia respecto a las cuatro partes de su sexualidad. Es una etapa que les hace vulnerables. En cuanto a la reproductividad, cuando no se abren espacios para que reflexionen y definan en qué momento quieren ser padres o madres, esa vulnerabilidad les puede adelantar a eventos que no corresponden a su edad.</p> <p>El niño o la niña que inician procesos como eyaculación y menstruación deben ser informados acerca de aspectos que respalden esa capacidad biológica, integrar las capacidades emocionales, psicológicas, económicas, académicas. Sin embargo cuando no se tienen espacios para trabajar este tema, y cuando en casa tampoco se acompañan estos cambios biológicos de mensajes reforzadores preventivos, se suelen presentar maternidades y paternidades en la adolescencia, lo que implica mayor propensión a problemas de salud, riesgo de la propia vida, relaciones afectivas disfuncionales, tensión, estrés, pautas de desarrollo conflictivas, entre muchas otras.</p> <p>Es fundamental que niñas y niños definan las circunstancias saludables sobre su paternidad y maternidad y desde el presente actúen en consecuencia.</p>		



2. Implementación de la estrategia 4: Pienso, actúo y lo logro

Introducción

1. Hoy finalizan e integran las cuatro partes de su sexualidad, como lo relacionado con ser papá o ser mamá, los procesos biológicos que los hacen potencialmente padre o madre se incluyen también como parte de su sexualidad. Pensar en el momento de vida en el que quieren vivir su paternidad o maternidad, bajo qué circunstancias, con qué recursos les gustaría contar para ese entonces, resulta importante reconocerlo. En esa medida podrán ir avanzando poco a poco en sus metas, sus objetivos todo lo que quieren hacer en las siguientes etapas de vida, la adolescencia y la juventud para que una vez llegada la etapa adulta esas circunstancias saludables se vuelvan una realidad que se esforzaron en conseguir de poco a poco y puedan vivir plenamente esa otra etapa. Hoy reflexionaremos sobre esta parte de su sexualidad y lo que quieren de ella.

Aprendizajes previos

2. Indague sobre el tema y escuche la opinión del alumnado:
 - ¿Saben cómo es el proceso de fecundación y embarazo, todo lo que tienen que ocurrir para que se dé?
 - ¿Han pensado en qué momento quieren ser padres o madres: cuándo, con quién, contar con qué cosas, hacer qué cosas, etc.?

Actividades

3. Exponga un resumen de la fecundación.

Explique el siguiente procedimiento para la fantasía guiada:

4. Ya que atendieron a la explicación, van a relajarse un poco. Colóquense en una postura cómoda y cierren sus ojos. Juntos/as van a realizar tres respiraciones profundas, inhalando por la nariz, retienen unos segundos el aire y exhalan por la boca. Ahora identifiquen si hay alguna parte tensa de su cuerpo y relájenla, pueden moverse un poco, quizá el cuello, la espalda, los hombros, o cualquier otra parte que necesiten relajar. Continúen con ojos cerrados.
5. Se visualizarán a sí mismos/as en este momento de sus vidas... cómo se visten, las cosas que les interesan, las personas con las que se llevan, cómo son en su familia, cómo se sienten a punto de terminar la primaria. Entre cada indicación haga pausas para darles tiempo de que imaginen. Usted con los ojos abiertos también vaya visualizando, continúe.
6. Ahora, con todo eso que ven, frente a ustedes se abre un camino, es largo pero es muy bonito, imaginen ese camino como ustedes deseen, quizá es elegante, quizá es rodeado de naturaleza, puede ser dorado, como ustedes prefieran. Ahí al inicio de



ese camino van a avanzar con todo eso que son y van a imaginarse que tras haber caminado un poco llegan a la etapa de la adolescencia, qué les gustaría vivir en esa etapa por ejemplo durante tu paso por la secundaria, qué quieren para sí mismos/as en esa etapa de vida, en todos los ámbitos qué quieren en la escuela, en las relaciones de amistad, de pareja quizá, en las relaciones familiares, imaginen cómo estaría su vida en ese momento. (Dé tiempo entre frase y frase. Continúe).

7. Siguen avanzando en su camino, llevan ya nuevos aprendizajes, otras experiencias, pero el camino aún sigue, caminan hasta estar en la preparatoria o el bachillerato, muy cerca de ser jóvenes, también detente ahí un momento y observa lo que quieres ser, para ese entonces con qué cuentas, identifica si te has transformado. Pero el camino sigue sin terminarse y continúa, ya estás más o menos por los 23 o 24 años, cómo es tu vida ahora, a esa edad, qué cosas han cambiado, qué has obtenido que te ha permitido madurar y crecer. Y ¡qué crees! casi a punto de que ese camino se acabe e inicie otro, hay un letrero que dice para los niños seré posible papá y para las niñas seré posible mamá. Dense cuenta qué sienten de que ese momento de vida haya llegado, de que tras haber pasado por muchas situaciones algunas difíciles de superar otras más sencillas, llegaron a una edad donde pueden vivir su paternidad y maternidad con mayores recursos, sólo dense cuenta de qué sienten.

Imaginen que ese letrero hubiera estado en la parte del camino de la adolescencia, ¿los sentimientos serían los mismos?, ¿qué diferencias encuentran entre ser padre o madre en una etapa adulta a serlo en la adolescencia o juventud?

Permanece frente a ese letrero y reflexiona, ¿qué aspectos de ustedes les harían no llegar a esa etapa del camino y estando el letrero en ese punto?, ¿qué aspectos de su personalidad creen que les harían ser padre o madre en la adolescencia... quizá si son muy impulsivos/as, si no miden consecuencias o si no tienen metas? Y por otro lado ¿qué aspectos tienen que consideran podrían hacerles llegar al último punto del camino, por ejemplo si buscan alcanzar sus objetivos, si les gusta estar informados/as sobre sexualidad, si respetan su ritmo de crecimiento, etc.?

Ahora, respiren profundo tres veces. Van a dejar ese camino, a su derecha hay otro, el cual les hará regresar a su presente, a su momento de vida actual, a este salón de clases, con sus compañeros/as, conmigo, cuando hayan llegado abren sus ojos.

8. Pregunte al grupo sus impresiones de haber vivido esta experiencia de fantasear.
9. Indague qué aspectos de su personalidad los harían adelantar su maternidad o paternidad, recomiende que pueden modificarlos o eliminarlos, esa es una capacidad que tienen.

Desarrollo de mural

10. Van a formar cuatro equipos. Cada uno trabajará en una esquina del salón. (Asigne el número a los equipos). Voy a partir este rollo en cinco partes iguales, en ese papel dibujarán entre todos/as qué circunstancias serían las más saludables para poder ser papás o mamás. Se dividirán las circunstancias de la siguiente forma: equipo uno- cómo



tendrían que estar económicamente, equipo dos, ¿cómo tendrían que estar psicológica y emocionalmente?, equipo tres ¿cómo tendrían que estar académicamente o laboralmente? y equipo cuatro ¿con qué cuestiones materiales tendrían que contar para recibir a ese/esa bebé?

11. Escriban el título que les corresponde, primero platicuen entre el equipo que sería lo ideal y saludable de la categoría que les tocó, escúchense. Cuando hayan finalizado comiencen a dibujar, el papel es grande precisamente para que todos/as puedan hacer al menos una parte de todo el dibujo y así participen sin excluir a nadie. Los dibujos pueden ser pensando en lo que a ustedes les gustaría para sí mismos/as.
12. Acérquese a los equipos y pregúnteles de qué tratará su dibujo, qué fue lo que conversaron.
13. Al finalizar los dibujos cada equipo expondrá su trabajo. Una los trabajos de los cinco equipos para hacer un gran mural, al cual titulará "Pienso, actúo y lo logro"

Reflexiones de aprendizaje

14. Dirija al grupo las siguientes preguntas. Cuando las respondan, aproveche para reiterar los mensajes principales de la sesión:
 - ¿En qué circunstancias tendría que estar la vida de una persona para poder ser padre o madre y brindar lo mejor a sus hijos/as y vivir de la mejor manera su paternidad o maternidad? Saludable en general en todos los sentidos.
 - ¿Qué podría ayudarles a vivir una paternidad o una maternidad en el momento y circunstancias adecuadas? Respetar su crecimiento, definir metas, planear su futuro.

Cierre de la sesión

Ayude a personalizar el aprendizaje. Cierre la actividad comentando:

15. Piensen en una circunstancia que para ustedes sería saludable para vivir su paternidad o maternidad.
16. Elija al azar algunos/as participantes para comentar una circunstancia saludable para su maternidad o paternidad.

3. Resultados

Producto

Procedimiento para lograr el producto de la sesión:

- a. En el mural que les correspondió trabajar van a escribir una característica de personalidad que consideren deberían cambiar porque los pone en mayor riesgo de vivir su paternidad o su maternidad de manera adelantada. O bien si no encuentran algún rasgo de peligro, pueden comprometerse a no perder alguno que consideren les puede servir para lograr su expectativa. Sólo debe ser uno.





- b. Debajo de cada cual, escribirán las iniciales de su nombre completo con apellidos, eso significará que se están comprometiendo a cambiar o a no perder.

Evaluación

Cognitiva

Identifico las circunstancias ideales para vivir mi paternidad o mi maternidad.

Confirmación: ¿Cuáles son las circunstancias ideales para vivir tu paternidad o maternidad?

Afectiva

Reconozco lo que siento cuando pienso en lograr mi ideal de paternidad o maternidad.

Confirmación: ¿Qué sientes al pensar en que puedes realizar tu ideal de ser papá o mamá?

Conductual

Me esfuerzo por modificar o mantener características de mi personalidad que puedan incrementar el éxito en alcanzar mi ideal de paternidad o maternidad.

Confirmación: ¿Qué acciones puedes realizar para modificar o mantener aspectos de tu personalidad que favorezcan que logres ser padre o madre cuando tú lo decidas?



4. Posibles situaciones y su solución

Estrategia educativa 4 para sexto de primaria Pienso, actúo y lo logro	
Posibles situaciones	Alternativa de solución



*Educación integral de la sexualidad. Formación para maestras y maestros de Educación Básica.
Manual para la maestra y el maestro. Nivel primaria. Tomo 2,*
se imprimió en los Talleres Gráficos de México,
con domicilio en Av. Canal del Norte N° 80,
Col. Felipe Pescador, Delegación Cuauhtémoc, C.P. 06280, México, D.F.,
el mes de agosto de 2012.

El tiraje fue de 25,000 ejemplares.