

SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

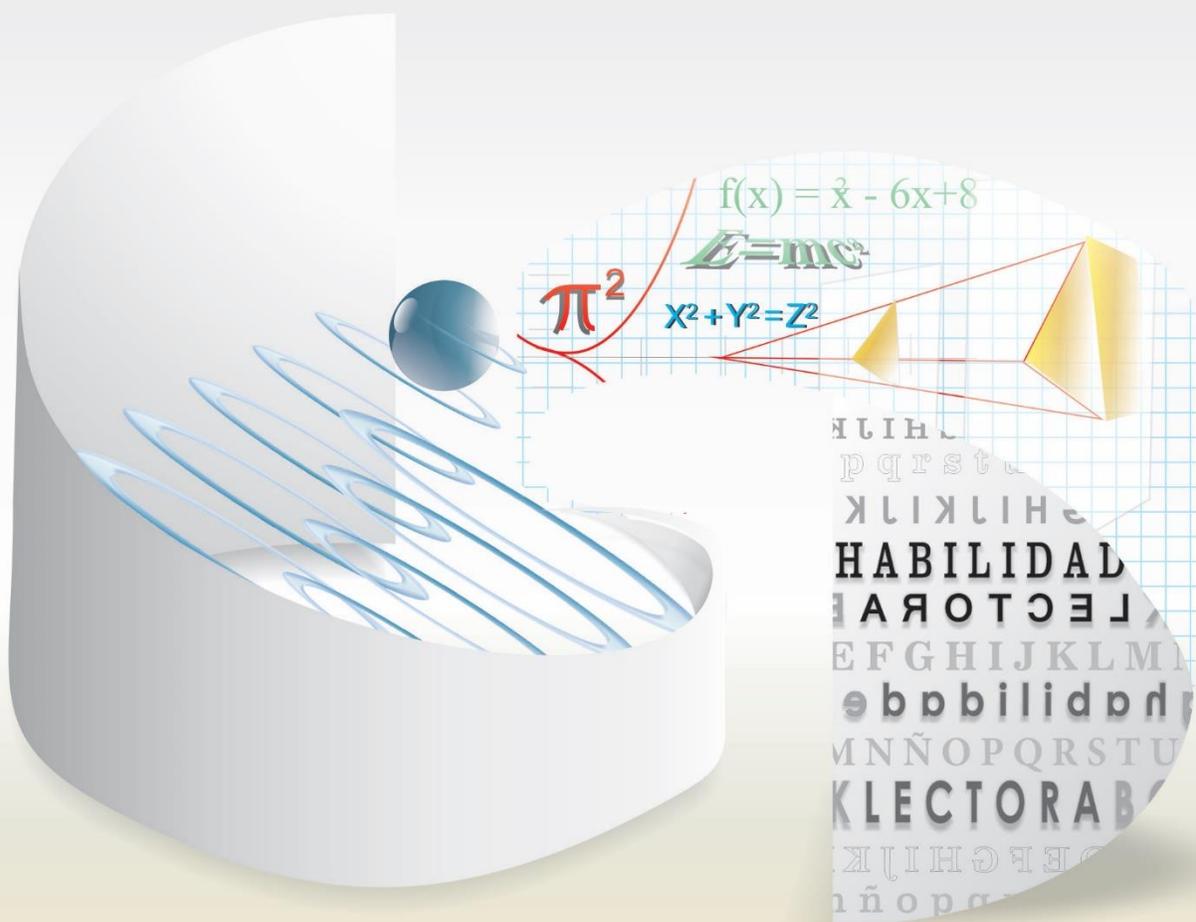


SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
COORDINACIÓN SECTORIAL DE DESARROLLO ACADÉMICO

# EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL INGRESO AL BACHILLERATO

Ciclo Escolar 2017●2018

Pos-test



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA  
DEL INGRESO AL BACHILLERATO

---

CICLO ESCOLAR 2017-2018

## DIRECTORIO

**Mtro. Aurelio Nuño Mayer**

Secretario de Educación Pública

**Dr. Rodolfo Tuirán Gutiérrez**

Subsecretario de Educación Media Superior

**Mtro. Daniel Hernández Franco**

Coordinador Sectorial de Desarrollo Académico

**Ing. Ramón Zamanillo Pérez**

Director General de Educación en Ciencia y Tecnología del Mar

**Dr. César Turrent Fernández**

Director General de Educación Tecnológica Agropecuaria

**M. en C. Carlos Alfonso Morán Moguel**

Director General de Educación Tecnológica Industrial

**Mtro. Carlos Enrique Santos Ancira**

Director General del Bachillerato

**Dra. Sylvia Beatriz Ortega Salazar**

Directora General del Colegio de Bachilleres

**M. en C. Enrique Gerardo Macedo Ortiz**

Coordinador de Organismos Descentralizados de los CECYTE

## INSTRUCCIONES PARA RESOLVER LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

El material consta de un cuadernillo de preguntas y la hoja de respuestas. Antes de contestar el examen, lee las siguientes indicaciones.

### Para el llenado de la hoja de respuestas

1. No maltrates la hoja de respuestas.
2. Utiliza lápiz para contestar el examen.
3. En la parte superior de la hoja de respuestas anota los siguientes datos:  
Datos de identificación:
  - a) Tu nombre completo: apellido paterno, apellido materno y nombre(s).
  - b) Tu número de ficha.
  - c) Nombre de la secundaria de la que procedes.
  - d) Tu edad cumplida, con números enteros.
  - e) La clave de tu género:

Masculino	1
Femenino	2
  - f) Promedio de secundaria; redondea de 0.5 hacia el entero mayor, por ejemplo 7.5 a 8.0

### Para resolver el instrumento de evaluación

Antes de contestar el examen, lee con cuidado las siguientes indicaciones:

1. Este cuadernillo te servirá únicamente para leer las preguntas correspondientes al examen de competencia matemática y competencia lectora, por lo que se te solicita no escribir las respuestas en él.
2. Las preguntas contiene cuatro opciones de respuesta, indicadas con las letras A, B, C y D; únicamente una es la respuesta correcta.
3. Deberás registrar tu respuesta en la hoja de repuestas, que contiene una serie progresiva de números. Cada uno corresponde a una pregunta del cuadernillo, **asegúrate de que el número de la pregunta y de la respuesta coincidan.**
4. Lee cuidadosamente cada pregunta y elige la respuesta que consideres correcta.
5. Al contestar cada pregunta, deberás rellenar solamente uno de los óvalos. Si marcas más de uno se invalida tu respuesta. No marques hasta que estés seguro de tu respuesta. Si quieres cambiar tu respuesta, asegúrate de borrar completamente la marca que deseas cancelar, sin maltratar la hoja de respuestas.
6. No contestes las preguntas al azar, porque las respuestas incorrectas afectarán tu puntuación. Si no sabes cuál es la respuesta correcta de alguna pregunta, es preferible que no la marques en la hoja de respuestas.
7. En cada una de las partes del examen se indica el tiempo que tienes para contestar las preguntas.
8. Si terminas antes del tiempo señalado, revisa tus respuestas. No trabajes en ninguna otra parte del examen hasta que se te indique.

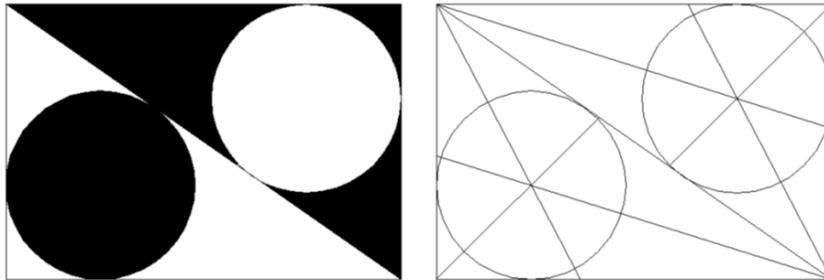
## COMPETENCIA MATEMÁTICA

Tiempo para resolver 90 minutos

1. En una clase de pintura para niños de preescolar se presentó una técnica para pintar: a cada niño se le facilitó medio pliego de cartulina y un pequeño bote de pintura. El procedimiento consistió en derramar la pintura en la cartulina y luego doblar ésta por la mitad, ¿qué técnica de trazo es la que se usó en la pintura?

- A) Simetría
- B) Rotación
- C) Mediatriz
- D) Mediana

2. Un artista diseñó la siguiente abstracción del símbolo yin yang:



¿Qué elementos del triángulo utilizó el artista?

- A) Bisectrices
- B) Mediatrices
- C) Medianas
- D) Alturas

3. Considere la carga completa de la batería de un celular como una unidad; por ejemplo, la mitad de carga  $\frac{1}{2}$   equivale a 0.5 de carga de la batería, ¿qué número decimal

representa la carga de batería de  $\frac{14}{16}$  ?

- A) 0.125
- B) 0.750
- C) 0.850
- D) 0.875

4. Mi mamá me manda al mercado por  $\frac{4}{5}$  de kilo de carne, ¿cuánto debo pedir, en gramos, en la carnicería?

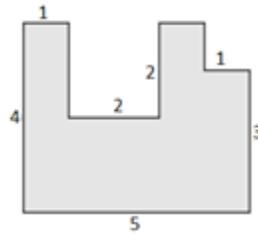
- A) 0.8 gramos
- B) 1.25 gramos
- C) 8 gramos
- D) 800 gramos

5. En una competencia de natación por relevos, el primer competidor nada  $\frac{1}{2}$  km, el segundo  $\frac{3}{5}$  de km y el tercero 0.400 km, ¿cuántos km nadaron entre los tres competidores?

- A) 0.15 km
- B) 1 km
- C) 1.75 km
- D) 1.5 km

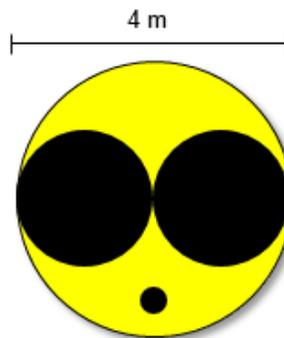
6. Mi papá debe cambiar el aceite a su automóvil nuevo a los 10000 km y ajustar los frenos a los 6000 km, ¿A qué kilometraje deberá cambiar el aceite y ajustar los frenos al mismo tiempo?
- A) 2,000 km
  - B) 15,000 km
  - C) 30,000 km
  - D) 40,000 km
7. En la construcción de departamentos se desea colocar loseta cuadrada en los pisos del edificio; si cada uno tiene 1350 cm de ancho y 1700 cm de largo, ¿cuáles son las dimensiones máximas de cada loseta?
- A) 15 cm
  - B) 21 cm
  - C) 25 cm
  - D) 50 cm
8. Mi papá, es diabético y toma tres medicamentos en tableta: Metformina cada 8 horas, Zintrepid cada 24 horas y Januvia cada 12 horas. Si acaba de tomarse las tres pastillas, ¿en cuántas horas volverá a coincidir que las tome al mismo tiempo?
- A) 48 horas
  - B) 36 horas
  - C) 24 horas
  - D) 4 horas
9. Un barquillo para helado, en forma de cono tiene 7cm de diámetro y una profundidad de 12 cm, ¿qué capacidad tiene?
- A)  $65.97 \text{ cm}^3$
  - B)  $153.93 \text{ cm}^3$
  - C)  $461.81 \text{ cm}^3$
  - D)  $615.75 \text{ cm}^3$

10. El acomodo de escritorios dentro de una oficina está dispuesto como se muestra en la figura:



¿Cuál es el área total de trabajo?

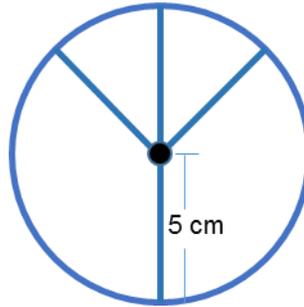
- A)  $21 \text{ m}^2$
  - B)  $19 \text{ m}^2$
  - C)  $15 \text{ m}^2$
  - D)  $13 \text{ m}^2$
11. En un negocio se colocará un anuncio con un emoji para atraer la atención de los clientes, como se muestra en la siguiente figura:



¿Cuánto material se utilizará en los dos ojos? (Considera  $\pi=3.14$ ).

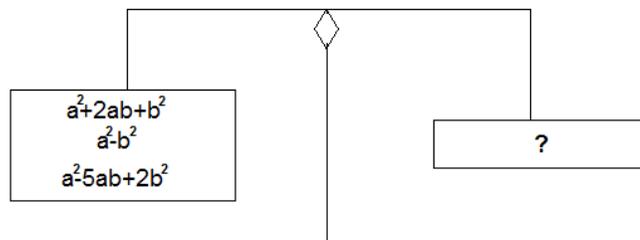
- A)  $3.14 \text{ m}^2$
  - B)  $6.28 \text{ m}^2$
  - C)  $12.28 \text{ m}^2$
  - D)  $50.24 \text{ m}^2$
12. Se ha construido un juego giratorio en forma de hexágono regular, donde el eje de giro es el centro de dicho hexágono. ¿Qué cantidad de cadena se tiene que comprar para ponerla alrededor del juego, como protección?, se sabe que la distancia del centro a cada vértice es de 1.5 m.
- A) 3 m
  - B) 6 m
  - C) 9 m
  - D) 12 m

13. El logo de un auto deportivo está formado por un contorno circular y cuatro líneas de 5 cm de longitud que parten del centro:



¿Cuánto mide el contorno del logo? (considera  $\pi=3.14$ )

- A) 15.7 cm  
 B) 31.4 cm  
 C) 62.8 cm  
 D) 78.5 cm
14. Si **a** representa manzanas rojas, **b** manzanas amarillas y **c** manzanas verdes, ¿cuántas manzanas de cada color se tendrán, si se tiene la expresión  $3a - 5b + 4c - 2c + 7b - 2a + 3c + 7a + 4b$ ?
- A) 12 manzanas rojas, 16 amarillas y 9 verdes.  
 B) 8 manzanas rojas, 5 amarillas y 6 verdes.  
 C) 5 manzanas rojas, 8 amarillas y 6 verdes.  
 D) 8 manzanas rojas, 6 amarillas y 5 verdes
15. Para la balanza que se muestra a continuación:



¿Cuál debe ser la expresión del lado derecho, para que ésta se mantenga en equilibrio?

- A)  $3a^2 - 3a^2b^2 + 2b^4$   
 B)  $3a^2 + 3ab + 4b^2$   
 C)  $2a^2 + 3ab + 3b^2$   
 D)  $3a^2 - 3ab + 2b^2$

16. El autobús que se contrata para una visita escolar cobra una cuota fija, sin importar la cantidad de alumnos. Inicialmente iban a asistir 25 alumnos y cada uno pagaría \$50; sin embargo, sólo 20 alumnos confirmaron. ¿Cuánto tendrá que pagar cada alumno?
- A) \$ 40.00
  - B) \$ 51.50
  - C) \$ 62.50
  - D) \$ 74.00
17. En diciembre de 2016 el precio de la gasolina Magna en la Ciudad de México era de \$13.62; el primer incremento en 2017 fue de \$2.68 ¿qué porcentaje representa este aumento?
- A) 17.30%
  - B) 19.67%
  - C) 26.68%
  - D) 45.52%
18. La distancia entre dos puntos, en un mapa a escala 1:15000, es de 5.8 cm. ¿Cuál es la distancia real entre ellos?
- A) 8.7 m
  - B) 25.86 m
  - C) 870 m
  - D) 2586 m

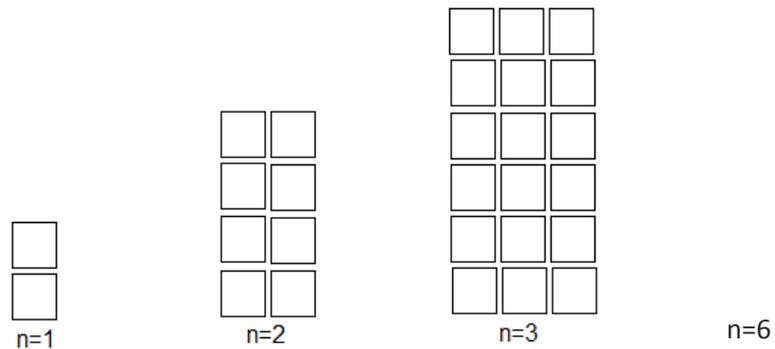
19. Axel se prepara para nadar 200 m estilo libre y registra sus tiempos en la siguiente tabla:

Distancia (m)	25	50	75	100	125	150	175	200
Tiempo (seg)	10	22	36	52	70			136

¿Cuáles son los valores que le faltó registrar?

- A) 88 y 106
- B) 90 y 112
- C) 92 y 114
- D) 112 y 124

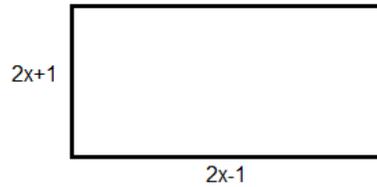
20. En una fábrica de mosaicos, los terminados se colocan conforme a la siguiente serie:



¿Cuántos mosaicos tendrá el acomodo  $n=6$ ?

- A) 72
- B) 36
- C) 28
- D) 24

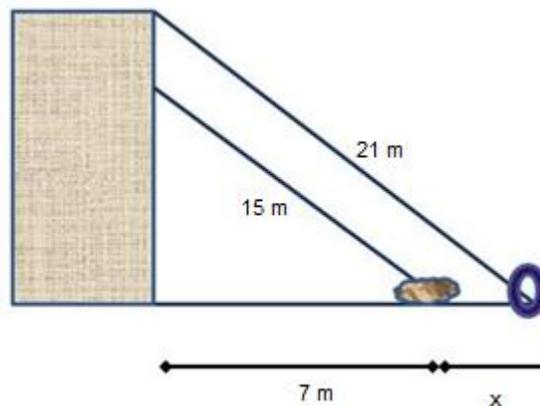
21. Si los lados de un rectángulo están representados por las expresiones indicadas en el esquema:



¿El área está determinada por el término?

- A)  $4x^2 + 4x + 1$
  - B)  $4x^2 + 1$
  - C)  $4x^2 - 1$
  - D)  $2x^2 - 1$
22. Mi tío tiene un terreno rectangular de  $243 \text{ m}^2$ , cuyo largo es el triple de su ancho. ¿Cuántos metros de cerca tiene que comprar para ponerla alrededor?
- A) 18 m
  - B) 36 m
  - C) 54 m
  - D) 72 m

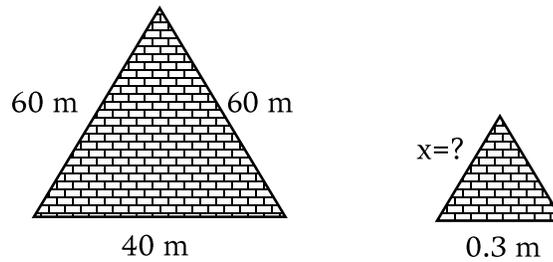
23. Observa la siguiente figura:



¿Qué distancia separa a los objetos?

- A) 45 m
- B) 13 m
- C) 8.8 m
- D) 2.8 m

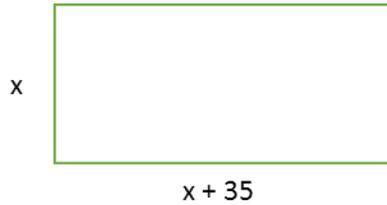
24. Un estudiante realiza una réplica exacta, a escala, de una pirámide, la cual debe tener una base de 0.3 m. Calcula la diagonal "x" de la réplica, para empezar la construcción.



- A) 0.66 m  
 B) 0.45 m  
 C) 0.3 m  
 D) 0.2 m
25. Dos niños platican: "En la tienda compré dos chocolates y una paleta por \$18.00, dice uno. El otro comenta: a mí me cobraron \$21.00 por un chocolate y dos paletas" ¿Qué expresiones permitirán saber el costo de cada producto?

- A)  $Ch + p = 18$   
 $Ch + p = 21$
- B)  $2Ch + p = 21$   
 $Ch + 2p = 18$
- C)  $Ch + 2p = 18$   
 $2Ch + p = 21$
- D)  $2Ch + p = 18$   
 $Ch + 2p = 21$

26. El largo de una cancha de futbol es 35 m mayor que su ancho. Si su área es de 6500 m<sup>2</sup>.



¿Cuál es la ecuación para calcular su ancho?

- A)  $x^2 + 35x + 6500 = 0$   
B)  $x^2 + 35x - 6500 = 0$   
C)  $x^2 - 35x + 6500 = 0$   
D)  $x^2 - 35x - 6500 = 0$
27. Armando tiene monedas de dos denominaciones diferentes. Si tiene 15 de un valor y 8 del otro, ¿qué expresión ayudará a adivinar de qué denominación son las dos monedas, sabiendo que en total tiene \$70.00 pesos y que la suma de una moneda de cada valor es \$7.00?
- A)  $a + b = 7$   
 $15a + 8b = 70$   
B)  $2a + 2b = 7$   
 $15a + 8b = 70$   
C)  $a + b = 70$   
 $15a + 8b = 7$   
D)  $a + b = 23$   
 $15a + 8b = 70$
28. En la clase de matemáticas, el profesor les dice a sus alumnos, “piensen en un número, multiplíquelo por 4 y a lo que resulte, súmenle 10; finalmente dividan el resultado entre 2”. Pregunta entonces a un niño: ¿cuánto te dio? A lo que éste responde 35 ¿Qué número dirá el maestro, que pensó el niño?

- A) 15  
B) 20  
C) 25  
D) 50

29. La maestra de matemáticas comienza la clase con este planteamiento: Claudia es tres años mayor que su hermano Luis, y la suma de los cuadrados de ambas edades es 117, ¿qué edad tiene cada hermano? Cuatro estudiantes contestan:

Alma: Claudia tiene 10 años y Luis 7

Gabriela: Claudia tiene 9 años y Luis 6

Román: Claudia tiene 6 años y Luis 9

Jorge: Claudia tiene 11 años y Luis 8

¿Quién resolvió correctamente el problema?

- A) Román
- B) Alma
- C) Gabriela
- D) Jorge

30. Ana y Caro van a la tienda a comprar golosinas. Ana paga \$20.00 por 2 chocolates y un paquete de chicles, mientras que a Caro le cobran \$33.00 por 3 chocolates y 2 paquetes de chicles. ¿Cuánto cuesta cada uno de ellos?

- A) \$5.00 chocolate y \$10.00 chicles
- B) \$7.00 chocolate y \$6.00 chicles
- C) \$8.00 chocolate y \$4.00 chicles
- D) \$9.00 chocolate y \$3.00 chicles

31. ¿Qué área tendrá la sección donde se intersectan el círculo con el triángulo equilátero? Un vértice coincide con el centro del círculo, y se sabe que la circunferencia pasa por la mitad del lado del triángulo. El lado del triángulo mide 50 cm.

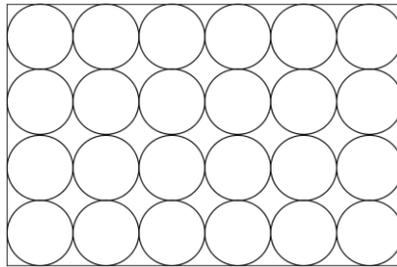


- A)  $312.50 \text{ cm}^2$
- B)  $1963 \text{ cm}^2$
- C)  $1309 \text{ cm}^2$
- D)  $327 \text{ cm}^2$

32. En una fiesta infantil, se repartirá una gelatina de forma circular, cuyo diámetro es de 30 cm. Si hay 24 invitados, y se parte en sectores circulares mediante cortes de ángulos centrales. ¿Qué ángulo deberá tener y que área abarcará cada sector, para que alcance exactamente para todos los invitados?

- A)  $12^\circ$  y  $94.2 \text{ cm}^2$
- B)  $15^\circ$  y  $29.43 \text{ cm}^2$
- C)  $15^\circ$  y  $706.5 \text{ cm}^2$
- D)  $24^\circ$  y  $29.43 \text{ cm}^2$

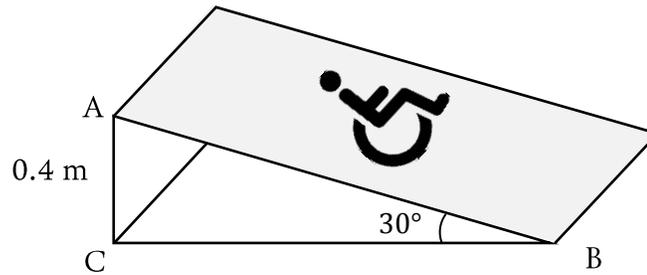
33. El diagrama siguiente, representa la superficie que ocupan las bases de latas de conserva (del mismo producto y del mismo tamaño) dentro de una caja; si el radio de la base de una lata es de 4cm.



¿Cuál es el área que no ocupan las bases de las latas dentro de la base de la caja?

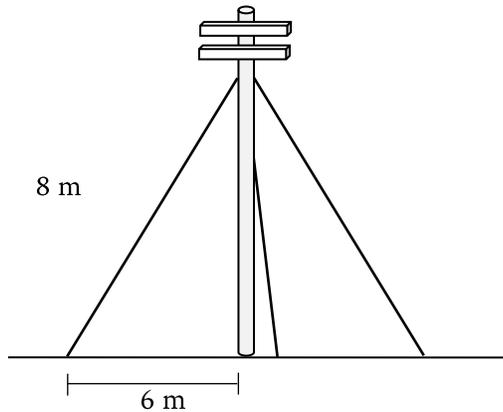
- A)  $330.2 \text{ cm}^2$
- B)  $1,205.8 \text{ cm}^2$
- C)  $1,536.0 \text{ cm}^2$
- D)  $50.2 \text{ cm}^2$

34. En un negocio de hamburguesas se va a colocar una rampa para clientes con capacidades especiales; debe tener 30 grados de inclinación y una altura de 0.4 metros.



- ¿Qué longitud tendrá la rampa ( $\overline{AB}$ )?
- A) 0.4 m
  - B) 0.8 m
  - C)  $0.8\sqrt{2}$  m
  - D)  $0.8\sqrt{3}$  m
35. Los fabricantes de pantallas de TV clasifican sus modelos por la longitud de la diagonal de su producto. En la categoría de 40 pulgadas se disponen modelos de 34 pulgadas de largo, ¿cuánto miden aproximadamente de ancho?
- A) 21"
  - B) 36"
  - C) 39"
  - D) 52"

36. Debido a los fuertes vientos, es necesario fijar un poste con tres cables de 8 m cada uno y atarlos al suelo a una distancia de 6 m de la base.



¿A qué altura se tendrán que fijar los cables en el poste?

- A)  $\sqrt{28}$  m  
B) 8 m  
C) 10 m  
D)  $3\sqrt{28}$  m
37. Los cinco mejores tiempos, del corredor jamaicano Usain Bolt, en los 100 metros planos, hasta agosto de 2016, fueron: 9.72, 9.77, 9.58, 9.69 y 9.63 segundos. ¿Cuál es el tiempo que corresponde a la mediana?
- A) 9.63 seg  
B) 9.68 seg  
C) 9.69 seg  
D) 9.77 seg

38. En la boleta siguiente se reportan las calificaciones bimestrales de un joven de primer grado de secundaria.

Calcula el rango de cada bimestre y responde:

DATOS DE LA ESCUELA						
[REDACTED]						GRI
NOMBRE DE LA ESCUELA						
El(la) maestro(a) registrará las calificaciones y los promedios que se generen de las evaluaciones por asignatura, grado escolar o nivel educativo y se expresarán con número truncado a décimos.						
ASIGNATURAS	BIMESTRES					PROMEDIO FINAL
	I	II	III	IV	V	
ESPAÑOL I	8.5	9.0	8.3			
SEGUNDA LENGUA: INGLÉS I	10	10	10			
MATEMÁTICAS I	7.4	7.6	7.7			
CIENCIAS I (ÉNFASIS EN BIOLOGÍA)	8.2	9.2	9.6			
TECNOLOGÍA I	8.5	10	9.0			
GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y DEL MUNDO	8.0	10	10			
ASIGNATURA ESTATAL	9.4	9.0	9.0			
EDUCACIÓN FÍSICA I	10	10	10			
ARTES I (MÚSICA, DANZA, TEATRO O ARTES VISUALES)	9.4	8.0	8.9			
INASISTENCIAS						TOTAL DE INASISTENCIAS
MARQUE SI EL APRENDIZAJE Y/O LA PROMOCIÓN DE GRADO DEL(LE LA) ALUMNO(A) SE ENCUENTRA(N) EN RIESGO.		ALERTA <input type="radio"/>	ALERTA <input type="radio"/>	ALERTA <input type="radio"/>		

¿Cuál es el orden de mayor a menor dispersión de los bimestres, con base en el rango obtenido?

- A) III, II, I
- B) II, I, III
- C) I, II, III
- D) I, III, II

39. En una fiesta se han repartido bolsas con la misma cantidad de paletas y chicles. Dos niños abren su bolsa y sacan un dulce. ¿Cuál es la probabilidad de que uno saque un chicle y el otro una paleta?

- A) 0.25
- B) 0.5
- C) 1.0
- D) 2.0

40. Pedro apuesta con Juan, y le dice: “Si sale sol al lanzar una moneda, y además un número par al lanzar un dado, ganas”. ¿Cuál es la probabilidad de que gane Pedro?

A)  $1/6$

B)  $1/4$

C)  $1/2$

D)  $3/4$

**Fin de la competencia matemática**

## COMPETENCIA LECTORA

Tiempo para resolver 90 minutos

Lee el siguiente texto y responde las preguntas:

### **Descubren fascinante sistema de 7 exoplanetas similares a la Tierra**

- Giran alrededor de la pequeña estrella ultrafría Trappist-1.
- Son rocosos y tres están situados de manera idónea para albergar océanos de agua líquida, informa científico de la Nasa.

Los científicos hallaron alrededor de una pequeña estrella un fascinante sistema de siete planetas del tamaño de la Tierra, que representa el terreno más prometedor hasta la fecha para analizar si hay vida más allá de nuestro sistema solar.

“Hemos dado con el buen blanco” para buscar la eventual presencia de vida en los exoplanetas –fuera del sistema solar– declaró Amaury Triaud, coautor del estudio publicado este miércoles por la revista Nature.

Los siete planetas giran alrededor de una pequeña estrella ultrafría, la Trappist-I, situada a únicamente 40 años luz de la Tierra. Tienen un tamaño y una masa similares a las de nuestro planeta, casi seguro son rocosos y tres de ellos están situados idóneamente para albergar océanos de agua líquida.

“Estoy emocionado de anunciar el día de hoy (miércoles) que el doctor Michael Gillon y su equipo han usado nuestro telescopio *Spitzer* para determinar que existen siete exoplanetas con un tamaño parecido a la Tierra, orbitando la cercana estrella Trappist-1, y que tres de ellos están en una zona habitable donde, con las condiciones atmosféricas óptimas, podría haber vida”, afirmó en conferencia de prensa Thomas Zurbuchen, director administrativo de la Dirección de Misión Científica de la Nasa, según un comunicado del Foro Consultivo de Ciencia y Tecnología.

### **A 39 años luz, en la constelación de Acuario**

Trappist-1 es una estrella que está a 39 años luz en la constelación de Acuario. Fue descubierta en 2016 por el telescopio *Trappist* y desde entonces los astrónomos han estudiado su sistema de cerca con el *Spitzer*, telescopio lanzado al espacio en 2013 que originalmente no estaba diseñado para buscar exoplanetas. El descubrimiento da un indicio de que ya no estamos hablando sobre si se podrá hallar una segunda Tierra, sino cuándo la descubriremos, comentó entusiasmado Zurbuchen.

Para los científicos, su proximidad a la Tierra y la penumbra de su estrella enana roja son ventajas cruciales para analizar su atmósfera y buscar las combinaciones químicas indicadoras de una eventual actividad biológica.

Hasta ahora, no teníamos los planetas adecuados para saber si hay vida más allá de nuestro sistema solar, señaló en rueda de prensa Triaud, de la Universidad de Cambridge. El sistema Trappist-1 no sólo es –entre los conocidos hasta ahora– el que tiene el mayor número de planetas del tamaño de la Tierra que orbitan alrededor de una sola estrella, sino en él abundan las zonas templadas, es decir, donde no hace tanto calor como para que se evapore el agua, ni tanto frío como para que esta se solidifique.

A la vez, el hallazgo supone un nuevo indicio de que la Vía Láctea puede albergar miles de millones de mundos de tipo terrestre.

“Fue una buena idea estudiar alrededor de las estrellas más pequeñas de nuestra galaxia y cercanas a nosotros”, afirmó el autor principal, Michael Gillon, profesor de la Universidad de Lieja, en Bélgica.

“Esto es algo que nadie hizo antes: la mayoría de astrónomos se habían concentrado hasta ahora en estrellas como nuestro Sol”, añadió.

Gillon y su equipo empezaron a rastrear la *Trappist 1* –con una masa que representa menos de 10 por ciento de la del Sol– en 2010 y, cinco años después, indicaron haber hallado tres planetas en su órbita gracias al pequeño telescopio Trappist del Observatorio Europeo Espacial, con sede en Chile. Los detectaron utilizando el método de tránsito: cuando un cuerpo que sigue una órbita pasa entre una estrella y el telescopio de un astrónomo, la luz estelar se atenúa de forma cuantificable.

Pero entonces se dieron cuenta de que los cálculos no cuadraban, por lo que pidieron emplear el telescopio espacial *Spitzer* de la Nasa, afirmó Emmanuel Jehin, coautor del estudio, también de la Universidad de Lieja.

“Esto nos permitió periodos de observación durante las 24 horas, lo cual fue crucial para descubrir que había siete planetas”.

Desde la Tierra, los astrónomos sólo podían rastrear la actividad alrededor de la estrella durante la noche, mientras desde el espacio “observamos continuamente”, agregó.

Estos planetas giran alrededor de la estrella enana roja en entre 1.5 y 12 días, ya que están mucho más cerca de ella que la Tierra del Sol. Gillon y su equipo empezaron a analizar la atmósfera de cada planeta. Hay al menos una combinación de moléculas y si (esta) estuviera presente de forma relativamente abundante, nos indicaría con 99 por ciento de fiabilidad que hay vida, señaló este científico.

“Pero a no ser que detectemos un mensaje procedente de una forma de inteligencia de fuera de nuestro sistema solar, nunca estaremos ciento seguros”, según Gillon.

Descubren fascinante sistema de 7 exoplanetas similares a la Tierra. *La jornada*. Recuperado el 23 de febrero de 2017 de: <http://www.jornada.unam.mx/2017/02/23/ciencias/a02n1cie>

41. Por la manera como se presenta la información, se puede decir que el texto forma parte de:
- A) Una reseña crítica
  - B) Una noticia
  - C) Un artículo científico
  - D) Un cuento
42. El tema central del texto anterior es:
- A) El origen de siete exoplanetas similares a la Tierra.
  - B) El descubrimiento de siete exoplanetas similares a la Tierra.
  - C) El análisis de si hay vida más allá de nuestro sistema solar.
  - D) La detección de mensajes procedentes de otros planetas.
43. De conformidad con el texto anterior, señala tres elementos que identificas en su estructura:
- A) Prefacio, desarrollo y cierre.
  - B) Tesis, planteamiento y conclusión.
  - C) Entrada, cuerpo y cierre.
  - D) Introducción, desarrollo y conclusión.
44. La intención del texto es:
- A) Informar
  - B) Narrar
  - C) Convencer
  - D) Describir
45. Se puede decir que el título del texto cumple la función de:
- A) Explicar las aventuras de los científicos.
  - B) Complementar el tema de la narración.
  - C) Indicar, en forma breve, el tema del texto.
  - D) Aportar información adicional del tema.

46. Lee el siguiente texto y elige el inciso que contenga la idea principal.

Antiguamente se realizaban algunas transfusiones de sangre sin el conocimiento exacto de los grupos sanguíneos existentes y del influjo de unos sobre los otros. En el Siglo XX se descubrió que existen hasta cuatro grupos: A, B, AB y O. Cada uno produce antígenos determinados que, de no tenerse en cuenta no producirían la muerte del donante, sino la del receptor. Este es un asunto de compatibilidad sanguínea entre el donante y el receptor.

*Ideas principales.* Recuperado el 13 de febrero de 2017 de: <https://es.slideshare.net/danielestebanarteaga51/identificas-lasideasprincipales>

- A) Compatibilidad sanguínea.
- B) Tipos de sangre.
- C) Producción de antígenos.
- D) Algunas transfusiones sanguíneas.

47. Lee el siguiente texto y elige el inciso que contenga la idea principal.

Aprendamos a aceptarnos tal como somos. Tomemos conciencia de que todos somos diferentes y, al mismo tiempo, iguales en dignidad y en derechos. Entendamos que podemos discutir sin agredirnos, ni insultarnos. Reconozcamos que las personas podemos: pensar, sentir y ver las cosas de maneras muy diferentes”.

*Estrategias para localizar la idea principal.* Recuperado el 13 de febrero de 2017 de: <http://larondadelaspalabras.blogspot.mx/2013/02/estrategias-para-localizar-la-idea.html>

- A) La aceptación personal.
- B) La dignidad personal.
- C) La conciencia personal.
- D) La diferencia personal.

Lee el siguiente texto y elije la respuesta correcta.

Asunto: Invitación a fiesta de inauguración.

Ciudad de México, a 3 de febrero de 2017.

Revista "El bien comer"  
Os Avenida de la Paz 213  
San Juan Tepec.  
Ciudad de México, CP. 31200

Lic. Sandra Montes  
Redactora de la revista "El bien comer"  
Presente

Por este medio, le invitamos a la inauguración de la nueva sucursal de la cadena de restaurantes de comida mexicana "La Rancherita". Se llevará a cabo el día 20 de este mes en la calle Tenango 22, a las 20:00 horas. El programa dará inicio con la presentación de los dueños e invitados distinguidos; posteriormente, la cena será amenizada por un grupo de música tradicional mexicana y otro de mariachi. Al final, se podrá disfrutar de una exposición fotográfica de la Lic. Susana Padilla, sobre la época de oro del cine mexicano.

Agradeceremos que confirme su asistencia, antes del 15 del presente mes, con la Lic. Ana Calderón. Para nosotros es muy importante que nos acompañe.

Saludos cordiales.

Lic. Irma Rosales  
Gerente de marketing de "La Rancherita"

48. ¿Quién es el destinatario del documento?

- A) Lic. Ana Calderón
- B) Lic. Irma Rosales
- C) Lic. Sandra Montes
- D) Lic. Susana Padilla

49. En qué fecha se llevará a cabo el evento.

- A) 03 de febrero de 2017.
- B) 15 de este mes.
- C) No se indica.
- D) 20 de febrero de 2017.

50. ¿Quién es el remitente de la carta?

- A) Lic. Ana Calderón
- B) Lic. Irma Rosales
- C) Lic. Sandra Montes
- D) Lic. Susana Padilla

Lee el siguiente texto y contesta lo que se te solicita:

## **CURRÍCULUM VITAE DE ESTILISTA**

### **I.-Datos Personales**

NOMBRE: María Dolores Espinete  
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Madrid, 15 febrero de 1985  
DOMICILIO: Av. Lisboa No. 2  
TELÉFONO: 91 342 56 78  
E-MAIL: infodolores@hotmail.com

### **II.-Objetivo profesional**

Potenciar las ventas a clientes, en tratamientos y cortes adaptados a su cabello y rasgos faciales.

### **III.-Formación académica**

Técnico en peluquería y cosmética capilar. IES Francisco de Goya, Madrid.  
Curso de color avanzado. C&C  
Academia Llongueras. Badalona (Barcelona)  
Seminarios  
-Social Media Marketing - redes en el salón. Academia Llongueras - Badalona.

#### **IV.-Experiencia Laboral**

Agosto, 2008 – Junio, 2011: Estilista en Rizos - Madrid.

Funciones:

- Aplicación de técnicas de coloración y tratamiento del cabello, incluyendo rizado y alisado.
- Asesoramiento al cliente sobre los tratamientos capilares más adecuados.
- Colaboración en la contabilidad e inventario informatizado de la tienda.

*Ejemplos de CVU. Recuperado el 15 de febrero de 2017 de: <http://www.ejemplosdecv.com/curriculum-diseno/estilista/>*

51. ¿Por qué es importante que quien elabora un currículum anote en dónde ha trabajado, qué actividades desempeñó y cuánto tiempo duró en cada empleo?

- A) El que lo empleará sabrá que tiene conocimientos y experiencia, y que cuida su trabajo demostrando ser responsable.
- B) El que lo contrate sabrá sobre su lealtad y compromiso en las actividades que le asignen.
- C) El que lo empleará sabrá que está capacitado en actividades que fortalecen su objetivo profesional.
- D) El que lo contrate se dará cuenta que es una persona a quien le gusta pasar mucho tiempo en un mismo trabajo.

52. Cuando realizas una investigación documental, puedes consultar diversas fuentes de información para tu trabajo escolar. Selecciona dos razones por las que es necesario registrar a los autores de tus fuentes de consulta:

- 1. Constatar y ampliar la información del tema que se presenta.
  - 2. Informar que se están tomando ideas de otra persona y no hay plagio.
  - 3. Demostrar que la investigación documental está bien realizada.
  - 4. Cumplir con los requisitos de la investigación que solicitó el profesor.
- A) 1 y 2
  - B) 1 y 3
  - C) 2 y 4
  - D) 3 y 4

53. ¿Cuál es la diferencia entre una cita bibliográfica y una referencia bibliográfica?

- A) Las citas son las fuentes de consulta y las referencias son las ideas que se retoman de un autor.
- B) Las citas son las ideas que se retoman de un autor y las referencias son las fuentes de consulta.
- C) Las citas siempre son parafraseadas y las referencias se localizan al final del trabajo.
- D) Las citas se localizan al final de la investigación y las referencias se encuentran en el cuerpo.

54. Identifica a qué tipo de fichas de registro corresponden los siguientes ejemplos.

- 1. Sariñana, F. (2002). *Amar te duele*. Altavista Films. 105 minutos.
- 2. La noche de los feos (s/f). *En Ciudad Seva*. Recuperado el 14 de marzo de 2017 de <http://ciudadseva.com/texto/la-noche-de-los-feos/>.
- 3. Juárez, B. (3 de enero de 2016). El amor se ha vuelto mercantil y desechable. *La Jornada*, p. 25.
- 4. Ibarguengoitia, J. (1977). *Las muertas*. México: Joaquín Mortiz.

- A) Videográfica, hemerográfica, audiográfica y bibliográfica
- B) Cibergráfica, videográfica, bibliográfica y hemerográfica
- C) Videográfica, cibergráfica, hemerográfica y bibliográfica
- D) Bibliográfica, hemerográfica, videográfica y cibergráfica

55. Ordena los datos según como debe registrarse la referencia de un libro impreso:

- 1. Santa Ana, A.
- 2. Grupo Editorial Norma
- 3. *Los ojos del perro siberiano*
- 4. México
- 5. (2009)

- A) 1, 3, 4, 5, 2
- B) 1, 5, 3, 4, 2
- C) 1, 3, 5, 4, 2
- D) 1, 5, 3, 2, 4

Lee el siguiente texto y selecciona la respuesta correcta:

### **Zona de crianza del tiburón blanco**

El tiburón blanco (*Carcharodon carcharias*), es el pez depredador más grande del mundo y habita en las aguas cálidas y templadas de casi todos los océanos. Mide en promedio 4.5 m de longitud, y pesa dos toneladas. Es un animal perfectamente adaptado para conseguir su alimento, que consiste en leones marinos, focas, pequeñas ballenas, tortugas y animales muertos que encuentra en el océano.

Duhne, M. (2017). Rafágas. *¿Cómo ves? Revista de divulgación de la ciencia de la UNAM*. No. 220. Recuperado de: <http://www.comoves.unam.mx/numeros/rafagas/220>

56. ¿Con qué intención se utilizan los paréntesis usados por la autora en el texto anterior?
- A) Hacer una aclaración acerca de lo mencionado.
  - B) Precisar datos importantes para la comprensión del texto.
  - C) Mostrar el nombre científico de una especie.
  - D) Presentar información adicional que puede ser importante.

### **Manglares y cambio climático**

La pérdida de manglares por deforestación y exposición de los suelos genera la emisión de gases de efecto invernadero —causante del cambio climático— como carbono y metano a la atmósfera, apunta Vázquez Morán: "Si deforestas esta cobertura vegetal no sólo pierdes el contenido acumulado en la biomasa de la planta, sino también el que hay en los suelos, además de que pierdes los servicios ecosistémicos que brindan".

Cárdenas, G. (2011). Manglares y cambio climático. *¿Cómo ves? Revista de divulgación de la ciencia de la UNAM*. No. 156. Recuperado de: <http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/156/tesoro-ecologico-en-riesgo-los-manglares-de-marismas-nacionales>

57. ¿Con qué intención se utilizan las comillas presentadas en el texto que acabas de leer?
- A) Destacar una frase.
  - B) Presentar una cita textual.
  - C) Resaltar la idea primaria.
  - D) Hacer un comentario.

58. En el texto, el autor usa un par de guiones para:

- A) Hacer una aclaración acerca de lo mencionado.
- B) Expresar un diálogo en el texto.
- C) Hacer una pausa y dar continuidad al texto.
- D) Presentar un ejemplo de lo anteriormente dicho.

### **Dilemas morales: “UNA DISCUSIÓN EN CLASE”**

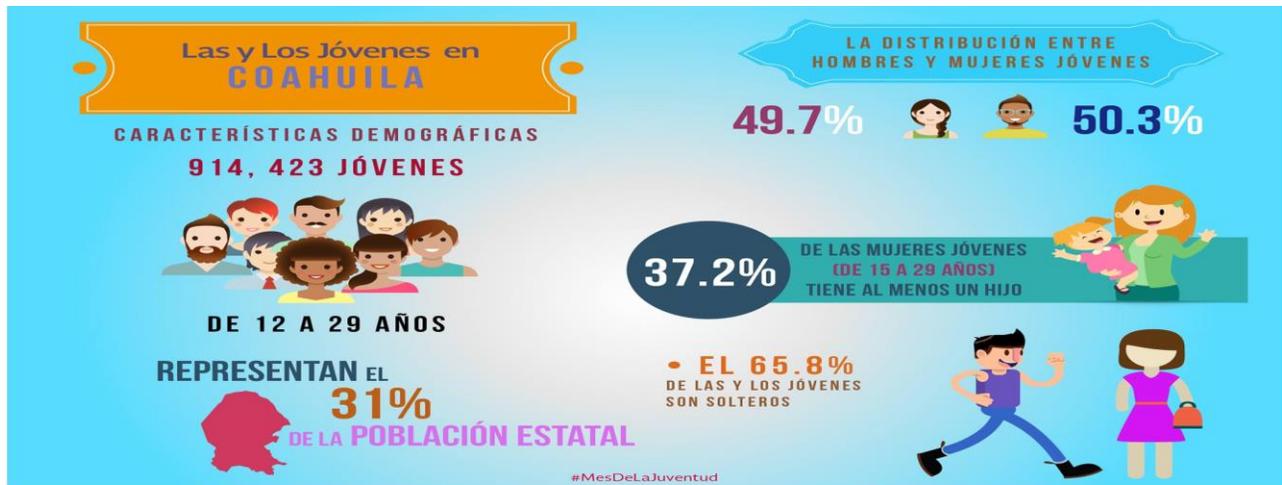
Durante una clase, Mr. Hake discute la ironía de que Churchill perdiera el apoyo del pueblo británico al terminar la guerra. Mark, un alumno, levanta la mano y dice: “No parece justo que Churchill fuera rechazado por su pueblo. Tomó decisiones difíciles durante la guerra que la gente ni siquiera conocía”.

Mr. Hake pregunta: “¿es justo matar a gente para salvar otras vidas?”. Después de un minuto de silencio, Mr. Hake repite la pregunta con otras palabras: “Mark dice que Churchill y Truman estaban preocupados por salvar vidas. Pero los dos, a sabiendas, permitieron que algunos murieran para salvar a otros. ¿Está bien sacrificar a algunos para salvar otras vidas?”.

Dilemas morales: “Una discusión en clase”. Recuperado el 14 de febrero de 2017 de:  
<https://amayhazloquequieras.wordpress.com/2014/05/05/dilemas-morales/>

59. ¿En el texto anterior, que utilidad tienen los dos puntos?

- A) Para indicar que procede una cita o un diálogo.
- B) Enlistar elementos de un mismo campo.
- C) Hacer una precisión en el texto.
- D) Presentar un ejemplo de lo anteriormente dicho.



SEDESOL  
SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL



imjuve  
Instituto Mexicano de la Juventud



SEDESOL  
SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL



imjuve  
Instituto Mexicano de la Juventud

Compara la información entre ambos y selecciona tres enunciados que sean correctos:

60. En relación con las jóvenes de 15 a 29 años.

- 1) En el estado de Coahuila, el 25.8% tienen al menos un hijo.
- 2) En la Ciudad de México, una de cada cuatro tiene al menos un hijo.
- 3) En el estado de Coahuila, se convierten en madres en mayor porcentaje.
- 4) En la Ciudad de México, el 37.2% tienen al menos un hijo.
- 5) En el estado de Coahuila más de 35% tienen al menos un hijo

- A) 1, 2 y 3
- B) 1, 3 y 4
- C) 2, 3 y 4
- D) 2, 3 y 5

61. En relación con el número de jóvenes en Coahuila.

- 1) Es mayor que en la Ciudad de México, por más de un millón.
- 2) Es menor que en la Ciudad de México, por más de un millón.
- 3) Constituyen el 27.9% de la población total del estado.
- 4) Constituyen el 31% de la población total del estado.
- 5) Representa más del 35% de las mujeres jóvenes que tienen al menos un hijo.

- A) 1, 3 y 4
- B) 1, 2 y 3
- C) 2, 4 y 5
- D) 2, 3 y 4

### El usurero

Un loco entró a la casa de un avaro; éste contaba sus monedas y las acumulaba y las acumulaba en pilas.

- Mi buen señor –dijo el loco- vengo a empeñarle un sueño.
- ¿un qué? –dijo el avaro- guardando sus pilas de monedas en forma apresurada.
- ¡un sueño! –repitió el loco-
- ¡sal de aquí! Tú debes estar loco –respondió el avaro-
- El loco salió tranquilamente pero retornó enseguida.
- ¿y ahora qué quieres?- preguntó el avaro, mientras contaba sus monedas.
- ¿cuánto me das por mi sueño?
- ¡señor!, mi sueño le interesa...
- ¿me interesa?, ¡vaya!, ¿por qué?
- En mi sueño vi dónde guardaba usted su dinero, y también la forma de robarlo.
- Además, en mi sueño, descubrí el lugar seguro donde podrá esconderlo sin peligro.
- Bueno, acepto. ¿Cuánto quieres por tu sueño?, ¡pide!
- pero... ya no lo empeño -repuso el loco socarronamente.
- ¡te lo compró! –dijo el avaro con desesperación.
- tampoco lo vendo –concluyó el loco con una sonrisa de malicia.
- Al día siguiente, volvió a la casa del avaro.
- ¿no sabe usted? –le explicaron -anoche enloqueció.

Plata, M. (1984). El usurero. *El Cuento. Revista de la imaginación*. Tomo XIV. Año (No. 91). p. 372

62. En síntesis, esta historia nos cuenta que ...

- A) La avaricia puede conducir a la locura.
- B) La avaricia caracteriza a los usureros.
- C) Los locos buscan acumular riquezas.
- D) Los locos se aprovechan de las personas.

63. De las siguientes opciones, seleccione tres acciones que realiza “el loco”.

1. Llega a la casa del usurero para empeñarle un sueño.
2. Explica a la gente que el avaro enloqueció por codicia.
3. Rehúsa empeñar o vender su sueño al usurero.
4. Muestra al usurero un lugar seguro para guardar su fortuna.
5. Regresa con el avaro para convencerlo de hacer la compra.

- A) 1, 3 y 4
- B) 2, 3 y 5
- C) 3, 4 y 5
- D) 1, 3 y 5

Lee el siguiente texto y responde las preguntas:

### **Las lesiones cerebrales en el futbol**

**(1)** Tanto en el futbol americano como en el soccer, los golpes en la cabeza (y los cabezazos a la pelota) pueden producir conmoción y traumatismo craneoencefálico. Ya es hora de proteger a los jugadores.

**(2)** El futbol americano es un deporte rudo, con jugadores recios y fornidos que de un golpe dejan a sus contrincantes por tierra. Los practicantes de este deporte, atletas robustos con casco, hombreras y otras protecciones, por lo general se levantan como si nada tras un encontronazo o salen indemnes de debajo de un montón de gente, listos para la siguiente jugada. (...) Pero la cosa puede ser mucho peor si un golpe en la cabeza les sacude el cerebro, causándoles una conmoción cerebral que a la larga provocará un deterioro de las funciones cognitivas inicialmente invisible, pero grave. Recientemente se ha descubierto que el futbol soccer (o futbol, a secas), deporte aún más popular, podría ser igual de peligroso para sus adeptos.

#### **Realidad incómoda**

**(3)** Se están llevando a cabo investigaciones para mejorar la seguridad en el futbol y el futbol americano, así como para entender por qué la conmoción puede ser tan dañina para el cerebro. En el caso del americano, las pruebas de que puede causar conmoción se han ido acumulando durante mucho tiempo, pero la National Football League (NFL), organización multimillonaria que controla el futbol americano profesional, hizo la vista gorda hasta que la demandaron 4 500 ex jugadores. En 2015 un tribunal federal en Estados Unidos aprobó un convenio mediante el cual la NFL accede a desembolsar 765 millones de dólares para indemnizar a los ex

jugadores con daño cerebral y para financiar la investigación sobre lesiones cerebrales. La NFL ha modificado sus reglas para reducir los impactos en la cabeza durante el juego. (...)

### **Lo malo de usar la cabeza**

**(4)** (...) El fútbol, a diferencia del americano, es un juego elegante en el que velocidad, agilidad y destreza valen más que la fuerza bruta. Los jugadores no usan casco ni hombreras; van ataviados ligeramente y por única protección llevan espinilleras. La violencia en el juego es motivo de expulsión, lo cual no impide que el fútbol tenga un alto potencial para causar lesiones. Los jugadores se desplazan a gran velocidad, y en sus carreras pueden embestirse, tropezar y caer estrepitosamente al intentar apoderarse del balón, o estrellarse contra los postes de la portería. En el Mundial de Brasil, en 2014, hubo tres casos de pérdida del conocimiento por golpes en la cabeza, pero los tres jugadores insistieron en volver al juego contra las recomendaciones médicas. Uno de ellos, Christoph Kramer, de Alemania, sufrió la desorientación mental típica de la conmoción cerebral y tuvo que abandonar la cancha con ayuda.

**(5)** (...) No se sabe a ciencia cierta cuánto daño causan los golpes de cabeza en el fútbol pero, como en el americano, algunos casos señalan un problema real de traumatismo craneoencefálico (TCE) y encefalopatía traumática crónica (ETC). En 2013 murieron dos conocidos jugadores de fútbol: un ex campeón brasileño y un jugador semiprofesional estadounidense de 29 años. El análisis de sus cerebros mostró que padecían ETC. Hay casos parecidos anteriores. En 2002 murió Jeff Astle, jugador inglés del equipo West Bromwich Albions conocido por su habilidad en las jugadas de cabeza. Tenía 59 años pero su cerebro estaba tan deteriorado por la ETC, que un médico lo comparó con el cerebro de un hombre de 90 años.

**(7)** La FIFA, como la NFL, se resisten a aceptar la posibilidad de que las lesiones causadas por el fútbol puedan afectar el cerebro y la vida de los jugadores. La oposición de ambas organizaciones tiene por objetivo proteger un negocio muy rentable. Pero hace falta evidencia más allá de lo anecdótico para demostrar que jugar fútbol puede tener efectos graves a largo plazo. Aún no contamos con pruebas científicas y clínicas indiscutibles de la relación entre el fútbol y las lesiones cerebrales. Por el bien de este deporte y de sus adeptos, hay que entender cómo ocurren estas lesiones y encontrar maneras de proteger a los jugadores. (...)

Perkowitz, S. (2016). Las lesiones cerebrales en el fútbol. *¿Cómo ves? ? Revista de divulgación de la ciencia de la UNAM*. No. 211. Recuperado de: <http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/211/las-lesiones-cerebrales-en-el-futbol>

64. ¿Cuál es la finalidad del autor en el segundo párrafo?
- A) Demostrar que los jugadores de futbol siempre se protegen contra golpes fuertes durante los partidos.
  - B) Indicar que aunque los jugadores de americano utilicen equipo de protección, pueden sufrir conmociones cerebrales.
  - C) Explicar que el equipo de protección que utilizan los jugadores les permite evitar los golpes en la cabeza.
  - D) Indicar que el futbol americano únicamente lo pueden practicar jugadores recios y fornidos, y que por ello se deben proteger.
65. De acuerdo con la opinión del autor, para que se considere que los golpes en la cabeza (sufridos durante los juegos de futbol) pueden tener repercusiones a largo plazo, lo que hace falta es:
- A) Tener más pruebas científicas y clínicas.
  - B) Impedir que los jugadores se den golpes con la cabeza.
  - C) Proteger a los jugadores con un mejor equipo.
  - D) Conocer cuándo un golpe produce TCE o ETC.
66. ¿Cuál es la idea principal del texto?
- A) Las conmociones cerebrales que sufren los jugadores de futbol.
  - B) La muerte de jugadores famosos asociadas a un traumatismo craneoencefálico.
  - C) Las investigaciones realizadas respecto a las lesiones cerebrales.
  - D) La protección que deberían usar los jugadores durante los partidos.

### **El uso de internet en los adolescentes**

Internet se ha convertido hoy día en una herramienta indispensable en la vida de las personas. Sería difícil, especialmente para los más jóvenes, concebir un mundo en el cual “no estemos conectados”

Ingo Lackerbauer, en su libro “Internet”, señala que la importancia de internet en el futuro desborda todo lo acontecido hasta ahora, se está convirtiendo en el “medio de comunicación global”.

No hace falta explicar con detalles los beneficios de este maravilloso invento tecnológico. Nos permite educarnos, conocer, disfrutar. Es decir, es una herramienta multiuso.

Precisamente, es este uso el que puede volverse negativo. Estamos hablando de la adicción al internet. Muchos jóvenes pasan una gran parte del día navegando por páginas, publicando en las redes sociales, o viendo videos en youtube. Usar el internet para el entretenimiento no es algo malo en sí. Lo malo es abusar.

El mundo de la web está plagado de conocimientos muy útiles, lo ideal sería también utilizarse en esa faceta, y que no sea sólo como manera de ocio.

¿Cuáles son los perjuicios que puede acarrear la adicción a internet? Debido a que el adolescente pasa un tiempo considerable frente al ordenador, una de las mayores consecuencias es la pérdida de una vida social activa. Es probable que pierda el contacto que tenga con sus amigos más cercanos, y pasé más tiempo con los amigos “virtuales”.

*Textos argumentativos.* Recuperado el 10 de febrero de 2017 de:  
<http://www.milejemplos.com/lenguaje/ejemplos-de-textos-argumentativos.html>

67. ¿Cuál de las siguientes ideas apoya la opinión de Ingo Lackerbaver sobre Internet?

- A) Promueve la convivencia social.
- B) Brinda información mundial.
- C) Promueve el desarrollo tecnológico.
- D) Incentiva el uso del tiempo libre.

68. A partir del siguiente enunciado: “*Debido a que el adolescente pasa un tiempo considerable frente al ordenador, una de las mayores consecuencias es la pérdida de una vida social activa*”, se puede concluir lo siguiente:

- A) La Internet es un medio indispensable para vivir.
- B) La comunicación virtual genera ruptura en las relaciones interpersonales.
- C) El uso de las redes sociales fomenta la vida social activa.
- D) La Internet es un medio que crea individuos críticos.

69. ¿Qué tipo de relación se establece en el siguiente párrafo?

La población humana crece según una progresión geométrica, la demanda de alimentos y necesidades básicas para la vida del hombre son cada vez mayores. El aumento en el consumo de diversos productos y desechos, provocados por el ser humano, trae como consecuencia la generación de sustancias tóxicas (...).

*Cambio climático.* Recuperado el 15 de marzo de 2017 de: <https://www.inspiration.org/cambio-climatico/contaminacion>

- A) Causa – efecto
- B) Concepto – ejemplo
- C) Comparación - contraste
- D) Problema - solución

70. ¿Qué tipo de relación se establece en la siguiente información?

Las consecuencias que trae consigo la contaminación son fatales para la vida del ser humano y para los animales en general. Un paso importante para mejorar nuestro entorno es lograr que el hombre cambie su actitud hacia su ambiente, respetando sus valores y derechos. Todos debemos aprender que el medio ambiente es un bien agotable, insustituible, algo que no podemos modificar o destruir a nuestro antojo. Cuidemos el medio ambiente ahora, luego será muy tarde.

*Cambio climático.* Recuperado el 15 de marzo de 2017 de: <https://www.inspiration.org/cambio-climatico/contaminacion>

- A) Causa – efecto
- B) Problema - solución
- C) Comparación - contraste
- D) Concepto – ejemplo

71. ¿Cuál es la relación que existe entre las siguientes ideas?

“Los psicólogos a veces tratan de analizar las diferencias entre hombres y mujeres en lo que se refiere al amor. Cooper y Pinto encontraron que, en Latinoamérica, hombres y mujeres prefieren la intimidad con más frecuencia que los otros componentes de las relaciones de pareja.

También observaron que los hombres dan más importancia a la pasión que las mujeres. Y en lo que se refiere al compromiso, de nuevo los hombres mostraron un compromiso ligeramente mayor de mantener la decisión de amar a su pareja”.

Torreblanca, O (2017). Radiografía del Amor. *¿Cómo ves? Revista de divulgación de la ciencia de la UNAM*. No. 219. Recuperado de: <http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/219/radiografia-del-amor>

- A) Problema – solución
- B) Comparación – contraste
- C) Causa – efecto
- D) Concepto – ejemplo

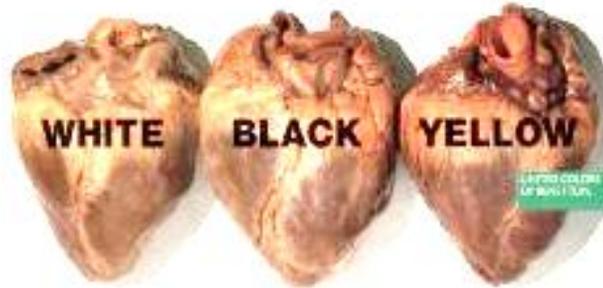
72. En el siguiente párrafo ¿cuál es la relación que existe entre las siguientes ideas?

“Las NSP (nuevas drogas sintéticas) son drogas emergentes que se comercializan en un centenar de países. Entre éstas se encuentran plantas y sus derivados, medicamentos de uso humano o veterinario, fármacos retirados del uso clínico por sus efectos adversos, y sustancias artificiales como los cannabinoides sintéticos (ingrediente psicoactivo de la MS) y las catinonas sintéticas (ingrediente psicoactivo de las SB)”.

Miyamoto, O. (2016) Nuevas drogas sintéticas, *¿Cómo ves? Revista de divulgación de la ciencia de la UNAM*. No. 216. Recuperado el 3 de febrero de 2017 de <http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/216/nuevas-drogas-sinteticas>

- A) Problema – solución
- B) Comparación – contraste
- C) Causa – efecto
- D) Concepto - ejemplo

73. Esta imagen, usada por Benetton en su campaña publicitaria, tiene como intención primordial:



- A) Persuadir
- B) Motivar
- C) Emocionar
- D) Divertir

74. ¿Cuál es el mensaje implícito de la caricatura?



- A) Que los gobernantes siempre tratan de explotar a los pobres, a pesar de ser ellos precisamente los que menos tienen.
- B) Que es trabajo de nuestros gobernantes el requerir de la participación de todos, para que se resuelvan los problemas sociales.
- C) Que hasta la gente más pobre tiene el deber de apoyar con los gastos para la solución de los problemas de nuestra sociedad.
- D) Que incluso las personas que parecen no tener nada, deben aportar su cuota, pues no pagan impuestos y por tanto son los que más tienen.

75. Distingue la intención de la siguiente caricatura e indica a cuál de los siguientes titulares de noticia da relevancia:

**SISTEMA DE JUSTICIA**



- A) La justicia en México es ciega y fuerte.
- B) Excesivos procesos judiciales y pocos sentenciados en México.
- C) Es importante hacer justicia en México.
- D) En México hay muchos juicios y en todos se hace justicia.

76. ¿Qué mensaje se desea transmitir con el siguiente anuncio publicitario?



- A) Disminuir el uso de aparatos eléctricos que afecten al planeta.
- B) La tecnología afecta a nuestro planeta.
- C) La energía utilizada por los aparatos afecta a nuestro planeta.
- D) El exceso de ruido contamina nuestro planeta.

## Relaciones peligrosas con la comida

La obesidad y los padecimientos asociados con el sobre peso representan importantes factores de mortalidad en algunos países, mientras que en otros el problema es la escasez de alimentos. Son males que coexisten con un tercero: el de los trastornos de la alimentación, particularmente la anorexia y la bulimia. Estos padecimientos, en que el afectado mantiene una relación malsana con la comida, también causan estragos en México. Por ejemplo, en la Ciudad de México el 0.9% de los varones y 2.8% de las mujeres sufren de algún trastorno de la conducta hacia la alimentación.

Este problema de salud se observa principalmente entre adolescentes, en mayor medida mujeres, de acuerdo con el doctor Armando Barriguete Meléndez, especialista en trastornos de la conducta alimentaria del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán (INNSZ). El doctor Barriguete explica que “en la Encuesta Nacional de Salud que realizamos en 2006 y publicamos en 2009 se encontró que la proporción es de tres mujeres por cada hombre en los adolescentes que presentan conductas de riesgo para algún trastorno de la alimentación”. Añade que las edades de mayor riesgo, son los 13 años para las niñas y los 15 para los niños y que quienes viven en ciudades tienen el doble de probabilidades de padecer estos trastornos que los de las zonas rurales.

Por si fuera poco vivimos inmersos en una cultura que pone énfasis en la apariencia, basada en ciertos patrones estéticos que promueven una delgadez extrema. Así, las adolescentes vuelcan su atención a su aspecto externo, e intentan alcanzar lo que ellas suponen son estándares de belleza reconocidos por toda la sociedad. Si en esta etapa las jóvenes no tienen apoyo suficiente en su entorno familiar y social, esa conducta temporal –propia del desarrollo en la adolescencia- puede perpetuarse y llevarlas a buscar una delgadez extrema, delgadez que no es ni bella ni saludable.

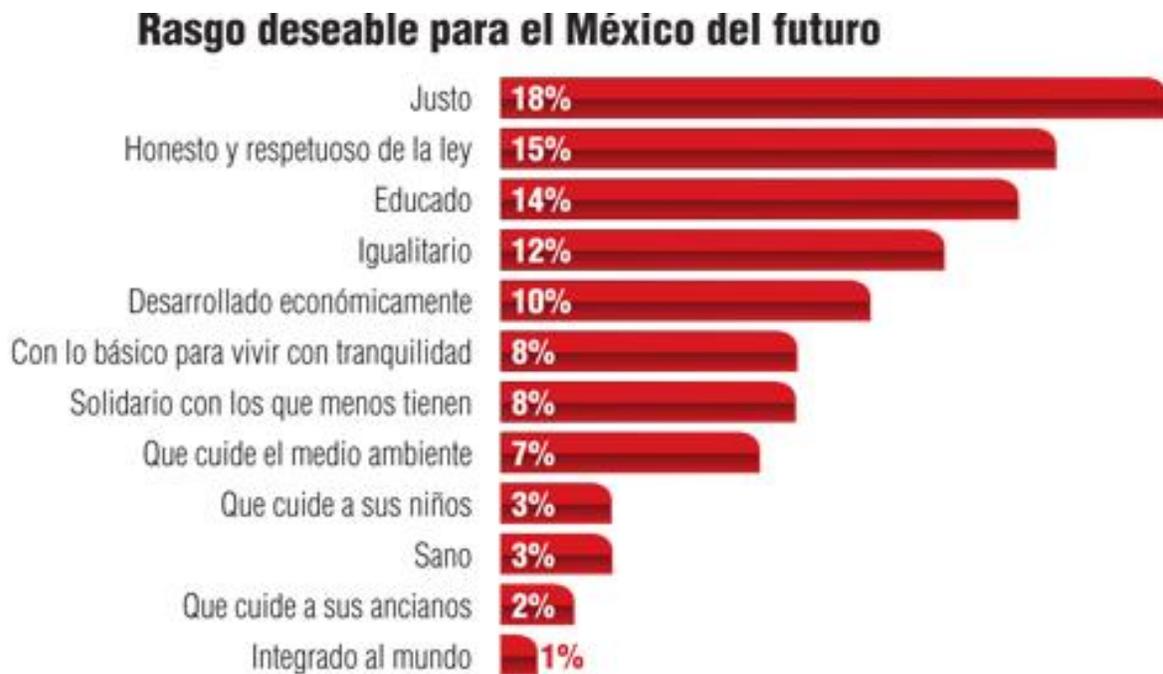
Guerrero, M (2011). Relaciones peligrosas con la comida. *¿Cómo ves? Revista de divulgación de la ciencia de la UNAM*. No. 148. Recuperado de: <http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/148/relaciones-peligrosas-con-la-comida>

77. De acuerdo con la información, se puede observar que las mujeres tienen más probabilidades de sufrir un trastorno alimentario, y principalmente las que viven en las ciudades; esto nos permite inferir que el problema tiene un origen:
- A) Académico
  - B) Económico
  - C) Familiar
  - D) Sociocultural

78. De acuerdo con el autor, ¿qué acciones se deberían fomentar para disminuir la anorexia y la bulimia?

- A) Difundir cambios en la dieta.
- B) Fortalecer el entorno familiar y social.
- C) Vivir en zona rural.
- D) Modificar patrones estéticos.

79. Selecciona la oración que describa lo que se representa en el gráfico:



- A) Los valores a los que se aspira por igual son la solidaridad y la tranquilidad.
- B) Existe mayor preocupación por el cuidado de ancianos y los niños que por el del medio ambiente.
- C) La educación y la honestidad NO son rasgos tan deseables, en comparación con los demás.
- D) Los rasgos que menos importan a la ciudadanía se refieren a un México sano y justo.

80. En un discurso, Martin Luther King Jr. dijo que: *Todos pueden ser grandes... porque todos pueden servir. Para servir no hace falta un título universitario. Para servir no hay que hacer concordar al sujeto con el verbo. Solo se necesita un corazón lleno de gracia. Un alma generada en el amor.*

Selecciona la opción que te ofrece una paráfrasis constructiva del texto anterior:

- A) Para lograr la grandeza no requerimos de poseer cosas o conocimiento, lo único que necesitamos es darle paso a la gentileza, que existe dentro de nosotros, hacia los demás.
- B) Todos podemos ser grandes porque hemos ido a la escuela y sabemos cómo hacerlo: teniendo un alma noble y generosa.
- C) Todas las personas, sin excepción, podemos hacer algo por los demás, siempre tenemos algo que nos sobra y que podemos compartir con otros, siempre y cuando nuestro corazón sea noble.
- D) En esta época, los sentimientos deben ser lo más importante, porque gracias a ellos podemos ser generosos con la gente que nos rodea, sin importar quiénes sean.

**Fin de la evaluación**

# EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL INGRESO AL BACHILLERATO 2017-2018

## Coordinadores y dirección estratégica

Pedro Daniel López Barrera  
Asesor de Innovación Educativa, COSDAC.

COSDAC.

Delia Carmina Tovar Vázquez  
Subdirectora de Innovación,

Janet Pamela Domínguez López  
Subdirectora de Desarrollo Académico, COSDAC.

COSDAC.

Paulo Sergio Camacho Cano  
Subdirector de Divulgación,

## Asesoría técnico-pedagógica

Gabriela Josefina Téllez Hormaeche  
Gladys Elizabeth Mata García  
Jorge Antonio Gómez Santamaría  
Maura Torres Valades  
Manuel Gerardo Romero Guadarrama  
Víctor Adrián Lugo Hernández  
Tels. 3601 1000, Ext. 64353, 64352, 64359, 64250 y 64355  
Página web: <http://www.cosdac.sems.gob.mx>

## Diseño de portada

Edith Nolasco Carlón

## Revisión y corrección de estilo

Luis Ramírez Montero

## Desarrollo de Software

Javier Jiménez Iglesias  
Miguel Ángel Juárez González

---

## Dirección Técnica y responsable de la evaluación

### DGETI

Emilio Cruz Sánchez  
Tels. 3600 4350, Ext. 60764  
Página web: <http://www.dgeti.sep.gob.mx>  
Juan Gerardo Orellana Suárez  
[juangerardo.orellana@dgeti.sems.gob.mx](mailto:juangerardo.orellana@dgeti.sems.gob.mx)

### DGETA

Francisco Calderón Cervantes  
Tels. 3601 1000 y 3601 1097, Ext. 62369  
Página web: <http://www.dgeta.sep.gob.mx>  
Nereyda Vite Alejandrez  
[nereyda.vite@dgeta.sems.gob.mx](mailto:nereyda.vite@dgeta.sems.gob.mx)

### DGECyTM

Víctor Manuel Rojas Reynosa  
Tel. 3601 1000 y 3601 1097, Ext. 64096  
Página web: <http://www.dgecytm.sep.gob.mx>  
[victor.rojas@dgecytm.sems.gob.mx](mailto:victor.rojas@dgecytm.sems.gob.mx)

### CECYTE

Raúl García Rubio  
Tel. 3600 4350, Ext. 60546  
[raulgr@cecyte.edu.mx](mailto:raulgr@cecyte.edu.mx)  
Laura Yolanda Valencia Sánchez  
[laura.valencia@cecyte.edu.mx](mailto:laura.valencia@cecyte.edu.mx)

### COLEGIO DE BACHILLERES

Sylvia Beatriz Ortega Salazar  
Página web: <http://www.cbachilleres.edu.mx>  
56244100, Ext. 4450

### DGB

Martha Elba Madero Estrada  
Tel. 3601 1097, Ext. 63262  
Página web: <http://www.dgb.sep.gob.mx>  
Jaime Ayala Galindo  
[Jaime.ayala@dgb.sems.gob.mx](mailto:Jaime.ayala@dgb.sems.gob.mx)

## Asesoría académica

Javier Aguirre Muñoz  
María de Lourdes Oliver Conde  
Brenda García Oliver  
María de la Luz Téllez Aguilar  
Martha Julia Aguilar Rodríguez  
Griselda Luna Ramos  
María del Rosario Hernández Sánchez  
Dionisia Mayela Arellano Dorado  
José de Jesús Roldán González  
Dante Alejandro Jaramillo de León  
Marcos Cervantes Maciel

Francisco Antonio Montaña Quijada

Víctor Manuel Talamante Estrada  
Manuel Alvarado Álvarez  
América Hernández López  
Lázaro Romero Vázquez

Alejandro Nava Camacho  
Amalia Trinidad Lojero Velásquez  
Julio Lagunes Yáñez

Se autoriza la reproducción total o parcial de este documento, siempre y cuando se cite la fuente y no se haga con fines de lucro.

Secretaría de Educación Pública  
Subsecretaría de Educación Media Superior  
Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico  
2017